МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 31" П. ЖДАНОВСКИЙ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 31" П. ЖДАНОВСКИЙ
DN: C=RU, S=Нижегородская область, STREET="Школьная ул., д. 2 ""А""", L="Нижегородская обл., Кстовский р-н, п. Ждановский", T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 31"" П. ЖДАНОВСКИЙ", ОГРН=1025201669515, СНИЛС=00305816572, ИНН=526903027469, E=mdou31dk@mail.ru, G=Елена Анатольевна, SN=Трохорова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 31"" П. ЖДАНОВСКИЙ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-12 18:27:26
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
д/с № 31
Протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом.заведующего
МБДОУ д/с № 31
от 01.09.2023 г. № 77

ПРИНЯТА
С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
от 30.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 31» п. Ждановский
(МБДОУ д/с № 31)

п.Ждановский
Кстовского муниципального округа
Нижегородской области
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования	6
1.2.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.2.	Принципы к формированию Программы	6
1.2.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристикиособенностиразвитиядетейраннегоидошкольноговозраста	7
1.2.4.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.	62
1.3.1	Цели и задачи вариативной части Программы	62
1.3.2.	Принципы и подходы к вариативной части Программы	62
1.3.3.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	62
	II. Содержательный раздел	66
2.1.	**Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования**	66
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	66
2.1.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	66
2.1.1.2.	«Познавательное развитие»	76
2.1.1.3.	«Речевое развитие»	95
2.1.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	103
2.1.1.5.	«Физическое развитие»	129
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательным областям.	140
2.1.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	140
2.1.2.2.	«Познавательное развитие»	153
2.1.2.3.	«Речевое развитие»	190
2.1.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	211
2.1.2.5.	«Физическое развитие»	248
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	258
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	261
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	263
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	266
2.2.	**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**	280
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в вариативной части Программы.	280
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы.	287
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вариативной части Программы.	290
2.3.	**Рабочая программа воспитания**	290
2.3.1**.**	Пояснительная записка	290
2.3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	291
2.3.2.1	Цели и задачи воспитания	291

2.3.2.2.	Направления воспитания	291
2.3.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	294
2.3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	296
2.3.3.1.	Уклад образовательной организации	296
2.3.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	297
2.3.3.3.	Общности образовательной организации	297
2.3.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	299
2.3.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	301
2.3.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	303
2.3.3.7.	Социальное партнерство	306
2.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	307
2.3.4.1.	Кадровое обеспечение	307
2.3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	308
2.3.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	308
III. Организационный раздел		309
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	309
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	310
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	312
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	373
3.4.1	Примерный перечень художественной литературы	373
3.4.2	Примерный перечень музыкальных произведений	380
3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	395
3.4.4.	Примерный перечень анимационных произведений	396
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	398
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	400
3.7	Режим и распорядок дня	400
3.8.	Календарный план воспитательной работы	406
3.9	Учебный план	408
3.10	Календарный учебный график	410
	IV. Краткая презентация Программы	413

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в Муниципальном дошкольнообразовательном учреждении «Детский сад № 31» п.Ждановский Нижегородской области (далее – МБДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакциот 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред.от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждениисанитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждениисанитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питаниянаселения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарныхправил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Обутверждении Единого квалификационного справочника должностейруководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационныехарактеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения опсихолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ д/с № 31; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУд/с № 31 в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Махенева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ д/с № 31; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Дошкольной организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ д/с № 31 и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.2. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

Цель Программы - разностороннее развитие ребѐнка в период дошкольного детства с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народовРоссии.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее-ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учѐта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учѐтом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоцио-нальногоблагополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребѐнка, его инициативности,самостоятельностии ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточ-ного для успешного освоенияими образовательных программ начального общего образования.

1.2.2. Принципы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах,установленных ФОПДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов),обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребѐнка, при котором сам ребѐнок становится активным в выборе содержания своего образования,становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе– взрослые);

- признание ребѐнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различ-ных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностям развития);
- учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с уче-том признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением,эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходерешенияактуальныхзадач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личностиребенка.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение, информация об Учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31» п. Ждановский расположено в Кстовском муниципальном округе Нижегородской области. Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту.Здания соответствует санитарным и гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивающим охрану здоровья обучающихся и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ необходимыми помещениями.

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей (с 3 до 7 лет).По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

МБДОУ д/с № 31 работает в режиме пятидневной рабочей недели в условиях 10,5 часового пребывания обучающихся с 07 :00 до 17:30.

Территория ОУ ограждена забором, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники; для каждой группы имеются прогулочные веранды, спортивная площадка. Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, предметами для организации опытно-экспериментальной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями. На территории учреждения располагается экологическая тропа с 22 видовыми и образовательными точками.

Климат умеренно-континентальный.

МБДОУ № 31 находится в окружении социально-значимых объектов, с которыми ежегодно заключаются Договора социального партнерства по различным проблемам педагогики и психологии.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от1 г. 6мес. до 2 лет:

Навторомгодужизниразвиваетсясамостоятельностьдетей,формируетсяпредметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуа-тивно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие,речь,наглядно-действенноемышление,чувственноепознаниедействительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совер-шенствование строения и функций внутреннихорганов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.Длительность каждогопе-риодаактивного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5часа.

На развитие основных движений ребенк частично влияю пропорции ег тела: короткие ноги, длинное туловище,большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе,не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения,например,ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учат ссво-бодно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки,ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставнымшагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезаютпод скамейку, пролезаютчерезобруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм(кубик, кирпичик, шарик, «крыша»- призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет,обводит пальцем по контуру,стучит,бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия(большой красный мяч -маленький синий мяч,большой белый мишка –маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.),строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним,мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечкам и всю пирамиду,подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу,а затем по памяти забор,паровозик, башенку и другие не сложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать,мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горячила каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету,

попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводитьначатоедо конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом,действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первогогода жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать исовершенствоватьвосприятие,втомчислесоставляющиеосновусенсорноговоспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то жедействие может относиться к разным предметам:«надень шапку, надень колечки на пирамидку» ит.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизниспособность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предме-том, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, раз-меру и даже внешнему виду (кукла большаяималенькая, голышом и одетая, кукла-мальчик икукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные накартинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориенти-ровался на случайные несущественные признаки.Так,словом«кх»он мог обозначать и кошку,и меховой воротник.Малыш привыкает к тому,что между предметами существуют разные связи,а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки(показигрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым онедавнихсобытияхиливещах,связанныхс ихличнымопытом:«Кто гулял?»-«Что видели?»-

«Собачку»;- «Кого кормили зернышками?»- «Птичку».

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,игры,наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,которая выступает в качестве не только объекта для подражания,но и образца,регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов,учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь впределах ближайшегоокружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный сло-варь достигает примерно1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Играноситпроцессуальныйхарактер,главноевней действия,которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с пред-метами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем,чторебенок уже способенс формулироват ьнамерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружностии отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов поформе,величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.Ребенок в ходепредметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зави-симость чувств и желаний отситуации.Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда,начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом,упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функциюприводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролямии простыми,неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц вос-приятия,переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4слова и 5-6 названий предметов.К концу младшего дошкольного возраста они способны запом-нить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между пред-метами.В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Вза-имоотношения детей обусловлены нормами и правилами.В результате целенаправленного воздействия они могут усвоит относительно большое количество норм,которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом,чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут

наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простыхситуациях.Сознательное управление поведением только начинает складываться;во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вмест с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.Продолжает развиваться также их половая идентификация,что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.Они указывают на то,что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих,а ради смысла игры.Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным;Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,наклеивать изображенияна бумагу и т.д.

Усложняется конструирование.Постройки могут включать 5-6деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость,координация движений. Дети в этом возрасте лучше,чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.Усложняются игры с мячом.К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному при знаку величине,цвету;выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминаютдо 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление.Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить посхеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить:«Каких кружков больше – черных или

белых?»,большинство ответят, что белых больше;Но если спросить:«Каких больше – белых или бумажных?»,ответ будет таким же –больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков идикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер,а при общении с взрослым становится внеситуативной.
Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания,но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения сосверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка,его детализации.
Основные достижения возраста связаныс развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мыш-ления и воображения,эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальней-шим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующейи по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией роле-вого поведения.Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развиваетс яизобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию:это и жизненные впечатления детей,и воображаемые ситуации,и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения,передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или,напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия,в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:1)от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняяего различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мысли-тельные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты,а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объек-тов в результате различных воздействий,представления о развитии т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так,

например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы ихнаглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальныеи последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работыпо его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорны звуки.Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности,отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение,произвольное внимание,речь, образЯ.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей,отражающие характерные значимые жизненные ситуации,например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детейстановятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которыхподдерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеровпо всему игровому пространствуименятьсвоеповедениевзависимостиотместавнем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель -шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требуетпоявления новой роли, то ребенок может походу игрывзять на себя новую роль, сохранив приэтом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений,передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военныедействияит.п.Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты :мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способностив изобразительной деятельности.К подготовительной кшколе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек;не только анализируют основныеконструктивныеособенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемнымипредметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубленияих пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половойидентификации, формированием позиции школьника. К концу

дошкольного возраста ребенок об-ладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальней-шем успешно учиться в школе.

1.2.4.Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Планируемыерезультаты враннемвозрасте(ктремгодам):ФОП ДО, пункт15.2.
Планируемыерезультаты вдошкольномвозрасте:

- К четырем годам:ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- К пяти годам:ФОП ДО, пункт15.3.2.
- к шести годам:ФОП ДО, пункт15.3.3.
- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО ,пункт 15.3.4.

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Проведение индивидуального учета результатов освоенияобучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итого-вой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольногообразования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» п.Ждановский, основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучениедеятельностных умений ребѐнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребѐнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальныеобразовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,аппликации,построек,поделокитомуподобное),специальныхдиагностическихситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» п. Ждановский (далее- Карта).

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамикув развитии ребѐнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельностьс учѐтом индивидуальных особенностей развития ребѐнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которыхпедагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развитиядетей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действийи осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раз в год (октябрь, апрель).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» п. Ждановский регламентируется «Положением об индивидуальном учетерезультатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» п.Ждановский. Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенкав Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его обра-зовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Первая группа раннего возраста(1г.6мес.-2 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
-действует с предметами и игрушками,испытывает потребность в доброжелательном внимании,положительных отзывах и похвалы состороны взрослых
-проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми сверстниками; принимает участиев совместной со взрослыми сверстниками деятельности,игре,развлечениях
-имеет элементарные представления о себе, своем имени,внешнем виде,половой принадлежности (мальчик, девочка)по внешним признакам (одежда, прическа);о близких людях;о ближайшем предметном окружении
-имеет первичный опы социального взаимодействия (что можно делать,чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого,благодарит; выполняет просьбу педагога)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
-развиты предметно-орудийные действия:обращает внимание на окружающие объекты,игрушки дидактические пособия;стремится самостоятельно действовать с ними;общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
-группирует однородные предметы по одному из трех признаков(величина,цвет,форма)по образцу и словесному указанию (большой,маленький,такой,нетакой),с использованием опредмеченны слов- Названий (например, предэталоны формы: «кирпичик»,«крыша»,«огурчик», «яичко»и т.п.)
-пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету,форме
-узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
Окружающий мир:
-имеет элементарные представления о самом себе:о своем имени;о внешнемв иде(показать ручки, носик, глазик);о своих действиях(моет руки,ест,играет,одевается,купается и т.п.);о желаниях (гулять, играть есть и т.п.);о близких людях (мама,папа,бабушка, дедушка и д р.)
-имеет элементарные представления о пище(хлеб,молоко,яблоко,морковка и т.п.);о блюдах(суп,каша,кисельит.п.);о ближайшем предметном окружении(игрушках,их названиях предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде);о личных вещах
-имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребѐнку,ситуациях общественной жизни
Природа:
-узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей дикихи домашних животных,растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др.природные явления), их изображения;положительно реагирует на них
Образовательная область«Речевое развитие»
Развитие понимания речи:
-понимает слова,обозначающие предметы в поле зрения ребѐнка(мебель,одежда),действия и признаки предметов,размер,цвет,местоположение предметов
-находит предметы по слову педагога,выполняет несложные поручения,включающие 2действия (найди и принеси)
-отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды,овощей и фруктов и действиях с ними
Развитие активной речи:
-проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне еѐ, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький,большой)

-выражает словами свои просьбы,желания;использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций,движений,мимики,жестов,слов)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
-слушает художественный текст и активно(эмоционально) реагирует на его содержание
-эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца
-различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка,барабан,гармошка,флейта), показывает инструмент(один из двух или трех),на котором взрослый исполнял мелодию
-прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании,подпевании слов,фраз,несложных попевок и песенок
-выполняет под музыку игровые и плясовые движения,соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет,зайка прыгает,птичка клюет);при изменении характера еѐ звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание,кружение)
-чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
-экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами,мазками,линиями
Образовательная область «Физическое развитие»
Основнаягимнастика.Основные движения:
-бросает мяч в низ, в даль;катает мяч в переди с исходного положения сидя и стоя
-ползает по прямой;подлезает под веревку;пролезает в обруч,перелезает через бревно(диаметр15-20 см);лазает по лесенке-стремянке в верхи вниз(высота до 1,5метров)
-ходит за педагогом стайкой в прямом направлении;удерживает равновесие приходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки спускается с них,держась за опору;перешагивает через веревку ,положенную на пол,палку или кубик со страховкой
Основная гимнастика.Общеразвивающие упражнения:
-выполняет общеразвивающие упражнения(поднимание рук впереди опускание, повороты корпуса вправо и влево,наклоны в перед,сгибание и разгибание ног,приседание)из исходного положения стоя,сидя,лежа с использованием предметов(погремушки,кубики, платочки и др.)и без них
Подвижные игрыи игровые упражнения:
-принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
Формирование основ здорового образа жизни:
-выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи,уходе за собой:при помощи Педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения,пользуется салфеткой,ест ложкой,пользуется личным полотенцем и т.д.

Вторая группа раннего возраста (2-3года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
-проявляет желание познакомиться со сверстником,узнать его имя;понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
-называет и показывает основные части тела или лица человека; называет и различает основные действия детей ивзрослых
-знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой,жестами,интонацией голоса;повторяет слова,обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
-проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей,родителей); узнает и называет членов семьи

-проявляет желание познавать пространство своей группы,узнает вход в группу,еѐ расположение на этаже,педагогов,которые работают с ним;имеет представления о назначении каждого помещения,его наполнении,ориентируется в пространстве группы
-стремится выполнять элементарные правила поведения («можно»,«нельзя»);правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
-проявляет внимание к словам и указаниямвзрослого,выполняет указания взрослого,действует по его примеру и показу
-принимает участие в подвижных, музыкальных,сюжетных и хороводных играх,проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
-имеет представления о простых предметах своей одежды,об их назначении способах использования (надевание колготок,футболок ит.п.),обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область«Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
-в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие,подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
-владеет простейшими действиями по перестановке предметов,изменению способа их расположения,количества;действиями переливания,пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на небольших предметов;с игрушками, имитирующими орудия труда(заколачивание молоточком втулочек в верстачок,сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов)и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3геометрическихформ-вкладышей;разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на еѐ частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов,их цвет и форму
-владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
Математические представления:
-осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов,используя предэталонные представления о шаре,кубе,круге,квадрате
-подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу;различает и сравнивает предметы по величине,выбирает среди двух предметов при условии резких различий:большой и маленький,длинный и короткий,высокий и низкий
-проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов(много и много,много и мало, много и один)предметов
Окружающий мир:
-владеет элементарными представлениями об окружающеммире,знаком с явлениями общественной жизни ,с деятельностью взрослых(повар варит кашу,шофер водит машину,доктор лечит)
- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребѐнку людей(«Мама моет пол»;«Бабушка вяжет носочки»;«Сестра рисует»;«Дедушка читает газету»;«Брат Строит гараж»;«Папа работает за компьютером»и т.п.)
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки,орудия труда(веник,метла,лопата,ведро, лейка и т.д.)
Природа:

-владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах(особенности внешнего вида,части тела, питание,способы передвижения)
-владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья,овощи,фрукты и другие),их характерных признаках(цвет,строение,поверхность,вкус)
-обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы(снег,дождь,радуга,ветер),бережно относится к животным и растениям
Образовательная область«Речевое развитие»
Формирование словаря:
-развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение,имитировать действия людей и движения животных
В активном словаре ребенка: - существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; - глаголы,обозначающие трудовые действия(мыть,стирать),взаимоотношения(помочь); - прилагательные,обозначающи евеличину,цвет,вкус предметов; - наречия(сейчас,далеко)
-понимает и называет предметы и действия с ними,некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей,имена детей группы
Звуковая культура речи:
-формируется умение говорить внятно,не торопясь,правильно произносить гласные и согласные звуки
-пытается произнести все слова,которые необходимы для выражения его мысли
-в речи использует разные по сложности слова,воспроизводит ритм слова;формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств;проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи
Грамматический строй речи:
-овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий:окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;проявляет словотворчество
-выражает свои мысли посредством трех-,четырех словных предложений
Связная речь:
-овладевает умением рассказывать в 2-4предложениях о нарисованном на картинке,об увиденном на прогулке,активно включается в речевое взаимодействие,понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения;относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей,понимает еѐ содержание
-развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира,употребляет в речи предложения разных типов,отражающие связи и зависимости объектов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
-развивается художественное восприятие(смотрит,слушает,проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального,изобразительного искусства,природой
-знаком с народными игрушками (дымковской,богородской,матрешкой и другими)
-проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки,заклички,прибаутки)
-стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями

Изобразительная деятельность:
Рисование:
-проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию,лепке);испытывает положительные эмоциина предложение нарисовать,слепить;учится правильно держать карандаш,кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем,что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий,которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
-способен различать цвета карандашей,фломастеров,правильно называть их
-рисует разные линии (длинные,короткие,вертикальные,горизонтальные,наклонные),пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам,платочкам,дорожкам,ручейкам,сосулькам,заборчику и др.)
-рисует предметы округлой формы
Лепка:
-проявляет интерес к лепке;знаком с пластическим и материалами(пластилином,глиной,пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка(миска,блюдце);соединяет две вылепленные формы в один предмет:палочка и шарик(погремушка или грибок),два шарика(неваляшка).
Конструктивная деятельность:
-проявляет интерес к конструктивной деятельности,конструирует совместно с взрослым,проявляет желание строить самостоятельно
-знаком с деталями(кубик,кирпичик,трехгранная призма,пластина,цилиндр),с вариантами расположе- ния строительных форм на плоскости
-сооружает элементарные постройки по образцу;пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек(маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)
Музыкальная деятельность:
-проявляет интерес к музыке,желание слушать музыку,подпевать,выполнять простейшие танцевальные движения;приобщается к восприятию музыки,соблюдает первоначальные правила:не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
-внимательно слушает спокойные и бодрые песни,музыкальные пьесы разного характера; понимает,о чем(о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте(высокое и низкое звучание колокольчика,фортепьяно, металлофона)
Пение:
-проявляет активность при подпевании и пении;подпевает фразы в песне(совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с еѐ окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу,врассыпную,меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:

-проявляет интерес к театрализованной игре;следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;отзывается на игры-действия с озвуками (живой и неживой природы)
-имитирует характерные действии персонажей(птички летают ,козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой,позой,жестом,движением);сопровождает движения простой песенкой
-проявляет желаниед ействовать с элементами костюмов(шапочки,воротничкиит.д.)и атрибутами как внешними символам и роли
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек,сказочных героев,адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками,снизу,из-за головы;бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой;перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч,брошенный педагогом
-ползание и лазанье:ползает на четвереньках,по доске,лежащей на полу,по наклонной доске;по гимнастической скамейке; проползает под дугой;влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом
- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом набег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка идр.);врассыпную и в заданном направлении;между предметами;по кругу по одному и парами,взявшись за руки
-бег:бегает стайкой за педагогом,в заданном направлении в разных направлениях;с переходом на ходьбу и обратно
-прыжки:прыгает на двух ногах на месте;с продвижением вперед,через параллельные линии; в длину с места;вверх,касаясь предмета,находящегося немного выше поднятых рук ребѐнка
-упражнения в равновесии:ходит по дорожке;по наклонной доске; по гимнастической скамейке;перешагивает линиии предметы;ходит по извилистой дорожке,между линиями;поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук вс тороны;кружится на месте
Основная гимнастика.Общеразвивающие упражнения:
-выполняет **упражнения для кистей рук,развития и укрепления плечевого пояса:**поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой;махи руками вверх-вниз,вперед-назад
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребѐнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя;одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа,поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине
-выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:** сгибание и разгибание ног,держась за опору,приседание,потягивание с подниманием на носки и другое
-выполняет **музыкально-ритмические упражнения**: хлопки в ладоши под музыку,хлопки с одновременным притопыванием, приседание«пружинка»,приставные шаги вперед-назад,кружение на носочках, имитационные упражнения
Подвижные игрыиигровые упражнения:
-играет в подвижные игры с простым содержанием,с текстом,с включением музыкально-ритмических упражнений

- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх;самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики,помахать крылышками, как птичка,походить как лошадкаит.п.)
Формирование основ здорового образа жизни:
-формируются полезные привычки элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой(самостоятельно и правильно моет руки,пользуется предметами личной гигиены)
-замечает нарушения правил гигиены,оценивает свой внешний вид,делает попытки привестив порядок одежду
-формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам,выполнению изических упражнений

Младшая группа(3-4года)

Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
-у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
-различает основные эмоции (радость,печаль,грусть,гнев,страх,удивление),понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях
-владеет представлениями о действиях и поступках людей ;понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных,растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки,наблюдает и пр.);проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
-знаком с элементарными правилами культуры поведения,стремится выполнять их(здоровается,прощается, благодарит)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
-имеет представления о малой родине:название населенного пункта ,в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями,природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах время препровождения в населенном пункте
-проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края,восхищается природными явлениями
-отражает свои впечатлении о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает,изображает, Воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
Всфере трудового воспитания:
-имеет первоначальные представления о том,что предметы делаются людьми
-владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например:ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
-знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы,знакомые ребѐнку(картон,бумага,дерево,ткань),группирует предметы по схожим признакам
-проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
-имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), Уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки,рисования,аппликации)ит.п.

-выполняет элементарные трудовые действия(убирает за собой посуду на раздаточный стол,убирает рабочее место после занятий,собирает игрушки,помогает раздать наглядный материал на занятие ит.п.)
-стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку,умывается после сна или перед приемом пищи,осуществляет элементарный уход за собой(расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды,пользуется носовым платком ит.п.),соблюдает порядок
В области формирования основ безопасного поведения:
-имеет представления о бытовых предметах, их назначении правилах безопасного использования;знает предметы,которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми(ножи,иголки,ножницы, лекарства,спичкии т.д.)
-знает правила безопасного поведения в группе(почему игрушки нужно убирать на свои места,как безопасно вести себя за столом,во время одевания на прогулку, во время совместных игр)
-знает о том,как себя вести на площадке ДОО,игровой площадке рядом с домом;о необходимости оповещения взрослых,если ребѐнок хочет покинуть игровую площадку,уйти с участка ДОО
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды,листья растений,если у ребѐнка появляется желание их попробовать,обязательно сначаласпросить увзрослого, можно ли их есть)
-проявляет интерес вопросам безопасного поведения,задает вопросы,участвует в обсуждении
Образовательная область«Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
-развиты осязательно-двигательные действия:рассматривание,поглаживание,ощупывание ладонью, пальцами по контуру,прокатывание,бросание и т.п.
-владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый),знаком с оттенками (розовый,голубой,серый);называет слова,обозначающие цвет
-в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия,отвечает на вопросы взрослого, ,принимает образец,инструкцию взрослого,стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослыми сверстниками
-при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство;владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,группировкой по заданному предметному образцу и по слову
Владеет представлениями о действиях и поступках людей;понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении,о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре,в месте рассматривает картинки,наблюдает и пр.);проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстника мира спознает проявление основных эмоций и реагирует на них
Математические представления:
- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну,не поровну по количеству,используя приемы наложения и приложения
-владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшейгруппе или удаления одного предмета из большей группы
-владеет диапазоном слов,обозначающих свойства,качества предметов и отношения между ними
-знаком с некоторыми фигурами: шар,куб,круг,квадрат,треугольник, называет их в речи
-использует в быту характеристики:ближе(дальше),раньше(позже);на чувственном уровне ориентиру ется в пространстве от себя:впереди(сзади),сверху(снизу),справа(слева)и времени(понимает контрастные особенности утра и вечера,дня и ночи)

Окружающий мир:
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени,включается в диалог,в общение и игры с ними;благодарит за подарки,оказывает посильную помощь родным,приобщаетсяк традициям семьи
-знаком с населенным пунктом,в котором живет ,имеет начальные представления о родной стране,о некоторых-наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам,сделанным руками человека;стремится к проявлению аккуратности(не сорить,убиратза собой ,нерасходовать лишние материалы зря и т.д.)
- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами фруктами(морковка,репка,яблоко,банан, апельсин и др.),их вкусовыми качествами(кислый,сладкий,соленый)
Природа:
-имеет начальные представления о диких и домашних животных,деревьях,кустарниках,цветковых,травянистых растениях,овощах и фруктах,ягодах данной местности;с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков:внешний вид, питание,польза для человека
-знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды,песка,глины,камней
-в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях,почвенному покрову и т.п.)
-усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки,не рвать растения,осторожно обращаться с животными,заботиться о них),замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года
Образовательная область«Речевое развитие»
Формирование словаря:
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул-табурет),объектах природы ближайшего окружения,их действиях,ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова(мебель,одежда)
- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания,одевания,купания,еды,ухода за внешним видом и поддержания порядка;названия некоторых качеств и свойств предметов;материалов;объектов и явлений природы
Звуковая культура речи:
-у ребенка развивается звуковая интонационная культура речи,фонематический слух, умениие правильно произносить гласные звуки;твердые и мягкие согласные звуки([м], [б],[п],[т],[д],[н],[к],[г],[х],[ф],[в],[л],[с], [ц]);
-ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
-формируется правильное речевое дыхание,слуховое внимание,моторика речевого аппарата,совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
Грамматический строй речи:
-ребенок использует в речи правильно согласовывает прилагательные и существительные вроде,падеже;употребляет существительные с предлогами(в,на,под,за);
-использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка-котенок,котята);
-составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;

- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел-вышел),образовывать звукоподражательные глаголы(чирикает)
Связная речь:
- ребенок называет членов своей семьи,знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках;элементарно договаривается со сверстником осовместных действиях в игровом общении
-развивается умение определять и называть ярковыраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это приобщении:может пожалеть,развеселить,использует ласковые слова
-использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
-осваивает умения диалогической речи:отвечает на вопросы и обращения педагога;сообщает о своих впечатлениях,желаниях;задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
-использует дружелюбный,спокойный тон,речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается,прощается,благодарит,выражает просьбу,знакомится;отвечает на вопросы,используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
-осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4предложений;совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки;читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
Подготовка к обучению грамоте:
-вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины«слово»,«звук»
Интерес к художественной литературе:
-обогащается опыт восприятия жанров фольклора(потешки,песенки,прибаутки,сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки,рассказы,стихотворения);формируется навык Совместного слушания выразительного чтения и рассказывания(с наглядным сопровождением и без него)
-способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста(поступки персонажей, последовательность, событий в сказках, рассказах)
-формируется умение внятно, неспеша произносить небольшие потешкии стихотворения,воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказоки прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
-общается со сверстниками педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок,иллюстраций;проявляет положительные эмоциональные реакции(улыбки,смех,жесты)в процессе совместного слушания художественных произведений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственнойсреды,природных явлений
-формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края,к семьев процессе музыкальной,изобразительной,театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды;скульптурой малых форм;репродукциями картин русских художников,с детскими иллюстрированными книгами,с близкими детскому опыту живописными образами)

-развивается эстетическое восприятие,умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира,проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы,желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
-с интересом посещает кукольный театр,различные детские художественные выставки
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие;умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;видит и восхищается красотой изображенных предметов(формой,цветом)на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
Рисование:
-развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предмето в иприроды(голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветруи падающие на землю разноцветные листья;снежинки и т.п.)
-формируются технические умения работы с карандашом(фломастером,кистью)
-знает названия цветов(красный,синий,зеленый, желтый,белый,черный);знаком с оттенками(розовый, голубой,серый);подбирает цвета,соответствующие изображаемому предмету
-ритмично наносит линии, штрихи,пятна,мазки(опадают с деревьев листочки, идет дождь,снег и т.п.)
-изображает простые предметы,рисует прямые линии(короткие,длинные)в разных направлениях,перекрещивает их (полоски,ленточки,дорожки,заборчик,клетчатый платочек и др.)
-изображает предметы разной формы(округлой,прямоугольной)и предметы,состоящие из комбинаций разных форм и линий(неваляшка,цыпленок,тележка и др.)
-создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета(елочки в лесу,неваляшки гуляют)или изображая разнообразные объекты(в траве ползают жучки червячки;колобок катится по дорожке и др.);располагает изображения по всему листу
Лепка:
-имеет представления о свойствах пластилина(глины,пластическоймассы)и способах лепки;аккуратно Пользуется материалами
-раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями,соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар,сминает его ладонями обеих рук
-лепит несложные предметы,состоящие из 2-3частей(неваляшка,цыпленок,пирамидка и др.),соединяя их путем прижимания друг к другу
Аппликация:
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины,цвета,составляя изображение,и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
-создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов,повторяя и чередуя их по форме и цвету
Народное декоративно-прикладное искусство:
-приобщается к декоративной деятельности:украшает дымковскими узорами силуэты игрушек,вырезанных педагогом(птичка,козлик,конь и другие),и разных предметов(блюдечко,рукавички)
Конструктивная деятельность:
-производит простейший анализ созданных построек;испытывает чувство радости при удавшейся по- стройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу,на определенном расстоянии (заборчик,ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали(на столбики ворот ставить трехгранные призмы,рядом со столбами-кубики и др.)

-сооружает новые постройки,используя полученные ранее умения (накладывание,приставление,прикла-дывание); изменяет постройки двумя способами:заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту,длину(низкая и высокая башенка,короткий и длинный поезд)
-сооружает постройки по собственному замыслу;обыгрывает постройки,объединяя их по сюжету(до- рожка и дома-улица;стол,стул,диван-мебель для кукол);после игры аккуратно складывает детали в коробки
-знаком со свойствами песка,снега, сооружает из них постройки
Музыкальная деятельность:
-развивается эмоциональная отзывчивость на музыку;знаком с тремя жанрами музыкальных произведений:песней,танцем,маршем
Слушание:
-слушает музыкальное произведение до конца,понимает характер музыки,узнает и определяет,сколько частей в произведении;выражает свои впечатления после прослушивания словом,мимикой,жестом
-различает звуки по высоте в пределах октавы-септимы,замечает изменение в силе звучания мелодии (громко,тихо)
-различает звучание музыкальных игрушек,детских музыкальных инструментов(музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)
Пение:
- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
Песенное творчество:
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения:
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой еѐ звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и еѐ окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчи- ком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра
Театрализованная деятельность:
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный,

плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; ис- пользует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребѐнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
бег: бегает группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегает в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса**: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса**: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
Подвижные игры:
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
Спортивные упражнения:
- катается на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступание
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Плавание: погружается в воду, ходит и бегает в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необ- ходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
Средняя группа (4 – 5 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и по- ступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет

возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; еѐ традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
-сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны - имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными праздника
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пунк- та, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО
- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описы- вает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда
- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.
имеет представления о бытовой технике и еѐ назначении для ускорения и облегчения процессов

бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата
- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.
- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное
имеет представления о бытовой технике и еѐ назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата
- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.
- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)
- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам
Математические представления:
- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
Окружающий мир:
- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает

проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении за- дач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и след- ствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пунк- те, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
Природа:
- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей
- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.
- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки
- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и

морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи:
- образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
Связная речь:
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотноше- ний с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сю- жетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
Подготовка к обучению грамоте:
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, вол- шебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно- следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках;

пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных обра- зах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искус- ство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами вырази тельности (объемность, статика и движение, материал); особенностями еѐ содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
Рисование:
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в со- ответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
Народное декоративно-прикладное искусство:

- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображе- ния; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
Лепка:
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищи- пывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; пре- образовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учѐтом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и фор- ме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает по- стройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек
- конструирует из бумаги; из природного материала
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью

педагога).
Песенное творчество:
- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнений и сценок, использует мимику и пан- томиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах:
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Театрализованная деятельность:
- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- развивается навык режиссерской игры
- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
Культурно-досуговая деятельность:
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (насленный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; вле- зает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на про- лет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
- ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками;

приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
- бег: бегает в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой
- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе -ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой
- упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса**: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; раз- мыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по од- ному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
Подвижные игры:
- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в простран- стве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)
Спортивные упражнения:
- **катание на санках:** поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- **катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по

кругу с поворотами, с разной скоростью
- **ходьба на лыжах:** ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важ ность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
Старшая группа (5 – 6 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуваже- ния и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и дей- ствий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)
- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родствен- ники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи
- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в об- щении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возмож- ности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.
- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками
- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил
- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)
- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразо- вывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отно- шение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения
- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей

разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику
- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости
- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; ин- терес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах
- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда
- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, еѐ разнообразии; знаком с конкрет- ными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых
- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудо- вые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет
- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения
- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шах- ту, толкнул ребѐнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать

героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности
- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения
- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов
- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений
- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и ка- кие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования
- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей
- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов еѐ решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы
Математические представления:
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами
- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними
- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью услоной меры
- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
Окружающий мир:
- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе
- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о еѐ столице, государ- ственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов

Природа:
- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года
- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)
- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов
- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
Звуковая культура речи:
- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л’], [р], [р’]); определяет место звука в слове
- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)
Грамматический строй речи:
- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью
Связная речь:
- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные

произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, ха рактеристики персонажей;
- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправ- ляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; фор- мируется культуру общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в обще- ственных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения
Подготовка к обучению грамоте:
- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова
- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении
Интерес к художественной литературе:
- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)
- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям

искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк
- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности
- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)
- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений
- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании рабо- ты приводить его в порядок
Рисование:
Предметное рисование:
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учѐтом его пропорций)
- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом
- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш
Сюжетное рисование:
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:
- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)
Лепка:
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты
- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки
Декоративная лепка: формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; распи- сывает изделия гуашью, украшает их налепами и углубленным рельефом, использует стеку
Аппликация:
- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.
Прикладное творчество:
- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части
- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
Конструктивная деятельность:
- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Музыкальная деятельность:
- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности
Слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- знакомит с творчеством некоторых композиторов
Пение:
- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
Песенное творчество:
- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую
Музыкально-ритмические движения:
- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, еѐ эмоционально-образное со держание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивиду ально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
Театрализованная деятельность:
- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); теат- ральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов
- развиваются личностные качеств (коммуникативные навыки, партнѐрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
Культурно-досуговая деятельность:
- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях

Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегает за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- бег: бегает в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегает с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость
- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с ме- ста; в высоту с разбега; в длину с разбега
- **прыжки со скакалкой:** перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса**: поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений
Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды га- лопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность
- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые ка- чества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
Спортивные игры
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощен- ным правилам
Спортивные упражнения:
- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выда-ющихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребѐнок посещает ДОО, затем учится в общеобра- зовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последу- ющим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школь- ному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; по- нимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мими- ку, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные воз- расту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по по- воду дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учѐтом возрастных осо- бенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на гло- бусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хра нить, вставать во время исполнения гимна страны)
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские

мероприятия в ДОО и в населенном пункте
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День
защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан
- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за еѐ достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно- эстетическая оценка родного края
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта
В сфере трудового воспитания:
защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан
- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за еѐ достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно- эстетическая оценка родного края
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессио- нальные обязанности
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в про- цессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных опе- раций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг
- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде,

электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудо- вые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное
В области формирования основ безопасного поведения:
- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребѐнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения
- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах
- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)
- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы еѐ решения, проявляет инициативу
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними
Математические представления:
- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет раз- личными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения

- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа
Окружающий мир:
стях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, ст лица и крупные города, особенности природы и населения)
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жиз- ни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России
- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
Природа:
- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года
- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания чело- веком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
- стремится наблюдать за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и еѐ ресурсам
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи:
- различает на слух и произносит все звуки родного языка
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
Грамматический строй речи:
- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с

прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания
Связная речь:
- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях
Подготовка к обучению грамоте:
- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)
- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
- освоил звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове
ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку
Интерес к художественной литературе:
- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина
- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики
- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности

знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство
- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством
- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)
- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)
- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искус- ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек
Изобразительная деятельность:
знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литерату- ра, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство
- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством
- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)
- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)
- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искус- ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой

архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек
Рисование:
Предметное рисование:
- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки
Сюжетное рисование:
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов
- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра
- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
Декоративное рисование:
- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
Лепка:
- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разно- образные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой
- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
Декоративная лепка:
- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор
создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства
- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения
Прикладное творчество:
- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам
- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.
- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя

кусочки ткани разнообразной фактуры
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции
Народное декоративно-прикладное искусство:
развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинтытерции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
Пение:
- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоя- тельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения:
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание

песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
Театрализованная деятельность:
- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
Культурно-досуговая деятельность:
сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)
- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки куль- туры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности
- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разно- именным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту
- ходьба: ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях
- бег: бегает в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по

сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегает с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегает со скакалкой, бегает по пересеченной местности
- прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
- прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегает со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную ска- калку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой
- упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на нос- ках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением
- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с при- седанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки
Строевые упражнения:
- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки
Подвижные игры и игровые упражнения:
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует

- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросает биту сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбиваете городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит
- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюш- кой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (под- брасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола
Спортивные упражнения:
- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двух- шажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»
- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходное положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
Формирование основ здорового образа жизни:
- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую по- мощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

1.3. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Часть Программы МБДОУ д/с № 31, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы:

1. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. /О.Л.Князева. М.Д.Маханева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры

Задачи:

1. Обогащать знания детей о предметах национального характера.
2. Расширять представления об устном народном творчестве, народных праздниках и традициях, декоративно-прикладном искусстве.
3. Формировать эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого.

1.3.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

Принципы образовательной деятельности

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

1. **Культурологический принцип,** заключающийся в последовательном освоениисодержания культурного опыта, приемов и форм культурного поведения, культурных способов мышления.
2. **Принцип личностно-ориентированного подхода.** Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор средств методов и приемов воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей детей.
3. **Развивающий характер образования** реализуется как постоянная воспитательная направленность занятий и бесед.
4. **Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов.** Предлагаемый материал детям должен вызвать эмоциональный отклик.
5. **Принцип интеграции**. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы
6. Построение **регионального компонента** программы необходимо осуществлять, опираясь на следующие положения:
   - приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;
   - вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;
   - современный уровень образования.
7. **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием для родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

1.3.3. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	-проявляет интерес к русскому народному фольклору: сказкам, потешкам, скороговркам, колыбельным песенкам. -имеет представления о предметах русского быта (люльке, рукомойнике,

	печке, чугунке, ухвате, кочерге, коромысле, ведре, корыте, стиральной доске, глиняном горшке). - имеет представление о музыкальном инструменте - гуслях
4-5 лет	Проявляет интерес к русскому народному фольклору: сказкам, потешкам, закличкам, дразнилкам, скороговоркам,загадкам,небылицам, дразнилкам, русским народным песенкам. Читает наизусть небольшие потешки, придумывает небылицы. Имеет представления о предметах русского быта (прялке, веретене, скалке, деревянных ложках) Знает домашних животных. Имеет представления о русской народной одежде, о шерстяных изделиях. Имеет представления о праздновании Нового года, Масленице, об обычаях встречи весны Имеет представление о музыкальном инструменте – балалайке, о глиняной свистульке. Эмоционально участвует в праздниках и играх.
5-6 лет	Проявляет интерес к русскому народному фольклору. Читает наизусть небольшие пословицы, поговорки, потешки, придумывает небылицы. Знает сказки, разыгрывает сюжеты сказок Знает и называет предметы русского быта, старинные орудия труда (серп, цеп, деревянное корытце, тяпка), о различных способах глаженья белья. Знает народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о сезонных явлениях. Имеет представление о гончарном промысле, о городе Городце и городецкой росписи. Знает о полевых работах. Знает о народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день Нового года, о рождественских праздниках и колядовании, о Масленице, о традициях народных гуляний на пасхальной неделе) Знает обрядовые песни, частушки. Эмоционально участвует в праздниках и играх. В изобразительной деятельности отражает, рассказах свой интерес к жизни русского народа.
6-7 лет	Проявляет интерес к русскому народному фольклору. Читает наизусть небольшие пословицы, поговорки, потешки, придумывает небылицы. Знает сказки, разыгрывает сюжеты сказок Знает и называет предметы русского быта, старинные орудия труда (жернова), о различных способах глаженья белья, о разных источниках освещения. Знает народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о сезонных явлениях. Знает об истории Нижнего Новгорода, легенды о строительства Нижегородского кремля. Знает об истории родного города. Имеет представление о монголо-татарском нашествии, о старинном оружии. Знает о хохломском и гжельском художественных промыслах, о творчестве вологодских кружевниц, о мастерах Палеха. Знает о подвигах русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича. Знает о народном костюме

	Знает о полевых работах. Знает о народных обычаях и праздниках Знает обрядовые песни, частушки. Эмоционально участвует в праздниках и играх. В изобразительной деятельности отражает, рассказах свой интерес к жизни русского народа.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом наблюдения.

Результаты педагогической диагностики заносятся в Карту оценки индивидуального развития ребенка.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребѐнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально возрастные особенности детей, причины наруше-нийи отклонений вихпсихологическомразвитии.Периодичностьдиагностики:сентябрь,май.

Возрастдетей	**Название диагностических методик и технологий**	**Цель методики**	**Форма,метод**	**Методическ оеобеспечение**
Диагностика развития познавательной сферы				
1,5-3 лет	Диагностика Детей раннего и младшегодошкольноговозраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальнаядиагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование Детей раннего и младшего до-школьного возраста» Н.В.Серебрякова.– СПб.,КАРО, 2005.
3-7 лет	Диагностикав детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальнаядиагностика, - экспресс-диагностика.	Психологическая диагностика Детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС,2013.
2-7 лет	Углубленнаяпсихолого - педагогическаядиагностикадетей(втомчислепо запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальнаядиагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Се-маго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От ранне-го до подросткового возраста, 2019.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				

1,5-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учеб-ном году	-наблюдение	Психологическое сопровож-дение детей раннего возраставДОО.А.Ю.Кремлякова.– СПб.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4-7 лет	Проективнаяметодика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребѐнка	- индивидуальнаяи подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологи-ческая диагностика дошкольника»А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
5-7 лет	Методика «Секрет»Автор:Т. А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическаяметодика	«Индивидуальная психологи-ческая диагностика дошкольника»А.Н. Веракса. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
5-7 лет	Методика «Лесенка»Автор:В. Г.Щур	Исследованиесамооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тестыи коррекционные игры» М.А.Панфилова.– М.ГНОМ,2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе»Автор:Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	-подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детейв дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград,2012.
6-7 лет	«Графическийдиктант» Автор:Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. – М.:СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подража- нию.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград,2012.

II. Содержательный раздел
2.1. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- от 4 до 5 лет:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- от 5 до 6 лет:Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям ,детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Сферы (области) содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей в возрасте от 3 до 7 лет:
- Сфера социальных отношений
- Область формирования основ гражданственности и патриотизма
- Сфера трудового воспитания
- Область формирования основ безопасного поведения

Методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	**Занятия**
1,6-2 года	**-**
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия
	Воспитание при проведении режимных моментов Теплюк, С.Н., Лямина, Г.Н., Зацепина, М.Б.Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б.Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Кривенко, Е.Е., Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред.И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
2-3 года	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия
	Воспитание при проведении режимных моментов *Игры, направленные на развитие общения со сверстниками* Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2019 *Сюжетные игры-ситуации:* Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – с. 7-29 *Дидактические игры*: Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – с. 93-116; с. 105-108

	Театрализованные игры: Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – с. 36-92 *Чтение художественной литературы*: Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста:песенки. Потешки. Приговорки , заклички, колыбельные песенки, сказки. Стихи, рассказы/сост.А.Н.Печерская. – 2-е изд. – М.: ООО»Русское слово- учебник», 2019. К.Ю.Белая«Формированиеосновбезопасностиудошкольников».Для занятийсдетьми2-7лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-с.8-13,26-27,40-41, 47-51(адаптированные квозрастудетей).
3-4 года	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия
	В сфере социальных отношений Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года) Младшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2019 *Сюжетно-ролевая игра* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – с.7-33 *Театрализованная игра* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.37-107 *Дидактическая игра* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.108-130 *Чтение художественной литературы* Стогний, О.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года /О.Стогний -. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы /сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-128с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма Ветохина А.Я., ДмитриенкоЗ.С., Жигналь Д.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. /А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Д.Н.Жигналь, Г.В.Краснощеоква -СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192с. (стр. 46-52, 79-82, 91-92,103-106, 108-110, 124-128, 138-148, 160-164 Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007
	В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 с.39-47, 75-81 *Дидактическая игра* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.132 Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 - с.106-109
	В области формирования основ безопасного поведения

	Беседа Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.8-61 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с.16,68 *Чтение художественной литературы* Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с.83,100 *Дидактическая игра* Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с.74-75
4-5лет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия
	В сфере социальных отношений Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет) Старшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2020 *Сюжетно-ролевая игра* Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). ./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015- с.9-49 *Театрализованная игра* Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). ./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. с.52-123 *Дидактическая игра* Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). ./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- с.141-145, 154 *Этическая беседа* Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015. «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13, «Праздник вежливости» - с. 13-14, «Чего не знал воробышек» - с. 14, «Моя мама»-с. 20-21, «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27, «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27, «Правила дружной игры»-с.27-28, «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29, «Доброе дело-правду говорить смело»-с. 49-50, «Не сиди сложа руки-так и на будет скуки»-с. 56-57, «Берегите книгу» - с. 65, «Каждой вещи свое место»-с. 65-66 *Чтение художественной литературы* Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»). В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Длязанятий с детьми 4-7 лет./ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71

	В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н.Г.,Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)/ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова – М.: «Издательство скрипторий 2023» 2008. – 104 с. Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021 Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007
	В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 с.48-57, 82-89 *Дидактическая игра* Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- с.141-145,154 Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 с.106-109 *Чтение художественной литературы* Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.71 *Этическая беседа* Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015. «Не сиди сложа руки» - с.56-57 «Каждой вещи свое место» с.65-66 Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-е изд. /Т.А.Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.(Вместе с детьми) Шорыгина, Т.А Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. /Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Сказки подсказки).
	В области формирования основ безопасного поведения *Беседа* Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 17-24, 68-69 Тимофеека, Лилия Львовна Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. – Москва: Русское слово – ученик, [2022]. – 184с. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОУ./Л.Л.Тимофеева Л.Л., Н.И.Королева – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176с. *Чтение художественной литературы* Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 83-103 *Дидактическая игра* Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 71, 74-75
5-6 дет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия

	В сфере социальных отношений Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Старшая группа»./ Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ***Сюжетно-ролевая игра*** Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82. ***Театрализованная игра*** Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-90. ***Дидактическая игра*** Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 90-95. *Этическая беседа* В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Длязанятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Вежливая просьба» - с.14-15 «Фея учит вежливости» - с.15-16 «Семьи большие и маленькие» - с.21-24 «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31 «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32 «Урок дружбы» - с.32-33 «Не будь жадным» - с.33 «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41 «Добрые дела» - с.44-45 «Он сам наказал себя» - с.45 «Хорошие товарищи» с. 46 «Спасибо за правду» - с.50 «Правда всегда узнается» - с.51 «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57 «Кем быть» - с.57-58 «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68. *Чтение художественной литературы* .Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет /О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования). Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71. **Формирование финансовой грамотности** Стахович, Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей , методистов и руководителей дошкольных организаций/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская- 5-ое изд., стереотип. – М.: ВИТА ПРЕСС, 2022. Шорыгина, Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма

	Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова – М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008 Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейногокалендаря) Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. Белоусова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя) Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- (Библиотека воспитателя) Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева.- М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя) Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя) Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021 Белоусова, Л. Е. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Белоусова Л. Е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Калашников, Г.В. Гербы и символы: «История российского герба. Альбом демонстрационных картин. Калашников Г.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
	В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105. ***Дидактическая игра*** Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-115. *Этическая беседа* Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57 «Кем быть» - с.57-58 «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68 Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования). Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми) ***Чтение художественной литературы*** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71. Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы,

	сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования).
	В области формирования основ безопасного поведения ***Беседа*** Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -с. 25-40, 69. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп. Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 ***Чтение художественной литературы*** Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.83-103. ***Дидактическая игра*** Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71, 74-75. **В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.
6-7 лет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия
	В сфере социальных отношений Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная группа». / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова **-** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100. ***Сюжетно-ролевая игра*** Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102. ***Театрализованная игра*** Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 102-108. ***Дидактическая игра***

	Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 108-116. *Этическая беседа* Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Еще один секрет вежливости» - с.16-18 «Воспитанность и вежливость» - с.18-19 «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35 «Кто кого обидел?» - с.36 «Я самый главный» - с.36-37 «Обиженные друзья» - с.37 «Не завидуй другому» - с.38 «С чего начинается дружба» - с.38-39 «Я задаром спас его» - с.42 «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44 «Почему нельзя дразниться» - с.46-47 «Добрейший носорог» - с.47-49 «Тайное всегда становится явным»- с.51-53 «Злая неправда»- с.53-55 «Кто разбил большую вазу?» - с.55 «Без труда не будет и плода» - с.58-60 «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61 «За труд говорят спасибо» - с. 62-63 «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64 «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68 «Неряха-замараха» - с.68-70. ***Чтение художественной литературы*** Стогний, О «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет /О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования). Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 71.
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова – М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008 Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейногокалендаря) Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. Белоусова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя) Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- (Библиотека воспитателя)

	Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева.- М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя) Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя) Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021 Белоусова, Л. Е. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Белоусова Л. Е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Калашников, Г.В. Гербы и символы: «История российского герба. Альбом демонстрационных картин. Калашников Г.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
	В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105. ***Дидактическая игра*** Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 109-115. ***Этическая беседа*** Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Без труда не будет и плода» - с.58-60 «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61 «За труд говорят спасибо» - с.62-63 «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64 «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68 «Неряха-замараха» - с.68-70. Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми) ***Чтение художественной литературы*** Стогний, О «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. /О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования). Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.
	В области формирования основ безопасного поведения ***Беседа*** Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.29-61, 70. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп

	Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп. Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 ***Чтение художественной литературы*** Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103. ***Дидактическая игра*** Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75 **В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:
- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Методическое обеспечение для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Возраст детей	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. методические пособия
2-3 года	-	Теплюк, С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет /С.Н.Теплюк –М.: Мозаика-Синтез, 2015 Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сомт. Н.В. Нищеева.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2020. Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищеева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2019
3-4года	-	**Игры, эксперименты** Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая

		младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»./ Е.П.Горошилова, , Е.В.Шлык - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.5-24 Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб, : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. – (Библиотека из журнала «Дошкольная педагогика»). (стр. 12-44) Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития деятельности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). (стр. 14-28). Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). (стр. 45-58).
4-5 лет	-	Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 **Игры, эксперименты** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.12, 19-20, 28-29, 32-33, 60-61 Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. ./Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.8-40 Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»./ Е.П.Горошилова, , Е.В.Шлык - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.25-47
5-6 лет	-	Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 **Игры, эксперименты** Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015

		Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие./Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.40- 125 Дмитриева, Е.А., Зайцева, О.Ю., Калиниченко, С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. /Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко .- М.: ТЦ Сфера,2016 Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 Горошилова, Е.П. Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя) Нищева, Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Нищева, Н.В.Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Нищева, Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)
6-7 лет	-	Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 **Игры, эксперименты** Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 Горошилова, Е.П. Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя)

		Нищева, Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Нищева, Н.В.Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Нищева, Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика

Возраст детей	**Игры-занятия**	
1 год 6 месяцев – 2 года	**<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u>** Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/ авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 24с. – (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»). (1) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.(2) Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с. (3) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 256с. – (из опыта работы по программе «Детство») (4) (3 занятия в неделю -. 108 в год)	
	СЕНТЯБРЬ №1«Почемупесок рассыпается». Стр.13-14 (2) №2 «Давайте познакомимся» стр 4 (1) №3 «Давайте познакомимся» стр 4 (1) №4 «Кукла Таня играет с детками». Стр.14-15 (2) №5 «Соберем пирамидку» стр 26 (2) №6 «Соберем пирамидку» стр 26 (2) №7 «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» стр.15 (2) №8 «Волшебные колечки» стр 27(2) №9 «Волшебные колечки» стр 27(2) №10 «Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом». Стр.15-16 (2) №11 «Найди такой же и принеси» стр 176 (4)	ФЕВРАЛЬ №61«Почему куколке холодно?» стр.122 (2) №62 «День рождения для медведей» стр 10 (1) №63 «День рождения для медведей» стр 10 (1) №64 «Ветер по морю гуляет». Стр.122-123 (2) №65 «Будем слушать и выполнять» стр134-135(1) №66«Будем слушать и выполнять» стр134-135(1) №67«У нас машины разные: большие и красные». Стр.123-124 (2) №68 « Без труда, не вынешь рыбку из пруда» стр 135-136 (2) №69« Без труда, не вынешь рыбку из пруда» стр 135-136 (2) №70«Учимся различать большие и маленькие круги». Стр.124

	№12 Найди такой же и принеси» стр 176 (4)	№71 «В воде и на воде» стр 11(1) №72 «В воде и на воде» стр 11(1)
	ОКТЯБРЬ №13 Учимся находить грибочки». Стр.33-34 (2) №14«Прокатывание шара в воротики» стр 184 (4) №15«Прокатывание шара в воротики» стр 184 (4) №16«Почему петушок рано встает?» стр.34 (2) №17 «Дело начинай и обязательно его завершай» стр 46 (2) №18«Дело начинай и обязательно его завершай» стр 46 (2) №19«Большой мишка и маленький мишутка». Стр.35 (2) №20 «Колечко на колечко получается пирамидка» стр 46 (2) №21«Колечко на колечко получается пирамидка» стр 46 (2) №22 «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика». Стр.35-36 (2) №23 «Соберем из колец башенку» стр 186-187 (4) №24«Соберем из колец башенку» стр 186-187 (4)	МАРТ №73«Почему ручьи побежали». Стр.143-144 (2) №74 «Поймай солнечного зайчика» стр 157-158 (2) №75«Поймай солнечного зайчика» стр 157-158 (2) №76 «Интересные вкладыши». Стр.144-145 (2) №77 «Пронеси шарик в ложке» стр 158 (2) №78«Пронеси шарик в ложке» стр 158 (2) №79«Разложи игрушки правильно». Стр.145-146 (2) №80 «Спрячь шарик в ладошках» стр185-186 (4) №81«Спрячь шарик в ладошках» стр185-186 (4) №82«Будь внимательным». Стр.146 (2) №83 «Что больше» стр 186 (4) №84«Что больше» стр 186 (4)
	НОЯБРЬ №25 «Кочки-кочки гладкая дорожка». Стр.53-54 (2) №26 «Найди такую же игрушку, какую я попрошу» стр 189-190 (4) №27 «Найди такую же игрушку, какую я попрошу» стр 189-190 (4) №28 «Прокати лошадку». Стр.54-55 (2) №29«Учимся проталкивать фигурки» стр 67 (2) №30 «Учимся проталкивать фигурки» стр 67 (2) №31«Что случилось с яблоком?» стр.55 (2) №32«Соберем пирамидку из шариков» стр 67-68 (2) №33 «Соберем пирамидку из шариков» стр 67-68 (2) №34«Как мы различали подружек куклы Кати». Стр.55-56 №35 «Собирание цветных шариков» стр 175 (4) №36 «Собирание цветных шариков» стр 175 (4)	АПРЕЛЬ №85«Почему одуванчик улетел?» стр.165-166 (2) №86 «Научим шнуровать правильно» стр 179 (2) №87«Научим шнуровать правильно» стр 179 (2) №88«У нас все получится». Стр.166-167 (2) №89 «Научимся завинчивать гайки» стр 179-180 (2) №90 «Научимся завинчивать гайки» стр 179-180 (2) №91 «Разложи все предметы по форме». Стр.167-168 (2) №92 «Вкладыши» стр 16 (3) №93«Вкладыши» стр 16 (3) №94«Разложи все предметы по цвету». Стр.167-168 (2) №95 «Угадай, кто позвал» стр 31-32 №96«Угадай, кто позвал» стр 31-32
	ДЕКАБРЬ	МАЙ

	№37«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку». Стр.76 (2) №38 «Учимся быть аккуратными» стр 90 (2) №39«Учимся быть аккуратными» стр 90 (2) №40»Как мы учились различать кукол». Стр.76-77 (2) №41 «Учимся работать дружно» стр 90 (2) №42«Учимся работать дружно» стр 90 (2) №43«Большие и маленькие колпачки». Стр.77-78 (2) №44 «Катание шариков» стр 175 (4) №45«Катание шариков» стр 175 (4) №46«Наряд у Кати разный». Стр.78 (2) №47 «Что в мешочке» стр 177 (4) №48«Что в мешочке» стр 177 (4)	№97«Что такое высоко, а что такое низко?» стр.99 (2) №98 «Кубики» стр 9 (1) №99 «Кубики» стр 9 (1) №100 «Учимся различать большие и маленькие круги». Стр.124 (2) №101 «Мишка и мишутка» стр23 (3) №102«Мишка и мишутка» стр23 (3) №103«Интересные вкладыши». Стр.144-145 (2) №104 «Кто найдет такую же?» стр 178 (4) №105«Кто найдет такую же?» стр 178 (4) №106«Будь внимательным». Стр.146 (2) №107 «Покажи, о чем я скажу» стр 189 (4) №108 «Покажи, о чем я скажу» стр 189 (4)
	ЯНВАРЬ №49»Почему снежинки летают?» стр.98-99 (2) №50 «Зажги фонарик» стр 182 (4) №51«Зажги фонарик» стр 182 (4) №52 «Что такое высоко, а что такое низко?» стр.99 (2) №53 «Учимся трудиться дружно» стр 113 (2) №54«Учимся трудиться дружно» стр 113 (2) №55 «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша». Стр.100 (2) №56 «Научим куклу застегивать пальто» стр 113-114 (2) №57«Научим куклу застегивать пальто» стр 113-114 (2) №58«Шарики разные: зеленые и красные». Стр.100-101 (2) №59 «Оденем красиво кукол» стр 183-184 (4) №60«Оденем красиво кукол» стр 183-184 (4)	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/ авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 24с. – (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -200с. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.	

	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.(из опыта работы по программе «Детство») **Дидактические игры** Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 256с. – (из опыта работы по программе «Детство») **Пальчиковые игры** Соляник, Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. /Е.Н.Соляник – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – с.65-71

Математические представления

2-3 года	**Занятия**	
	Математические представления Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в неделю, 36 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1)-с. 10 Занятие № 2 (1) - с. 10 Занятие № 3 (2) – с. 10-11 Занятие № 4 (2) – с. 10-11	ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (1) с. 23-24 Занятие №22 (2) с. 24-25 Занятие № 23 (3) с. 25 Занятие № 24 (4)с. 25-26
	ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с. 11-12 Занятие № 6 (2) с. 12 Занятие № 7 (3) с. 12-13 Занятие № 8 (4) с. 13-14	МАРТ Занятие № 25 (1) с. 26-27 Занятие №26 (2) с. 27-28 Занятие № 27 (3) с. 28-29 Занятие № 28 (4) с. 29-30
	НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) с. 14 Занятие № 10 (2) с. 15 Занятие № 11 (3) с. 15-16 Занятие № 12 (4)с. 16-17	АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) с. 30-31 Занятие № 30 (2) с. 31-32 Занятие № 31 (3) с. 32-33 Занятие № 32 (4) с. 33-34
	ДЕКАБРЬ Занятие №13 (1) с. 17-18 Занятие №14 (2) с. 18-19 Занятие № 15 (3) с. 19 Занятие № 16 (4) с. 19-20	МАЙ Занятие № 33 (1) с. 34-35 Занятие № 34 (2) с. 35 Занятие № 35 3 (1) с. 34-35 Занятие № 36 (2) с. 35
	ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) с. 20-21 Занятие № 18 (2) с. 21-22 Занятие № 19 (3) с. 22 Занятие № 20 (4) с. 22-23	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Дидактические игры и игровые упражнения Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015.- -с.36 **Занимательный материал** Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015.-– с**.** 37-41	

<table>
<tr><td>3-4 года</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Математические представления
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). И. А. Помораева, В. А. Позина /- М..: Мозаика - Синтез, 2015.
(1 занятие в неделю, 36 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
занятие №1, стр.11
занятие №2 (1)стр.11
занятие №3(2), стр.12
занятие №4 (2), стр. 12</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие №21(1)стр.28-29
Занятие №22(2)стр.29-30
Занятие №23(3)стр.30-31
Занятие №24(4)стр.31-32</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие №5 (1),стр 12-13
Занятие №6 (2),стр.13-14
Занятие №7 (3)стр 14-15
Занятие №8 (4)стр.15-16</td><td>МАРТ
Занятие№25(1)стр 33-34
Занятие №26(2)стр34-35
Занятие №27(3)стр 35-36
Занятие№28 (4)стр36-37</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие №9 (1)стр.16-17
Занятие №10(2)стр.17-18
Занятие №11(3)стр.18
Занятие №12 (4)стр.19</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие №29(1)стр.37-38
Занятие №30(2)стр.38-39
Занятие№31(3)стр.39-40
Занятие№32(4) стр.40-41</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие №13(1)стр.19-20
Занятие №14(2)стр.20-21
Занятие №15(3)стр21-22
Занятие №16 (4)стр.22-23</td><td>МАЙ
Занятие№33(1)стр.41-42
Занятие №34(2)стр.42-43
Занятие№35(1)стр.41-42
Занятие №36(2)стр.42-43</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие№17(1)стр.23-24
Занятие №18(2)стр.24-25
Занятие №19(3)стр.26-27
Занятие №20(4)стр.27-28</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Дидактические игры и игровые упражнения
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). И. А. Помораева, В. А. Позина /- М..: Мозаика - Синтез, 2015. - с.44-45
Занимательный материал
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). И. А. Помораева, В. А. Позина /- М..: Мозаика - Синтез, 2015. - с.46-49</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Математические представления
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015.
(1 занятие в неделю- 36 в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1(1) с 12-13
Занятие №2 (1) с12-13
Занятие № 3 (2) с 13-14
Занятие № 4 (2) с13-14</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21(1) с.37-39
Занятие №22 (2) с 39-40
Занятие № 23 (3) с 40-41
Занятие № 24 (4) с 42</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ</td><td>МАРТ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Занятие №5(1) с 15-16
Занятие№6 (2) с 17-18
Занятие № 7 (3) с18-19
Занятие № 8 (4) с19-20</td><td>Занятие № 25(1) с 43-44
Занятие №26 (2) с 44-45
Занятие № 27 (3) с 45-46
Занятие № 28 (4) с46-47</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие № 9(1) с 21-22
Занятие №10(2) с 23-24
Занятие № 11(3) с 24-25
Занятие № 12(4) с 25-28</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие №29(1) с 48-49
Занятие №30 (2) с 49-50
Занятие № 31 (3) с 50-51
Занятие № 32 (4) с 51-53</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие № 13(1) с 28-29
Занятие №14 (2) с 29-30
Занятие № 15 (3) с 31-32
Занятие № 16 (4) с32-33</td><td>МАЙ
Занятие № 33(1) с 33-34
Занятие №34 (2) с 39-40
Занятие № 35 (4) с 46-47
Занятие № 36 (1) с 48-49</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие № 17(1) с 33-34
Занятие №18 (2) с 34-35
Занятие № 19 (3) с35-36
Занятие № 20 (4) с 36-37</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Дидактические игры и игровые упражнения
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015. – с. 54-55
Занимательный материал
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015. – с. 56-59</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Математические представления
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М..: Мозаика - Синтез, 2015.
(1 занятие в неделю, 36 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.13-15
Занятие № 2 (2) - с.15-16
Занятие № 3 (3) - с.17-18
Занятие № 4 (3) - с.17-18</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 (1) - с.44-46
Занятие № 22 (2) - с.46-47
Занятие № 23 (3) - с.48-49
Занятие № 24 (4) - с.49-51</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 (1) - с.18-19
Занятие № 6 (2) - с.19-21
Занятие № 7 (3) - с.21-22
Занятие № 8 (4) - с.22-23</td><td>МАРТ
Занятие № 25 (1) - с.51-53
Занятие № 26 (2) - с.53-55
Занятие № 27 (3) - с.55-56
Занятие № 28 (4) - с.56-58</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие № 9 (1) - с.24-25
Занятие №10 (2) - с.25-26
Занятие № 11(3) - с.27-28 Занятие № 12(4) - с.28-29</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие № 29 (1) - с.58-60
Занятие № 30 (2) - с.60-61
Занятие № 31 (3) - с.61-63
Занятие № 32 (4) - с.63-64</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие №13 (1) - с.29-31
Занятие №14 (2) - с.31-32
Занятие №15 (3) - с.32-34</td><td>МАЙ
Занятие№33(1)-с.48-49
Занятие№34(2)-с.56-58
Занятие№35(3)-с.58-60</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Занятие №16 (4) - с.34-36</td><td>Занятие №36 (4)-с.61-63</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие №17(1) - с.36-39
Занятие №18 (2) - с.39-41
Занятие №19 (3) - с.41-43
Занятие №20 (4) - с.43-44</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Дидактические игры и игровые упражнения
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М..: Мозаика - Синтез, 201. –с.65-66
Занимательный материал
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М..: Мозаика - Синтез, 201. –с.67-71</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Математические представления
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015
(2 занятия в год, 72 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие №1(1) –с.17-18
Занятие №2(2) – с.18-20
Занятие №3(3) – с.20-21
Занятие №4(4) – с.21-23
Занятие №5(5) – с.24-25
Занятие №6(6) – с.25-27
Занятие№7(7-1) – с.17-18
Занятие №8(8-2)-с.17-20</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие№41(1)- с.101-103
Занятие№42(2)–с. 103-106
Занятие№43(3) –с.106-109
Занятие№44(4)–с.109-111
Занятие№45(5)-с.111-113
Занятие№46(6)-с.114-116
Занятие№47(7)-с. 116-118
Занятие№48(8)-с.118-120</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие № 9(1)- с. 27-30
Занятие №10(2) –с.30-32
Занятие№11(3)–с. 32-33
Занятие№12(4)- с. 34-35
Занятие№13(5)-с. 36-38
Занятие№14(6)- с. 38-41
Занятие№15(7)- с. 41-44
Занятие№16(8)- с. 44-46</td><td>МАРТ
Занятие№49(1)- с.120-122
Занятие№50(2) –с.123-125
Занятие№51(3) –с.126-128
Занятие№52(4) –с.128-130
Занятие№53(5)-с.130-132
Занятие№54(6)-с.132-134
Занятие№55(7)-с.134-136
Занятие№56(8)-с.136-137</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие№17(1)- с.46-48
Занятие№18(2) –с.48-51
Занятие№19(3) –с.51-53
Занятие№20(4) –с.54-55
Занятие№21(5)-с.55-58
Занятие№22(6)-с.58-61
Занятие№23(7)-с.61-64
Занятие№24(8)-с.64-66</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие№57(1)- с.138-140
Занятие№58(2) –с.140-143
Занятие№59(3) –с.143-145
Занятие№60(4) –с.145-147
Занятие№61(5)-с.147-149
Занятие№62(6)-с.149-151
Занятие№63(7)-с.151-153
Занятие№64(8)-с.153-155</td></tr>
</table>

	ДЕКАБРЬ Занятие№25(1)- с. 67-69 Занятие№26(2) –с.69-71 Занятие№27(3) –с.71-73 Занятие№28(4) –с.73-76 Занятие№29(5)-с.76-77 Занятие№30(6)-с.77-80 Занятие№31(7)-с.80-83 Занятие№32(8)-с.83-85	МАЙ Занятие№65(1)- с. 155 Занятие№66(2) –с. 155 Занятие№67(3) –с. 155 Занятие№68(4) –с. 155 Занятие№69(5)-с. 155 Занятие№70(6)-с.155 Занятие№71(7)-с.155 Занятие№72(8)-с.155
	ЯНВАРЬ Занятие№33(1)- с.85-88 Занятие№34(2) –с.88-90 Занятие№35(3) –с. 90-93 Занятие№36(4) –с.93-94 Занятие№37(5)-с.95-96 Занятие№38(6)-с.96-98 Занятие№39(7)-с.98-100 Занятие№40(8)-с.100-101	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и игровые упражнения Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015. - с.159-161 **Занимательный материал** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015. - с.156-158	

Окружающий мир

возраст	**Занятия**	
1 год 6 месяцев – 2 года	**Окружающий мир** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -200с. (1) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей Второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 с. (2) (2 занятия в месяц, 18– в год)	
	Сентябрь №1 «Познакомимся с нашими игрушками» стр13 (1) №2 «Куклы» стр 68 (2)	Февраль №11 «На чем поедут наши друзья домой» стр 121-122 (1) №12 «Самолеты, вертолеты» стр 81 (2)
	Октябрь №3 «Игрушки» стр 77-80 (2) №4 «Кто с нами рядом живет» стр 33 (1)	Март №13 «Корабли, лодки» стр 82 (2) №14 «Покормим Катю» стр 143 (1)
	Ноябрь №5 «Комната для куклы Кати» стр 53 (1) №6 «Комната, мебель» стр 87-88 (2)	Апрель №15 «Посуда, мытье посуды» стр 83-84 (2) №16 «Одежда, стирка» стр82-83 (2)
	Декабрь №7«Квартира/групповые помещения»	Май №17 «Игрушки для Миши и Мишутки» стр

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">стр 88 (2)
№8 «Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки» стр79 (2)</td><td>165 (1)
№18 «Магазины» стр 85 (2)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Январь
№9 «Маша – растеряша» стр 98 (1)
№10 «Игрушки по местам» стр 75 (1)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -200с.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей Второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 с.
<u>Дидактические игры</u>
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей Второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 с.</td></tr>
<tr><td>2-3 года</td><td colspan="3">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Окружающий мир
Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет. -Изд.2-е, перераб.)/З.А.Ефанова. - Волгоград:Учитель
(3 занятия в 4 недели. 27 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 «Матрешка» с. 6-9
Занятие № 2 «Пирамидка» с. 9-12
Занятие № 3 «Мяч» с. 12-16</td><td colspan="2">ФЕВРАЛЬ
Занятие № 16 «Столовая посуда» (№ 2) с. 52-54.
Занятие № 17 «Кухонная посуда» (№ 3) с. 54-59.
Занятие № 18 «Обобщение темы «Посуда» (№ 4) с. 59-62</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие № 4 «Кубики» с. 16-19
Занятие № 5 «Кукла» с. 19-22
Занятие № 6 «Машинка» с. 22-25</td><td colspan="2">МАРТ
Занятие № 19 «Одежда для девочки» (№ 1) с. 62-65
Занятие № 20 «Одежда для мальчика» (№ 2) с. 65-68
Занятие № 21 «Обувь» (№ 3) с. 68-71</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие № 7 «Мишка» с. 25-27
Занятие № 8 «Лошадка» с. 27-30
Занятие № 9 «Обобщение темы «Игрушки» с. 30-33</td><td colspan="2">АПРЕЛЬ
Занятие № 22 «Головные уборы» (№ 4) с. 71-73
Занятие № 23 «Что носить в жаркую погоду?» (№ 5) с. 73-76
Занятие № 24 «Что носят Зимой?» (№ 6) с. 76-77</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие № 10 «Наземный транспорт» (№ 1) с. 34-36
Занятие № 11 «Наземный транспорт: трамвай, поезд» (№ 2) с. 36-40
Занятие № 12 «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» с. 40-43</td><td colspan="2">МАЙ
Занятие № 25 «Осенне-весенняя одежда» (№ 7) с. 78-79
Занятие № 26 «Названия предметов мебели» (№1) с. 80-82
Занятие № 27 «Обустройство комнаты» (№ 2) с. 82-85</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие № 13 «Воздушный транспорт:</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	самолет, вертолет» (№ 4) с. 43-45. Занятие № 14 «Обобщение темы «Транспорт» (№ 5) с. 46-48. Занятие № 15 «Чайная посуда» (№ 1) с.48-51	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет. -Изд.2-е, перераб.)/З.А.Ефанова. - Волгоград:Учитель	
3-4 года	**Занятия**	
	Окружающий мир Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)./О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (1 занятия в 4 недели, 27 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1)стр.19-20 Занятие №2(2)стр 20-21 Занятие №3(3)стр 21-22	ФЕВРАЛЬ Занятие №16(1) стр.37-38 Занятие №17(2) стр.38-39 Занятие №18 (3)стр. 39-40
	ОКТЯБРЬ Занятие№4(1)стр.23 Занятие№5(2)стр24-25 Занятие №6(3) стр.25-26	МАРТ Занятие №19(1) стр.40-41 Занятие №20(2) стр.41-42 Занятие №21(3) стр 42-44
	НОЯБРЬ Занятие№7(1)стр.26-27 Занятие№8(2) стр.27 Занятие №9(3)стр.28-29	АПРЕЛЬ Занятие №22(1) стр 44-45 Занятие №23 (2)стр. 45-46 Занятие №24 (3)стр 46-48
	ДЕКАБРЬ Занятие №10(1)стр.29-30 Занятие №11(2)стр.30-32 Занятие №12(3)стр.32-33	МАЙ Занятие №25 (1)стр 48 Занятие№26 (2)стр 49-50 Занятие №27 (3)стр.50-51
	ЯНВАРЬ Занятие №13 (1)стр.34 Занятие №14(2)стр.34-36 Занятие №15(3)стр.36-37	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Дидактические игры и упражнения Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)./О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с 63-68 **Беседа** Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)./О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 68-69 **Игровое задание** Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)./О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с. 68	
4-5 лет	**Занятия**	
	Окружающий мир Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)./ О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 с18 Занятие №2 с19-21	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 с36-37 Занятие №12 с37-40

	ОКТЯБРЬ Занятие №3 с21-24 Занятие №4 с24-25	МАРТ Занятие №13 с40-41 Занятие №14 с41-43
	НОЯБРЬ Занятие №5 с26-27 Занятие №6 с27-28	АПРЕЛЬ Занятие №15 с43-46 Занятие №16 с46-48
	ДЕКАБРЬ Занятие №7 с28-31 Занятие №8 с31-33	МАЙ Занятие №17 с48-49 Занятие №18 с49-52
	ЯНВАРЬ Занятие №9 с33-34 Занятие №10 с34-35	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Дидактические игры и упражнения Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)./ О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – с. 53-82 **Знакомство с детским садом и его работниками** Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)./ О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015. -с 53-58 **Свойства предметов и материалов** Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)./ О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с 58-82	
5-6 лет	**Занятия**	
	Окружающий мир Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). /О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с. (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие№1-с.20-22 Занятие №2 -с.22-23	ФЕВРАЛЬ Занятие№ 11 - с.37-38 Занятие№ 12 - с.38-41
	ОКТЯБРЬ Занятие№3-с.24-25 Занятие№4 -с.25-27	МАРТ Занятие№ 13 - с.41-42 Занятие№ 14 - с.43-45
	НОЯБРЬ Занятие№ 5- с.27-28 Занятие № 6 - с.28-31	АПРЕЛЬ Занятие №15 - с.45-46 Занятие №16 - с.46-48
	ДЕКАБРЬ Занятие № 7 - с.31-32 Занятие № 8 - с.32-34	МАЙ Занятие№17-с.49 Занятие№ 18 -с.50-51
	ЯНВАРЬ Занятие № 9 - с.34-35 Занятие №10 -с.35-37	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Дидактические игры и упражнения Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). /О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.52-62 **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). /О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66	
6-7 лет	**Занятия**	
	Окружающий мир	

	Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). /О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1)-с.28-29 Занятие №2(2)-с.29-31	ФЕВРАЛЬ Занятие №11(11)-с.45-46 Занятие №12(12)-с.46-47
	ОКТЯБРЬ Занятие №3(3)-с.31-32 Занятие №4(4)-с.33-34	МАРТ Занятие №13(13)-с.47-49 Занятие №14(14)-с.49-51
	НОЯБРЬ Занятие №5(5)-с.35-36 Занятие №6(6)-с.36-39	АПРЕЛЬ Занятие №15(15)-с.51-52 Занятие №16(16)-с.53-54
	ДЕКАБРЬ Занятие №7(7)-с.39-40 Занятие №8(8)-с.40-42	МАЙ Занятие №17(17)-с.54-56 Занятие №18(18)-с.56-58
	ЯНВАРЬ Занятие №9(9)-с.42-43 Занятие №10(10)-с.43-45	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Дидактические игры и упражнения **«Предметное окружение»** Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). /О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.59-66 **«Социальное окружение»** Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). /О.Б. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.66-74	

Природа

Возраст детей	**Занятия**	
1 год 6 месяцев – 2 года	**Природа** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -200с. (1) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей Второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 с. (2) (1 занятие в 2 недели, 18– в год)	
	Сентябрь №1 «Корзиночка с осенними листьями для деток» стр 16 (1) №2 «Чудесные дары» стр 36 (1)	Февраль №11 «Зайчонок на зимней горке» стр 124-125 (1) №12 «Где моя мама» стр 146-147 (1)
	Октябрь №3«Кошки, собаки» стр 85-86 (2) №4 «Мишки» стр 70 (2)	Март №13 «Желтые, пушистые зернышки клюют» стр 168-169 (1) №14 «Еда, напитки» стр84-85 (2)
	Ноябрь №5 «В лес к друзьям» стр 56-57 (1) №6 «Наши верные друзья» стр 78-79 (1)	Апрель №15 «Куры, гуси, утки» стр71 (2) №16 «Птицы, скворечники» стр 90-91 (2)
	Декабрь №7 «Лисы и волки» стр 77 (2) №8»Вода, снег, лед» стр 78-79 (2)	Май №17 «Мухи, бабочки, стрекозы» стр 91-92 (2)

<table>
<tr><td></td><td></td><td>№18»Травы, цветы» стр 94-95 (2)</td></tr>
<tr><td></td><td>Январь
№9«Елочка- зеленая иголочка» стр 101 (1)
№10 «Коровы, козы, овцы, лошади» стр 86-87 (2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Природа
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -200с.
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей Второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 (1 занятие в 2 недели, 18– в год)
<u>Дидактические игры</u>
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей Второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 с.</td></tr>
<tr><td>2-3 года</td><td colspan="2">Природа
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015
(1 занятие в 4 недели, 9 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие №1 с. 20-21.</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 6 с. 27-29.</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие №2 с. 21-23.</td><td>МАРТ
Занятие № 7 с. 29-31.</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие № 3 с. 23-24.</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие № 8 с. 31-33.</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие № 4 с. 24-26.</td><td>МАЙ
Занятие № 9 с. 33-35.</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие № 5 с. 26-27.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Наблюдения на прогулке
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015 -с.36-49</td></tr>
<tr><td>3-4 года</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Природа
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). /О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015
(1 занятие в 4 недели. 9 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие№1 стр. 25-26</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие №6 стр 35-37</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие №2 стр.26-29</td><td>МАРТ
Занятие №7 стр 37-39</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие №3 стр.29-31</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие №8 стр.39-42</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие№4 стр 32-33</td><td>МАЙ
Занятие №9 стр.42-45</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие №5 стр.34-35</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Наблюдения на прогулке
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). /О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015, с. 46-59
Теплюк, С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. /С.Н.Теплюк - М..: Мозаика - Синтез, 2015 –с. 24-43, 73-112</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Природа
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015
(1 занятие в 2 недели, 18 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие №1 с28-30
Занятие №2 с30-33</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие №11 с53-54
Занятие №12 с54-57</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие №3 с 33-36
Занятие №4 с36-38</td><td>МАРТ
Занятие №13 с57-59
Занятие №14 с59-64</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие №5 с38-40
Занятие №6 с41-43</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие №15 с64-66
Занятие №16 с66-69</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие №7 с43-45
Занятие №8 с45-48</td><td>МАЙ
Занятие №17 с 69-71
Занятие №18 с 72-73</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие №9 с48-50
Занятие №10 с50-53</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Наблюдения на прогулке
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015. - с. 74-91
Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с 12-13; 19-21
Игры по ознакомлению с окружающей средой
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.28-29, 32-33</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Природа
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). /О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015.-112с.
(1 занятие в 2 недели. 18 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие №1 - с.36-37
Занятие № 2 - с.38-41</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие №11 - с.62-63
Занятие №12 - с.63-66</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 - с.41-42
Занятие № 4 - с.42-45</td><td>МАРТ
Занятие №13 - с.66-69
Занятие №14 - с.69-71</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие № 5 - с.45-49
Занятие № 6 - с.49-53</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие №15 - с.71-72
Занятие №16 - с.73-74</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие №7 - с.53-55</td><td>МАЙ
Занятие №17 - с.74-77</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Занятие № 8 - с.55-57</td><td>Занятие №18 - с.77-79</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие № 9 - с.57-59
Занятиі№ 10 - с.59-62</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Наблюдения на прогулке
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). /О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015. - с.80-109с.
Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с 10-12; 14-15; 16-17; 21-23.
Игры по ознакомлению с окружающей средой
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.
Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.43-44; 49-53</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Природа
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. /О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2017
(1 занятие в 2 недели, 18 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие №1(1)-с.33-34
Занятие №2(2)-с.34-37</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие №11(11)-с.55-56
Занятие №12(12)-с.57-58</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие №3(3)-с.37-38
Занятие №4(4)-с.38-40</td><td>МАРТ
Занятие №13(13)-с.58-61
Занятие №14(14)-с.61-63</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие №5(5)-с.40-43
Занятие №6(6)-с.43-45</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие №15(15)-с.63-65
Занятие №16(16)-с.65-66</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие №7(7)-с.45-48
Занятие №8(8)-с.48-50</td><td>МАЙ
Занятие №17(17)-с.66-69
Занятие №18(18)-с.69-74</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие №9(9)-с.50-53
Занятие №10(10)-с.53-55</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Наблюдения на прогулке
Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. /О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2017. - с.76-103
Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с 11-12; 13-19; 21-23.
Игры по ознакомлению с окружающей средой
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.24-28; 29-32; 33-41
Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-44; 49-56</td></tr>
</table>

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Методическое обеспечение для реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст детей	**Игры-занятия**
1 год 6 месяцев - 2	**Речевое развитие** Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года). /Н.А.Карпухина – Воронеж:ООО «М-КНИГА", 2017 (1) Ушакова О. С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для

<table>
<tr><td>года</td><td colspan="2">реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -80 с. (2)
(1 занятие в неделю, 36 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
№1 «Покажем друзьям нашу группу». Стр.17(1)
№2 «Дети приглашают к себе собачку Ав-ав-ав». Стр.18 (1)
№3 «Дети играют с друзьями в прятки». Стр 18(1)
№4 «Покажем кукле Кате комнату» стр 40 (2)</td><td>ФЕВРАЛЬ
№21 «Машина едет и гудит» стр.125(1)
№22 «Как мишка помог детям стульчик чинить» стр 126 (1)
№23«Паровоз по рельсам бежит». Стр.126 (1)
№24 «Вот как мы умеем». Стр.127 (1)</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
№5 «Кто говорит громко, а кто тихо». Стр.36-37 (1)
№6 «Что мы узнали о зайчике». Стр.37-38(1)
№7 «Найдем друзей по звуку». Стр.38(1)
№8 «Найдем друзей по звуку» стр 38-39 (1)</td><td>МАРТ
№25 «Ходим и говорим как мишка и кукла». Стр.147-148 (1)
№26 «Расскажем как дети обедают». Стр.148-149 (1)
№27 «Собачка Жучка» стр 51 (2)
№28 «Петушок- золотой гребешок» стр 52 (2)</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
№9«Картинки- загадки из волшебного сундучка». Стр.57-58 (1)
№10 «Учимся читать потешки». Стр.58-59 (1)
№11 «Будем слушать и повторять». Стр.60 (1)
№12 «Катя пьет чай» стр 41 (2)</td><td>АПРЕЛЬ
№29 «Как дети друзей искали». Стр.169 (1)
№30 «Весенняя песенка птички». Стр.169-170 (1)
№31 «Как мама купает ребенка». Стр.170 (1)
№32 «Куда поехала машина» стр 56 (2)</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
№13 «Тихо-громко». Стр.79 (1)
№14 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука». Стр.80 (1)
№15 «Как мы играли с нашими друзьями». Стр.81 (1)
№16 «Мишка косолапый» стр 43 (2)</td><td>МАЙ
№33 «Кто говорит громко, а кто тихо?» стр.36-37 (1)
№34 «Кто как кричит?» стр.105 (1)
№35 «Рассматривание картинки «По синему морю» стр 62 (2)
№36 «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка» стр 69 (2)</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
№17 «Баю-бай». Стр.102 (1)
№18 «Праздник елки в детском саду». Стр.102- 103 (1)
№19 «Кто как кричит?» стр.105
№20 «Кошка» стр 49 (2)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
и самостоятельная деятельность детей /методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года). /Н.А.Карпухина – Воронеж:ООО «М-КНИГА", 2017
Ушакова О. С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -80 с.
Игры, направленные на развитие речи
Соляник, Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. /Е.Н.Соляник – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – с.58-64
Пальчиковые игры</td></tr>
</table>

	Соляник, Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. /Е.Н.Соляник – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – с.65-71	
2-3 года	**Занятия**	
	Речевое развитие Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (2 занятия в неделю, 72 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» с. 31-32 Занятие № 2 (№1) «Путешествие по территории участка» с. 31-32 Занятие № 3 «Путешествие по комнате» с.33 Занятие № 4 (№3) «Путешествие по комнате» с.33 Занятие № 5 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с.33 Занятие № 6 «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ухо» с.34-35 Занятие № 7 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». с.37 Занятие № 8 «Дидактическая игра «Поручения», дидактическое упражнение «Вверх-вниз». с.37-38	ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». с.72-73 Занятие № 42 (2) Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». с.73 Занятие № 43 (3) Рассматривание иллюстаций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». с.73-74 Занятие № 44 (4) Инсценирование сказки «Теремок». с.74 Занятие № 45 (5) Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». с.74-75 Занятие № 46 (6) Рассматривание сюжетной картины. с.75 Занятие № 47 (7) Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картина». с.77 Занятие № 48 (8) Рассматривание картины «Дети играют в кубики» с.78
	ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) «Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи а». с.38-40 Занятие № 10 (2) «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». с.40-41 Занятие № 11 (3) «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослик». с.41-42 Занятие № 12 (4) «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». с.42 Занятие № 13 (5) «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». с.42-43 Занятие № 14 (6) «Рассматривание сюжетных картин». с.43-44 Занятие № 15 (7) «Дидактическая «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…». с.46-47 Занятие № 16 (8) «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	МАРТ Занятие № 49 (1) Рассматривание картины «Чудо-паровозик» с.78-79 Занятие № 50 (2) Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». с.79-80 Занятие № 51 (3) Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». с.80 Занятие № 52 (4) Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. с.80-81 Занятие № 53 (5) Игра инсценировка «Как машина зверят катала». с.81-82 Занятие № 54 (6) Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». с.82-83 Занятие № 55 (7) Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». с. 83-84 Занятие № 56 (8) Чтение сказки «Маша и

	с.47-48	медведь». с. 84
	НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…». с.48-49 Занятие № 18 (2) «Дидактическое упражнения и игры с кубиками и кирпичиками». с.49 Занятие № 19 (3) «Чтение сказки «Козлятки и волк». с.49-50 Занятие № 20 (4) «Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка». с.50-51 Занятие № 21 (5) «Рассматривание сюжетных картин». с.51-52 Занятие № 22 (6) «Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе». с.53-54 Занятие № 23 (7) «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». с.56-57 Занятие № 24 (8) «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?». с.57-58	АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. с.84-85 Занятие № 58 (2) Здравствуй весна! с.94 Занятие № 59 (3) Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…». с.85 Занятие № 60 (4) Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». с.85-86 Занятие № 61 (5) «Рассматривание картин из серии «Домашние животные». с.86-87 Занятие № 62 (6) Купание куклы Кати. с.87-88 Занятие № 63 (7) Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». с.88 Занятие № 64 (8) Повторение материала. с.88-89
	ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?». с.58 Занятие № 26 (2) «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко». с.58-59 Занятие № 27 (3) «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…». с.59-60 Занятие № 28 (4) «Дидактическая игра «Подбери перышко». с.60-61 Занятие № 29 (5) «Рассматривание сюжетных картин». с.61-62 Занятие № 30 (6) «Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». с.64 Занятие № 31 (7) «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». с.65 Занятие № 32 (8) Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». с.65-66	МАЙ Занятие № 65 (1) Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». с.89-90 Занятие № 66 (2) Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. с.90-91 Занятие № 67 (3) Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». с.91 Занятие № 68 (4) Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». с.91-92 Занятие № 69 (5) Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снигирек». с.92-93 Занятие № 70 (6) Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». с.93-94 Занятие № 71 (7) Рассматривание сюжетных картин. Занятие № 72 (8) Повторение пройденного материала. с.94
	ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) «Рассказывание без наглядного сопровождения». с. 66	

<table>
<tr><td></td><td>Занятие №34 (2) «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. с.67-68
Занятие № 35 (3) Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…». с.68
Занятие № 36 (4) «Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи». с.68-69
Занятие № 37 (5) Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». с.69-70
Занятие № 38 (6) Повторение пройденного материала.
Занятие № 39 (7) Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». с.70
Занятие № 40 (8) Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». с.71-72</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Дидактические игры и упражнения
Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</td></tr>
<tr><td>3-4 года</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96с. (1 занятие в неделю, 36 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">№1 стр.27
№2 стр.29
№3 стр.30
№4 стр. 34
№5 стр. 35
№6 стр. 38
№7 стр. 40
№8 стр.42
№9 стр. 44
№10 стр.48
№11 стр.50
№12 стр.54
№13 стр. 55
№14 стр. 57
№15 стр. 60
№16 стр.62
№17 стр.66
№18 стр.65
№20стр. 68
№19 стр.71
№21 стр.72
№22стр. 74
№23 стр. 76
№24 стр. 78
№25 стр.80
№26 стр.83
№27 стр.84</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 80с.
(1 занятие в неделю, 36 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">№1 стр.26
№2 стр.28
№3 стр.32
№4 стр. 34
№5 стр. 38
№6 стр. 41
№7 стр. 44
№8 стр.49
№9 стр. 51
№10 стр.52
№11 стр.55
№12 стр.58
№13 стр. 61
№14 стр. 63
№15 стр. 69
№16 стр.72
№17 стр.74
№18 стр.76</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Примерный переченьхудожественной литературы: ФОП ДО, пункт33.1.3.
Книга Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td colspan="5">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Мозаика- Синтез, М., 2016 – 144с. (1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 - с.24-25
Занятие № 2 - с.26-30
Занятие № 3 - с.31-32
Занятие № 4 - с.32-36</td><td colspan="3">ФЕВРАЛЬ
Занятие №21 - с.85-87
Занятие №22 - с.87-89
Занятие №23 - с.89-90
Занятие №24 - с.90-94</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 - с.36-39
Занятие № 6 - с.39-42
Занятие № 7 - с.42-46
Занятие № 8 - с.46 - 49</td><td colspan="3">МАРТ
Занятие №25 - с.94-95
Занятие №26 - с.95-97
Занятие №27 - с.97-99
Занятие №28 - с.99-102</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">НОЯБРЬ
Занятие № 9 - с.49-51
Занятие №10 - с.51-53
Занятие №11 - с.53-57
Занятие №12 - с.57-59</td><td colspan="3">АПРЕЛЬ
Занятие№29 - с.102-104
Занятие №30 - с.104-106
Занятие №31 - с.106-107
Занятие №32 - с.108-109</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">ДЕКАБРЬ
Занятие №13 - с.60-62
Занятие №14 - с.62-65
Занятие №15 - с.65-68
Занятие №16 - с.68-71</td><td colspan="3">МАЙ
Занятие№33 (24)- с.90-91
Занятие№34(27) –с.97-99
Занятие№35(28) –с.99-102
Занятие№36(31) –с.106-107</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">ЯНВАРЬ
Занятие №17 - с.71-74
Занятие №18 - с.74-77
Занятие №19 - с.77-81
Занятие №20 - с.81-85</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Подготовка детей к обучению грамоте
Нищева, Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
(1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>№1 стр.31
№2 стр.32
№3 стр.34
№4 стр. 36
№5 стр. 38
№6 стр.39-40
№7 стр. 42
№8 стр.43</td><td>№9 стр. 45
№10 стр.51
№11 стр.54
№12 стр.57
№13 стр. 58
№14 стр. 64
№15 стр. 66</td><td>№16 стр.69
№17 стр.71
№18 стр.76
№19 стр.79
№20стр. 81
№21 стр.84
№22стр. 87</td><td>№23 стр. 89
№24 стр. 91
№25 стр.94
№26 стр.95
№27 стр.100
№28 стр. 101
№29стр. 103</td><td>№30 стр. 104
№31стр. 107
№32 стр. 110
№33стр.110-111
№34 стр.112
№ 35 стр. 117
№36 стр. 119</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Игры и упражнения
Примерный переченьхудожественной литературы: ФОП ДО, пункт33.1.5.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г
Нищева, Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Речевое развитие
.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, М., 2014 – 91с. (1 занятие в неделю, 36 занятий в год)
<table>
<tr>
<td>№1 стр.19
№2 стр.20
№3 стр.21
№4 стр. 22
№5 стр. 23
№6 стр. 24
№7 стр. 25
№8 стр.25
№9 стр.26
№10 стр.27
№11 стр.28
№12 стр.30
№13 стр. 31
№14 стр. 32</td>
<td>№15 стр. 33
№16 стр.34
№17 стр.35
№18 стр.36
№19 стр. 37
№20стр. 39
№21 стр. 40
№22стр. 41
№23 стр. 41
№24 стр. 42
№25 стр.44
№26 стр.45
№27 стр.46
№28 стр. 47</td>
<td>№29стр. 48
№30 стр. 49
№31стр. 49
№32 стр. 51
№33 стр. 54
№34 стр.54
№35 стр.55
№36 стр.55
№37 стр.56
№38 стр.57
№39 стр. 58
№40 стр. 58
№41 стр. 59
№42 стр.60</td>
<td>№43 стр.61
№44 стр.62
№45 стр.62
№46 стр.63
№47 стр.63
№48 стр. 64
№49 стр. 65
№50 стр. 66
№51 стр.67
№52 стр.68
№53 стр.70
№54 стр.71
№55 стр.71
№56 стр. 71
№57 стр. 72</td>
<td>№58 стр. 75
№59 стр. 68
№60 стр. 70
№61 стр.71
№62 стр.71
№63 стр. 72
№64 стр.73
№65 стр. 74
№66 стр.75
№67 стр.76
№68 стр. 78
№69 стр. 79
№ 70 стр. 79
№71 стр.80
№72 стр.81</td>
</tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Подготовка детей к обучению грамоте
Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО/ Н.В. Нищева-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС». 2023.-208С.
(1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1(1)- с. 143-146
Занятие № 2(2) –с. 146-149
Занятие № 3(3) –с. 149-152
Занятие № 4(3) – с. 149-152</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие№21(12)- с.176-178
Занятие№22(12) –с.176-178
Занятие№23(13) –с.179-181
Занятие№24(13) –с.179-181</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие № 5(4)- с. 153-156
Занятие №6 (4) –с. 153-156
Занятие№7 (5)–с. 156-159
Занятие№8 (5)- с. 156-159</td><td>МАРТ
Занятие№25(14)- с.181-184
Занятие№26(14) –с.181-184
Занятие№27(15) –с. 184-186
Занятие№28(15) –с.184-186</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие№9 (6)- с.159-162
Занятие№10(6) –с.159-162
Занятие№11(7) –с. 162-165
Занятие№12(7) –с. 162-165</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие№29(16)- с.186-189
Занятие№30(16) –с.186-189
Занятие№31(17) –с. 189-192
Занятие№32(17) –с.189-192</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие№13(8)- с.165-167
Занятие№14(8) –с. 165-167
Занятие№15(9) –с. 168-170
Занятие№16(9) –с. 168-170</td><td>МАЙ
Занятие№33 (18)- с.192-194
Занятие№34(18) –с.192-194
Занятие№35(19) –с.194-197
Занятие№36(20) –с.197-200</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие№17(10)- с.170-173
Занятие№18(10) –с. 170-173
Занятие№19(11) –с. 173-175
Занятие№20(11) –с.173-175</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td></tr>
</table>

	и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Дидактические игры Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО/ Н.В. Нищева-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС». 2023.-208С.

Интерес к художественной литературе

Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.

Возраст детей	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /методические пособия
1 год 6 месяцев-2 года	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2015
2-3 года	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2- 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук.-Москва: Издательство ОНИКС- лит, 2015. Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста:песенки. Потешки. Приговорки , заклички, колыбельные песенки, сказки. Стихи, рассказы/сост.А.Н.Печерская. – 2-е изд. – М.: ООО»Русское слово- учебник», 2019.
3-4 года	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы /сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-128с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
4-5 лет	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).
5-6 лет	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования).
6-7 лет	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования).

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- **от 2 до 3 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2

. **- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО):
• Приобщение к искусству
• Изобразительная деятельность
• Конструктивная деятельность
• Музыкальная деятельность
• Театрализованная деятельность
• Культурно-досуговая деятельность

Методическое обеспечение для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству

Возраст детей	**Занятия**
2-3 года	**-**
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/методические пособия
	Лыкова, И.А. Приобщение малышей к народной культуре. Третий год жизни.Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «цветной мир», 2019
3-4 года	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.6-7
4-5лет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.8 Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 1. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5-6 дет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная

	деятельность детей/ методические пособия
	Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021
6-7 лет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021

Изобразительная деятельность

Рисование

Возраст детей	**Занятия**	
1 год 6 месяцев - 2 года	**Рисование** Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 (1 занятие в 2 недели, 18– в год)	
	СЕНТЯБРЬ №1 (1) стр 36 №2 (2) стр 37	ФЕВРАЛЬ №11 (13) стр 42 №12 (14) стр43
	ОКТЯБРЬ №3 (4) стр 37-38 №4 (5) стр38	МАРТ №13 (15) стр 43 №14 (16) стр43-44
	НОЯБРЬ	АПРЕЛЬ

	№5 (7) стр 39 № 6 (6) стр38-39	№15 (1) стр 213-214 №16 (2) стр214-215
	ДЕКАБРЬ №7 (8) стр 39-40 №8 (10) стр40-41	МАЙ №17 (4) стр216-217 №18 (8) стр 219
	ЯНВАРЬ №9 (11) стр 41 № 10 (12) стр41-42	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020	
2-3 года	**Рисование** Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Осень) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Зима) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Весна) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель (1 занятие в неделю, 36 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «В коробке с карандашами» с.9-10 Занятие №2 «Кисточка подружка» с.10-11 Занятие №3 «Яблочко наливное» с.11-12 Занятие №4» Орешки для бельчонка» С.13	ФЕВРАЛЬ Занятие№21 «Мы построим дом» с.18-19 Занятие№22«На прогулке» с.19 Занятие №23 «Огоньки родного дома»с.19-20 Занятие№24.«У меня живет котенок»с.20-21
	ОКТЯБРЬ Занятие №5. «Вертолет на взлет!» с.17-18 Занятие №6 «Колобок» с.18-19 Занятие№7. «Модельеры» с.19-20 Занятие№8.«Шарики воздушные» с.20-21	МАРТ Занятие№25 «Для любимой мамочки» с.4-6 Занятие№26 «Весенняя капель» с.5-6 Занятие №27 «Травушка -муравушка» с.7-8 Занятие№28.«Птицы прилетели»с.8-9
	НОЯБРЬ Занятие №9 «Чьи следы в лесу» с.24-25 Занятие №10 «Спрячем зайку от волка» с.25-26 Занятие №11 «Мишка косолапый» с.26-27 Занятие№12 «Покормим птичку» с.27-28	АПРЕЛЬ Занятие№29 «Дымковская игрушка – петушок» с.14-15 Занятие№30 «Лодочка плыви» с.15-16 Занятие№31 «Одуванчики» с.16-17 Занятие№32.«Бабочки» с.17-19
	ДЕКАБРЬ Занятие№13«На деревьях иней, иней...» с.4-5 Занятие№14«Парад снеговиков» с.5-6 Занятие №15. «Мешок подарков» с.6-7 Занятие №16 .«Елочка, елка…»с.7-8	МАЙ Занятие№33«Муравьиные заботы» с.23-24 Занятие№34 «Подсолнух» с.25-26 Занятие№35 «Колосок» с.26-27 Занятие№36.«Полет фантазии» с.27-28
	ЯНВАРЬ Занятие №17 «Не замерзнем мы зимой!» с.-11-12	

	Занятие№18 «Морозные узоры» с.12-13с. Занятие №19«Вьется дымок» с13 Занятие №20.«Едут сани»с.13-14	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Осень) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Зима) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Весна) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель	
3-4 года	**Занятия**	
	Рисование Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в неделю, 36 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие№1(1)стр.45 Занятие№2(3)стр.46 Занятие№3(6)стр.48 Занятие№4(8)стр.49-50	ФЕВРАЛЬ Занятие№21(51)стр.79-80 Занятие№22(53)стр.81 Занятие№23(56)стр.82-83 Занятие№24(58)стр 83-84
	ОКТЯБРЬ Занятие№5(11)стр.52-53 Занятие№6(12)стр.53-54 Занятие№7(14)стр.55 Занятие№8(16)стр.56	МАРТ Занятие№25(62)стр85-87 Занятие№26(65)стр.89 Занятие№27(67)стр.90 Занятие№28(69)стр.91
	НОЯБРЬ Занятие№9(21)стр.60 Занятие№10(24)стр61-62. Занятие№11(27)стр.63-64 Занятие№12(29)стр.65	АПРЕЛЬ Занятие№29(72)стр.93 Занятие№30(75)стр.95 Занятие№31(76)стр.95-96 Занятие№32(78)стр.97-98
	ДЕКАБРЬ Занятие№13(31)стр.66-67 Занятие№14(34)стр68-69. Занятие№15(36)стр.70 Занятие№16(38)стр.71-72	МАЙ Занятие№33(82)стр.100-101 Занятие№34(84)стр.101-102 Занятие№35(86)стр.102-103 Занятие№36(88)стр.103-104
	ЯНВАРЬ Занятие№17(41)стр.73-74 Занятие№18(42)стр.74 Занятие№19(44)стр.75-76 Занятие№20(46)стр.7	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.	
4-5 лет	**Занятия**	
	Рисование Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в неделю, 36 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(2) с.23-24 Занятие № 2(5) с.25-26	ФЕВРАЛЬ Занятие №21(51) с.58-59 Занятие №22(53) с.60

<table>
<tr><td></td><td>Занятие№3 (8) с.27-28
Занятие №4(11) с.30-31</td><td>Занятие №23(56) с.61
Занятие №24(58) с.62</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие №5(12) с.31-32
Занятие №6 (14)с.33
Занятие №7 (16)с.34
Занятие №8 (20)с.36-37</td><td>МАРТ
Занятие №25(61) с.64
Занятие №26(65)с.68-69
Занятие №27(67) с.69-70
Занятие №28(69)с.71</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие №9(22) с.38-39
Занятие №10 (25) с.40-41
Занятие №11(28) с.42-43
Занятие №12(30) с.43-44</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие №29(71) с.72
Занятие №30(75) с.74-75
Занятие №31(77) с.75-76
Занятие №32(79) с.77</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие №13(32) с.45-46
Занятие №14(35) с.47-48
Занятие №15(37) с.48-49
Занятие №16(39) с.50</td><td>МАЙ
Занятие №33(81) с.78
Занятие №34(84) с.80
Занятие №35(85) с.81
Занятие №36(87) с.83</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие №17(41) с.51
Занятие №18(44) с.52-53
Занятие №19(48) с.56
Занятие №20(49) с.57</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Рисование
Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015
(2 занятия в неделю, 72 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие 1(2) стр 30
Занятие 2(4) стр 31-32
Занятие 3(5) стр 32
Занятие 4 (7) стр 33-34
Занятие 5(8) стр 34
Занятие6(9) стр34-35
Занятие7 (11) стр 36
Занятие 8(12) стр 36-37</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие 41(62)стр73
Занятие 42(64)стр75
Занятие 43(66)стр76
Занятие 44(67)стр76-77
Занятие 45(69)стр78-79
Занятие 46(70)стр79-80
Занятие 47(71)стр80-81
Занятие 48(73)стр82</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие 9 (14) стр37-38
Занятие 10 (16) стр 39
Занятие 11(20) стр42
Занятие 12(21) стр 43
Занятие 13(22) стр 43-44
Занятие 14(23) стр 44-45
Занятие 15 (24) стр 45
Занятие 16 (20) стр 42</td><td>МАРТ
Занятие 49(74)стр82-83
Занятие50(76)стр83-84
Занятие 51(77)стр84-85
Занятие 52(78)стр85
Занятие 53(79)стр86
Занятие 54(82)стр88-89
Занятие 55(84)стр89-90
Занятие 56(85)стр90</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие 17 (25) стр45-46
Занятие 18(27)стр47</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие 57(86)стр91
Занятие 58(88)стр92-93</td></tr>
</table>

	Занятие 19 (29)стр48-49 Занятие 20 (31)стр 50-51 Занятие 21 (33)стр51-52 Занятие 22(34)стр 52-53 Занятие 23(36)стр54-55 Занятие 24(37)стр 55	Занятие 59(90)стр94-95 Занятие 60(94)стр97-98 Занятие 61(96)стр99 Занятие 62(97)стр99-100 Занятие 63(98)стр100 Занятие 64(88)стр92-93
	ДЕКАБРЬ Занятие 25(38)стр55-56 Занятие 26(40)стр57-58 Занятие 27(41)стр58-59 Занятие 28(42)стр59 Занятие 29(44)стр60 Занятие 30(46)стр61 Занятие 31(48)стр63 Занятие 32(49)стр63-64	МАЙ Занятие65(100)стр101-102 Занятие 66(102)стр103 Занятие 67(104)стр104 Занятие68(106)стр105-106 Занятие69(108)стр107-108 Занятие 70(109)стр108 Занятие71(104)стр104 Занятие 72(109)стр108
	ЯНВАРЬ Занятие 33(51)стр64-65 Занятие 34(53)стр66-67 Занятие 35(55)стр67-68 Занятие 36(57)стр69-70 Занятие 37(58)стр70-71 Занятие 38(60)стр71-72 Занятие 39(61)стр72-73 Занятие 40(51)стр64-65	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015	
6-7 лет	**Занятия**	
	Рисование Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 раза в неделю, 72- в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1)-с.34 Занятие №2(3)-с.35 Занятие №3(5)-с.37 Занятие №4(6)-с.38 Занятие №5(7)-с.38 Занятие №6(9)-с.40 Занятие №7(10)-с.40 Занятие №8(5)-с.37	ФЕВРАЛЬ Занятие №41(55)-с.77 Занятие №42(56)-с.78 Занятие №43(58)-с.79-80 Занятие №44(59)-с.80 Занятие №45(59)-с.81 Занятие №46(61)-с.81 Занятие №47(61)-с.81 Занятие №48(63)-с.82-83
	ОКТЯБРЬ Занятие №9(11)-с.41-42 Занятие №10(12)-с.42 Занятие №11(15)-с.45-46 Занятие №12(17)-с.47 Занятие №13(18)-с.47-48 Занятие №14(19)-с.48 Занятие №15(20)-с.49 Занятие №16(21)-с.49-50	МАРТ Занятие №49(65)-с.84 Занятие №50(67)-с.85-86 Занятие №51(68)-с.86-87 Занятие №52(68)-с.86-87 Занятие №53(71)-с.88 Занятие №54(63)-с.82-83 Занятие №55(67)-с.85-86 Занятие №56(71)-с.88
	НОЯБРЬ Занятие №17(24)-с.52-54	АПРЕЛЬ Занятие №57(74)-с.90

	Занятие №18(26)-с.55 Занятие №19(27)-с.56 Занятие №20(29)-с.58 Занятие №21(30)-с.59-60 Занятие №22(24)-с.52-54 Занятие №23(26)-с.55 Занятие №24(27)-с.56	Занятие №58(77)-с.92 Занятие №59(78)-с.92 Занятие №60(78)-с.92 Занятие №61(79)-с.93-94 Занятие №62(80)-с.94 Занятие №63(82)-с.96 Занятие №64(82)-с.96
	ДЕКАБРЬ Занятие №25(32)-с.60-61 Занятие №26(33)-с.61-63 Занятие №27(35)-с.64 Занятие №28(37)-с.65-66 Занятие №29(37)-с.65-66 Занятие №30(40)-с.67-68 Занятие №31(41)-с.68 Занятие №32(41)-с.68	МАЙ Занятие №65 (83)-с97. Занятие №66(85)-с.98 Занятие №67(88)-с.99-100 Занятие №68(90)-с.101 Занятие №69(90)-с.101 Занятие №70(92)-102 Занятие №7192()-с. 102 Занятие №72(88)-с.99-100
	ЯНВАРЬ Занятие №33(42)-с.68-69 Занятие №34(42)-с.68-69 Занятие №35(44)-с.70 Занятие №36(46)-с.71 Занятие №37(47)-с.72 Занятие №38(49)-с.73 Занятие №39(52)-с.74 Занятие №40(52)-с.74	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015	

Лепка

Возраст детей	**Занятия**	
1 год 6 месяцев - 2 года	**Лепка** Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 (1 занятие в 2 недели, 18– в год)	
	СЕНТЯБРЬ №1 (1) стр 33-34 №2 (1) стр 33-34	ФЕВРАЛЬ №11 (3) стр 41-42 №12 (4) стр42-43
	ОКТЯБРЬ №3 (2) стр34-35 №4 (3) стр35	МАРТ №13 (5) стр 43-44 №14 (2) стр48-49
	НОЯБРЬ №5 (4) стр 35-36 № 6 (5) стр36-37	АПРЕЛЬ №15 (3) стр49-50 №16 (1) стр 57
	ДЕКАБРЬ №7 (6) стр37-38 №8 (7) стр38	МАЙ №17 (3) стр58 №18 (4) стр59
	ЯНВАРЬ №9 (1) стр 40-41 № 10 (2) стр41	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020</td></tr>
<tr><td>2-3 года</td><td colspan="2">Лепка
Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Осень) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель
Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Зима) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель
Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Весна) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель
(1 занятие в неделю, 36 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие №1 «Мы хотим лепить!» с.14
Занятие №2 «Мы хотим лепить!» с.14 (з.№1)
Занятие №3 «Урожай для зайки» с.14-15
Занятие №4 «Угощенье-объеденье» с.15-16</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие №21 «Окошко» с.21-22
Занятие №22 «Пряники» с.22
Занятие №23 «Печенье для Мишки» с.22 (з.№22)
Занятие №24 «Вместе весело шагать» с.23</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие№5 «Цветные карандаши» с.21
Занятие№6 «Цветные палочки» с.21(з.№5)
Занятие №7 «Мячики» с.21-22
Занятие №8 «Неваляшка» с.22-23</td><td>МАРТ
Занятие №25 «В мамин день» с.9
Занятие №26 «Выглянуло солнышко» с.10-11
Занятие №27 «Ванька – встанька» с.11-12
Занятие №28 «Бусы для мамы» с.11-12 (з.№27)</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие №9 «Я от бабушки ушел…» с.28
Занятие №10 «Мой веселый звонкий мяч» (з.№9) с.28
Занятие №11 «Ушки на макушке» с.28-29
Занятие №12 «Желуди» с.29-30</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие №29 «Зеленая полянка» с.19-20
Занятие №30 Цып – цып-цып, мои цыплятки» с.20-21
Занятие №31 «Ягодки» с.21-22
Занятие №32 «Орешки для белочки» с.21-22 (з.№31)</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие №13 «А снег идет…» с.8
Занятие №14 «Снежный дом» с.8-9
Занятие №15 «Снеговик» (з.№14) с.8-9
Занятие №16 «Елочная гирлянда» с.9-10</td><td>МАЙ
Занятие №33 «Домик для улитки» с. 28-29
Занятие №34 «Листочки на деревьях» с.29-30
Занятие №35 «Веселый калейдоскоп»» с.29-30
Занятие №36 «Я умею лепить» с.30-31</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие№17 «Снежинки» с.14-15
Занятие №18 «А в подарок – конфеты!» с.15-16
Занятие №19 «Сосулька» с.15-16 (з.№18)
Занятие №20 «Вот как мы умеем!» с.16-17</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и</td></tr>
</table>

	самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Осень) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Зима) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Весна) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель	
3-4 года	**Занятия**	
	Лепка Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в неделю, 36– в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие№1(2) стр.46 Занятие№2(4) стр.47 Занятие№3(7) стр.48-49 Занятие№4(9) стр.51	ФЕВРАЛЬ Занятие№21(55) стр.82 Занятие№22(57) стр.83 Занятие№23(59) стр.84-85 Занятие№24(63) стр87-88
	ОКТЯБРЬ Занятие№5(15) стр.55 Занятие№6(17) стр.57 Занятие№7(19) стр.58 Занятие№8(23) стр.61	МАРТ Занятие№25(64) стр.88-89 Занятие№26(66) стр.89-90 Занятие№27(70) стр.92 Занятие№28(71) стр.92-93
	НОЯБРЬ Занятие№7(26) стр.63 Занятие№8(28) стр.64-65 Занятие№9(30) стр.66 Занятие№10(32) стр.67-68	АПРЕЛЬ Занятие№29(74) стр.94-95 Занятие№30(77) стр.96-97 Занятие№31(80) стр.99-100 Занятие№32(83) стр.101
	ДЕКАБРЬ Занятие№11(33) стр.68 Занятие№12(37) стр71 Занятие№13(39) стр.72 Занятие№14(43) стр.74-75	МАЙ Занятие№33(85) стр.102 Занятие№34(89) стр.104 Занятие№35(37) стр.71 Занятие№36(71) стр.92-93
	ЯНВАРЬ Занятие№15(47) стр.77-78 Занятие№16(49) стр.78-79 Занятие№17(50) стр.79 Занятие№18(52) стр.80-81	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.	
4-5 лет	**Занятия**	
	Лепка Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015. (1 занятие в неделю, 36 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.23 Занятие №2 (3) с.24 Занятие №3 (6) с.26 Занятие №4 (9) с.28-29	ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (55) с.61 Занятие №22 (57) с.62 Занятие №23 (60) с.63 Занятие №24 (63) с.66
	ОКТЯБРЬ Занятие №5 (13) с.32-33	МАРТ Занятие №25 (66) с.69

<table>
<tr><td></td><td>Занятие №6 (17) с.35
Занятие №7 (19) с.36
Занятие №8 (21) с.37</td><td>Занятие №26 (68) с.70-71
Занятие №27 (70) с.71-72
Занятие №28 (72) с.73</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие №9 (24) с.39-40
Занятие №10 (27) с.42
Занятие №11 (29) с.43
Занятие №12 (31) с.44-45</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие №19 (74) с.74
Занятие №30 (78) с.76-77
Занятие №31 (80) с.77-78
Занятие №32 (82) с.78-79</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие №13 (34) с.47
Занятие №14 (36) с 48
Занятие №15 (40) с.50-51
Занятие №16 (42) с.51-52</td><td>МАЙ
Занятие №33 (88) с.82-83
Занятие №34 (70) с.71-72
Занятие №35 (60) с.63-64
Занятие №36 (50) с.58</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие №17 (45) с.53-54
Занятие №17 (47) с.55
Занятие №19 (50) с.58
Занятие №20 (52) с.59-60</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Лепка
Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015
(1 раз в 2 недели, 18 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие1(1)стр29
Занятие 2(6)стр32-33</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие11(63)стр74
Занятие12(72)стр81-82</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ
Занятие3(13)стр37
Занятие4(17)стр39-40</td><td>МАРТ
Занятие13(75)стр83
Занятие14(80)стр86-87</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ
Занятие5(30)стр49
Занятие6(32)стр51</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие15(87)стр91-92
Занятие16(91)стр95-96</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ
Занятие7(39)стр56-57
Занятие8(45)стр60-61</td><td>МАЙ
Занятие17(99)стр101
Занятие18(103)стр103</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ
Занятие9(50)стр64
Занятие10(54)стр67</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Лепка
Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015
(1 занятие в 2 недели, 18 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ</td><td>ФЕВРАЛЬ</td></tr>
</table>

	Занятие №1(2)-с.34-35 Занятие №2(4)-с.36	Занятие №11(60)-с.81 Занятие №12(54)-с.76
	ОКТЯБРЬ Занятие №3(14)-с.44 Занятие №4(16)-с.46	МАРТ Занятие №13(64)-с.83 Занятие №14(69)-с.87
	НОЯБРЬ Занятие №5(25)-с.54 Занятие №6(28)-с.57-58	АПРЕЛЬ Занятие №15(73)-с.89 Занятие №16(81)-с.95-96
	ДЕКАБРЬ Занятие №7(31)-с.60 Занятие №8(38)-с.66-67	МАЙ Занятие №17(84)-с.97 Занятие №18(87)-с.99
	ЯНВАРЬ Занятие №9(45)-с.70 Занятие №10(48)-с.72-73	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015	

Аппликация

Возраст детей	**Занятия**	
3-4 года	**Аппликация** Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в 2 недели,18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие№1(5)стр47-48 Занятие№2(10)стр.51-52	ФЕВРАЛЬ Занятие№11(54)стр81-82 Занятие№12(60)стр85
	ОКТЯБРЬ Занятие№3(13)стр54 Занятие№4(18)стр57-58	МАРТ Занятие№13(61)стр85-86 Занятие№14(68)стр90-91
	НОЯБРЬ Занятие№5(22)стр60-61 Занятие№6(25)стр62-63	АПРЕЛЬ Занятие№15(73)стр93-94 Занятие№16(81)стр100
	ДЕКАБРЬ Занятие№7(35)стр69-70 Занятие№8(40)стр72-73	МАЙ Занятие№17(87)стр103 Занятие№18(90)стр 104-105
	ЯНВАРЬ Занятие№9(45)стр76-77 Занятие№10(48)стр78	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.	
4-5 лет	**Занятия**	
	Аппликация Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015. (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(4) с.25 Занятие №2(7) с.27	ФЕВРАЛЬ Занятие №11(54) с.60-61 Занятие №12(59) с.63

	ОКТЯБРЬ Занятие №3(15) с.34 Занятие №4(18) с.35-36	МАРТ Занятие №13(62) с.64-65 Занятие №14(64) с.66-68
	НОЯБРЬ Занятие № 5(23) с.39 Занятие №6(26) с.41	АПРЕЛЬ Занятие №15(73) с.73-74 Занятие №16(76) с.75
	ДЕКАБРЬ Занятие №7(33) с.46-47 Занятие №8 (38) с.49-50	МАЙ Занятие №17(83) с.79 Занятие №18(86) с.81
	ЯНВАРЬ Занятие №9(43) с.51 Занятие №10(46) с.55	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.	
5-6 лет	**Занятия**	
	Аппликация Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие1(3)стр30-31 Занятие 2(10)стр35	ФЕВРАЛЬ Занятие11(65)стр75-76 Занятие12(68)стр77-78
	ОКТЯБРЬ Занятие3(15)стр38-39 Занятие4(18)стр40-41	МАРТ Занятие13(81)стр87-88 Занятие 14(83)стр89
	НОЯБРЬ Занятие5(26)стр46-47 Занятие6(28)стр47-48	АПРЕЛЬ Занятие15(89)стр93-94 Занятие 16(92)стр96
	ДЕКАБРЬ Занятие7(43)стр59-60 Занятие 8(47)стр61-63	МАЙ Занятие17(101)стр102 Занятие18(107)стр106-107
	ЯНВАРЬ Занятие9(52)стр65-66 Занятие10(59)стр71	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова – М.: Мозаика – Синтез,2015	
6-7 лет	**Занятия**	
	Аппликация Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(8)-с.39 Занятие №2(8)-с.39	ФЕВРАЛЬ Занятие №11(57)-с.79 Занятие №12(62)-с.82
	ОКТЯБРЬ Занятие №3(13)-с.43-44 Занятие №4(13)-с.43-44	МАРТ Занятие №13(70)-с.87 Занятие №14(72)-с.88-89
	НОЯБРЬ Занятие №5(22)-с.51	АПРЕЛЬ Занятие №15(75)-с.90-91

	Занятие №6(23)-с.51-52	Занятие №16(76)-с.91
	ДЕКАБРЬ Занятие №7(36)-с.64-65 Занятие №8(39)-с.67	МАЙ Занятие №17(86)-с.98-99 Занятие №18(89)-с.100
	ЯНВАРЬ Занятие №9(50)-с.73-74 Занятие №10(51)-с.74	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015	

Конструктивная деятельность

Возраст детей	Игры-занятия
1 год 6 месяцев - 2 года	**-**
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Воспитание в играх со строительным материалом Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года). /Н.А.Карпухина – Воронеж:ООО «М-КНИГА", 2017
2-3 года	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Игровые задания Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (Образовательное программы ДОО). Стр.37-46
4-5 лет	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия**
	Игровые задания Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО)
5-6 лет	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия**
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО)
6-7 лет	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия**
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023

Музыкальная деятельность

<table>
<tr><th>Возраст детей</th><th colspan="2">Занятия</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1 год 6 месяцев - 2 года</td><td colspan="2">Музыкальная деятельность
Петрова, В.А «Музыка - малышам».
Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни./В.А.Петрова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 56с.
(2 раза в неделю, 72 – в год)</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 – стр.10-11
Занятие № 2 – стр.10-11
Занятие № 3 – стр.10-11
Занятие № 4 – стр.10-11
Занятие №5 – стр. 12
Занятие №6 – стр. 12
Занятие № 7 – стр. 12
Занятие № 8 – стр. 12</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 41–стр.26-27
Занятие № 42 –стр.26-27
Занятие № 43 –стр.28
Занятие № 44 –стр.28
Занятие № 45–стр.28
Занятие № 46–стр.28
Занятие № 47–стр.29
Занятие № 48–стр.29</td></tr>
<tr><td>ОКТЯБРЬ
Занятие № 9 –стр.13
Занятие № 10 –стр.13
Занятие № 11 –стр.13
Занятие № 12–стр.14-15
Занятие № 13–стр.14-15
Занятие № 14–стр.14-15
Занятие № 15–стр.16-17
Занятие № 16– стр.16-17</td><td>МАРТ
Занятие № 49 –стр.29
Занятие № 50 –стр.30-31
Занятие № 51 –стр.30-31
Занятие № 52 –стр.30-31
Занятие № 53 –стр.32-33
Занятие № 54 –стр.32-33
Занятие № 55 –стр.32-33
Занятие № 56 –стр.34-35</td></tr>
<tr><td>НОЯБРЬ
Занятие № 17 –стр.16-17
Занятие № 18 –стр.18-19
Занятие № 19–стр.18-19
Занятие № 20–стр.18-19
Занятие № 21–стр.18-19
Занятие № 22–стр.20-21
Занятие № 23–стр.20-21
Занятие № 24–стр.20-21</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие № 57 –стр.34-35
Занятие № 58 –стр.36-37
Занятие № 59 –стр.36-37
Занятие № 60 –стр.36-37
Занятие № 61–стр.38-39
Занятие № 62–стр.38-39
Занятие № 63 –стр.38-39
Занятие № 64– стр.40</td></tr>
<tr><td>ДЕКАБРЬ
Занятие № 25 –стр.47
Занятие № 26 –стр.47
Занятие № 27 –стр.47
Занятие № 28 –стр.47
Занятие № 29–стр.48
Занятие № 30–стр.48
Занятие № 31–стр.48
Занятие № 32–стр.48</td><td>МАЙ
Занятие № 65 –стр.40
Занятие № 66 – стр.40
Занятие № 67 –стр.41
Занятие № 68 –стр.41
Занятие № 69–стр.41
Занятие № 70–стр.42-43
Занятие № 71–стр.42-43
Занятие № 72–стр.42-43</td></tr>
<tr><td>ЯНВАРЬ
Занятие№33–стр.22-23
Занятие№34–стр.22-23
Занятие№35–стр.22-23
Занятие№36-стр.25-26
Занятие № 37 –стр.25-26
Занятие № 38 – стр.25-26
Занятие № 39 –стр.26-27
Занятие № 40–стр.26-27</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Петрова, В.А «Музыка - малышам».
Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни./В.А.Петрова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 56с.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">2-3 года</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыкальная деятельность
Петрова,В.А.Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни./В.А.Петрова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 104с.
(2 раза в неделю, 72– в год)</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1- с.27
Занятие № 2 -с.27
Занятие № 3 -с.27
Занятие № 4 -с.36
Занятие № 5 -с.36
Занятие № 6 -с.36
Занятие № 7 -с.46
Занятие № 8 - с.46</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 41 -с.58-59
Занятие № 42 -с.56-57
Занятие № 43 -с.56-57
Занятие № 44 -с.56-57
Занятие № 45 -с.52-53
Занятие № 46 -с.52-53
Занятие № 47 -с.55
Занятие №48- с.55</td></tr>
<tr><td>ОКТЯБРЬ
Занятие № 9 - с.38
Занятие № 10 -с.38
Занятие № 11 -с.48
Занятие № 12 -с.48
Занятие № 13 -с.48
Занятие № 14 -с.54
Занятие № 15 -с.54
Занятие № 16- с. 54</td><td>МАРТ
Занятие № 49 -с.34-35
Занятие № 50 -с.34-35
Занятие № 51 -с.73-75
Занятие № 52 -с.73-75
Занятие № 53 -с.76-77
Занятие № 54 -с.76-77
Занятие № 55 -с.78-80
Занятие №56 -с. 78-80</td></tr>
<tr><td>НОЯБРЬ
Занятие № 17 -с.45
Занятие № 18 -с.45
Занятие № 19 -с.45
Занятие № 20 -с.30
Занятие № 21 -с.30
Занятие № 22 -с.30
Занятие № 23 -с.31
Занятие № 24 –с.31</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие № 57 -с.42-44
Занятие № 58 -с.42-44
Занятие № 59 -с.42-44
Занятие № 60 -с.42-44
Занятие № 61 -с.68-69
Занятие № 62 -с.68-69
Занятие № 63 -с.68-69
Занятие №64 -с. 68-69</td></tr>
<tr><td>ДЕКАБРЬ
Занятие № 25-с.31
Занятие № 26-с.60-61
Занятие № 27-с.60-61
Занятие № 28-с. 60-61
Занятие № 29-с.62-63
Занятие № 30-с.62-63
Занятие №31- с.62-63
Занятие№32-с.60-63</td><td>МАЙ
Занятие № 65 -с.32-33
Занятие № 66 -с.32-33
Занятие № 67 -с. 32-33
Занятие № 68 -с.70-72
Занятие № 69 -с.70-72
Занятие № 70 -с.70-72
Занятие № 71 -с.64-67
Занятие № 72 -с.64-67</td></tr>
<tr><td>ЯНВАРЬ
Занятие № 33 -с.50-51
Занятие № 34 -с.50-51
Занятие № 35 -с.50-51
Занятие № 36 -с.50-51
Занятие № 37 -с.45
Занятие № 38 -с.45
Занятие № 39 -с.58-59
Занятие № 40 -с.58-59</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Петрова,В.А.Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни./В.А.Петрова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 104с.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">3-4 года</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыкальная деятельность
Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 192 с.
(2 раза в неделю, 72 – в год)</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ:
Занятие №1 – стр. 36 - 38
Занятие №2 – стр. 38 - 40
Занятие №3 – стр. 40 - 42
Занятие №4 – стр. 43 - 45
Занятие №5 – стр. 45 - 47
Занятие №6 – стр. 47 - 49
Занятие №7 – стр. 49 - 51
Занятие №8 – стр. 51 - 53</td><td>ФЕВРАЛЬ:
Занятие№41 – стр. 118 - 120
Занятие№42 – стр. 120 - 122
Занятие№43 – стр. 122 - 123
Занятие№44 – стр. 123 - 125
Занятие№45 – стр. 125 - 126
Занятие№46 – стр. 126 - 128
Занятие№47 – стр. 128 - 130
Занятие№48 – стр. 130 - 132</td></tr>
<tr><td>ОКТЯБРЬ:
Занятие № 9 – стр. 53 - 55
Занятие №10 – стр. 55 - 57
Занятие №11 – стр. 57 - 58
Занятие №12 – стр. 59 - 60
Занятие №13 – стр. 60 - 62
Занятие №14 – стр. 62 - 65
Занятие №15 – стр. 65 - 68
Занятие №16 – стр. 68 – 71</td><td>МАРТ:
Занятие№49 – стр. 132 - 134
Занятие№50 – стр. 134 - 136
Занятие№51 – стр. 136 - 138
Занятие№52 – стр. 138 - 140
Занятие№53 – стр. 140 - 142
Занятие№54 – стр. 142 - 144
Занятие№55 – стр. 144 - 145
Занятие№56 – стр. 145 - 147</td></tr>
<tr><td>НОЯБРЬ:
Занятие №17 – стр. 71 - 73
Занятие №18 – стр. 73 - 75
Занятие №19 – стр. 75 - 77
Занятие №20 – стр. 77 - 79
Занятие №21 – стр. 79 - 81
Занятие №22 – стр. 81 - 83
Занятие №23 – стр. 83 - 85
Занятие №24 – стр. 85 - 86</td><td>АПРЕЛЬ:
Занятие№57 – стр. 147 - 149
Занятие№58 – стр. 149 - 150
Занятие№59 – стр. 151 - 152
Занятие№60 – стр. 152 - 154
Занятие№61 – стр. 154 - 156
Занятие№62 – стр. 156 - 157
Занятие№63 – стр. 157 - 159
Занятие№64 – стр. 159 - 160</td></tr>
<tr><td>ДЕКАБРЬ:
Занятие№ 25 – стр. 86 - 88
Занятие№ 26 – стр. 88 - 90
Занятие №27 – стр. 90 - 92
Занятие №28 – стр. 92 - 94
Занятие №29 – стр. 94 - 95
Занятие №30 – стр. 96 - 98
Занятие№ 31 – стр. 98 - 99
Занятие№32 – стр. 100 - 101</td><td>МАЙ:
Занятие№65 – стр. 161 - 163
Занятие№66 – стр. 163 - 167
Занятие№67 – стр. 167 - 169
Занятие№68 – стр. 169 - 170
Занятие№69 – стр. 171 - 172
Занятие№60 – стр. 172 - 174
Занятие№71 – стр. 174 - 176
Занятие№72 – стр. 176 - 178</td></tr>
<tr><td>ЯНВАРЬ:
Занятие№33 – стр. 101 - 103
Занятие№34 – стр. 104 - 106
Занятие№35 – стр. 106 - 108
Занятие№36 – стр. 108 - 111
Занятие№37 – стр. 111 - 112
Занятие№38 – стр. 112 - 114
Занятие№39 – стр. 114 - 116</td><td></td></tr>
</table>

	Занятие№40 – стр. 116 - 118	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 192 с. **Дидактические игры** Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 180 - 181	
4-5 лет	**Занятия**	
	Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. (2 раза в неделю, 72 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 – стр. 38 - 40 Занятие №2 – стр. 40 - 42 Занятие №3 – стр. 43 - 45 Занятие №4 – стр. 45 - 47 Занятие №5 – стр. 47 - 50 Занятие №6 – стр. 50 - 52 Занятие №7 – стр. 52 - 55 Занятие №8 – стр. 55 - 58	ФЕВРАЛЬ: Занятие№41 – стр. 133 - 136 Занятие№42 – стр. 136 - 138 Занятие№43 – стр. 138 - 140 Занятие№44 – стр. 140 - 142 Занятие№45 – стр. 143 - 144 Занятие№46 – стр. 145 - 146 Занятие№47 – стр. 146 - 148 Занятие№48 – стр. 148 - 150
	ОКТЯБРЬ: Занятие № 9 – стр. 58 - 60 Занятие №10 – стр. 60 - 62 Занятие №11 – стр. 62 - 65 Занятие №12 – стр. 65 - 67 Занятие №13 – стр. 67 - 69 Занятие №14 – стр. 69 - 71 Занятие №15 – стр. 72 - 74 Занятие №16 – стр. 75 - 79	МАРТ: Занятие№49 – стр. 150 - 152 Занятие№50 – стр. 153 - 155 Занятие№51 – стр. 155 - 157 Занятие№52 – стр. 157 - 159 Занятие№53 – стр. 159 - 160 Занятие№54 – стр. 160 - 162 Занятие№55 – стр. 162 - 165 Занятие№56 – стр. 165 - 167
	НОЯБРЬ: Занятие №17 – стр. 79 - 81 Занятие №18 – стр. 81 - 83 Занятие №19 – стр. 83 - 85 Занятие №20 – стр. 85 - 88 Занятие №21 – стр. 88 - 90 Занятие №22 – стр. 90 - 93 Занятие №23 – стр. 93 - 95 Занятие №24 – стр. 95 - 98	АПРЕЛЬ: Занятие№57 – стр. 167 - 169 Занятие№58 – стр. 170 - 172 Занятие№59 – стр. 172 - 174 Занятие№60 – стр. 174 - 176 Занятие№61 – стр. 176 - 179 Занятие№62 – стр. 179 - 181 Занятие№63 – стр. 181 - 184 Занятие№64 – стр. 184 - 187
	ДЕКАБРЬ: Занятие№ 25 – стр. 98 - 100 Занятие№ 26 – стр. 100 - 102 Занятие №27 – стр. 102 - 105 Занятие №28 – стр. 105 - 106 Занятие №29 – стр. 107 - 108 Занятие №30 – стр. 108 - 110 Занятие№ 31 – стр. 111 - 112 Занятие№ 32 – стр. 112 - 114	МАЙ: Занятие№65 – стр. 187 - 189 Занятие№66 – стр. 189 - 191 Занятие№67 – стр. 191 - 193 Занятие№68 – стр. 194 - 195 Занятие№69 – стр. 196 - 198 Занятие№60 – стр. 198 - 199 Занятие№71 – стр. 200 - 202 Занятие№72 – стр. 202 - 203
	ЯНВАРЬ:	

<table>
<tr><td></td><td>Занятие№33 – стр. 114 - 116
Занятие№34 – стр. 116 - 119
Занятие№35 – стр. 119 - 120
Занятие№36 – стр. 121 - 123
Занятие№37 – стр. 123 - 126
Занятие№38 – стр. 126 - 128
Занятие№39 – стр. 128 - 131
Занятие№40 – стр. 131 - 133</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.
Дидактические игры
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 206 – 210</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Музыкальная деятельность
Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с.
(2 раза в неделю, 72 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ:
Занятие №1 – стр. 38 - 41
Занятие №2 – стр. 41 - 45
Занятие №3 – стр. 46 - 47
Занятие №4 – стр. 48 - 49
Занятие №5 – стр. 50 - 52
Занятие №6 – стр. 52 - 54
Занятие №7 – стр. 54 - 56
Занятие №8 – стр. 56 - 58</td><td>ФЕВРАЛЬ:
Занятие№41 – стр. 131 - 133
Занятие№42 – стр. 134 - 136
Занятие№43 – стр. 136 - 138
Занятие№44 – стр. 138 - 140
Занятие№45 – стр. 140 - 142
Занятие№46 – стр. 142 - 144
Занятие№47 – стр. 144 - 146
Занятие№48 – стр. 146 - 147</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ:
Занятие №9 – стр. 59 - 60
Занятие №10 – стр. 61 - 62
Занятие №11 – стр. 62 - 64
Занятие №12 – стр. 64 - 66
Занятие №13 – стр. 66 - 67
Занятие №14 – стр. 68 - 70
Занятие №15 – стр. 70 - 73
Занятие №16 – стр. 73 - 77</td><td>МАРТ:
Занятие№49 – стр. 148 - 150
Занятие№50 – стр. 150 - 152
Занятие№51 – стр. 153 - 154
Занятие№52 – стр. 155 - 157
Занятие№53 – стр. 157 - 159
Занятие№54 – стр. 159 - 161
Занятие№55 – стр. 161 - 163
Занятие№56 – стр. 163 - 165</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ:
Занятие №17 – стр. 77 - 79
Занятие №18 – стр. 79 - 80
Занятие №19 – стр. 81 - 82
Занятие №20 – стр. 82 - 84
Занятие №21 – стр. 84 - 85
Занятие №22 – стр. 86 - 89
Занятие №23 – стр. 89 - 91
Занятие №24 – стр. 91 - 94</td><td>АПРЕЛЬ:
Занятие№57 – стр. 165 - 168
Занятие№58 – стр. 168 - 170
Занятие№59 – стр. 170 - 172
Занятие№60 – стр. 172 - 173
Занятие№61 – стр. 173 - 177
Занятие№62 – стр. 177 - 180
Занятие№63 – стр. 180 - 183
Занятие№64 – стр. 183 - 186</td></tr>
<tr><td></td><td>ДЕКАБРЬ:
Занятие№ 25 – стр. 95 - 97
Занятие№ 26 – стр. 97 - 99</td><td>МАЙ:
Занятие№65 – стр. 186 - 187
Занятие№66 – стр. 187 - 189</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Занятие №27 – стр. 100 - 101
Занятие №28 – стр. 102 - 103
Занятие №29 – стр. 103 - 105
Занятие №30 – стр. 105 - 108
Занятие№ 31 – стр. 108 - 110
Занятие№ 32 – стр. 111 - 113</td><td>Занятие№67 – стр. 189 - 192
Занятие№68 – стр. 192 - 195
Занятие№69 – стр. 195 - 196
Занятие№60 – стр. 196 - 199
Занятие№71 – стр. 199 - 201
Занятие№72 – стр. 201 - 203</td></tr>
<tr><td></td><td>ЯНВАРЬ:
Занятие№33 – стр. 113 - 116
Занятие№34 – стр. 116 - 119
Занятие№35 – стр. 119 - 121
Занятие№36 – стр. 122 - 123
Занятие№37 – стр. 123 - 125
Занятие№38 – стр. 126 - 127
Занятие№39 – стр. 127 - 129
Занятие№40 – стр. 129 - 131</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с.
Дидактические игры
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 227 - 235</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Музыкальная деятельность
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. (2 раза в неделю, 72 – в год)
(2 раза в неделю, 72 – в год)</td></tr>
<tr><td></td><td>СЕНТЯБРЬ:
Занятие №1 – стр. 40 - 43
Занятие №2 – стр. 43 - 46
Занятие №3 – стр. 46 - 50
Занятие №4 – стр. 50 - 53
Занятие №5 – стр. 53 - 55
Занятие №6 – стр. 55 - 58
Занятие №7 – стр. 58 - 61
Занятие №8 – стр. 62 - 63</td><td>ФЕВРАЛЬ:
Занятие№41 – стр. 150 - 153
Занятие№42 – стр. 153 - 158
Занятие№43 – стр. 158 - 160
Занятие№44 – стр. 160 - 163
Занятие№45 – стр. 163 - 165
Занятие№46 – стр. 165 - 167
Занятие№47 – стр. 167 - 170
Занятие№48 – стр. 170 - 174</td></tr>
<tr><td></td><td>ОКТЯБРЬ:
Занятие №9 – стр. 63 - 65
Занятие №10 – стр. 65 - 67
Занятие №11 – стр. 68 - 70
Занятие №12 – стр. 70 - 73
Занятие №13 – стр. 73 - 75
Занятие №14 – стр. 76 - 77
Занятие №15 – стр. 77 - 81
Занятие №16 – стр. 82 - 84</td><td>МАРТ:
Занятие№49 – стр. 174 - 177
Занятие№50 – стр. 177 - 180
Занятие№51 – стр. 180 - 185
Занятие№52 – стр. 186 - 188
Занятие№53 – стр. 188 - 191
Занятие№54 – стр. 192 - 195
Занятие№55 – стр. 195 - 198
Занятие№56 – стр. 198 - 200</td></tr>
<tr><td></td><td>НОЯБРЬ:
Занятие №17 – стр. 84 - 86
Занятие №18 – стр. 86 - 88
Занятие №19 – стр. 88 - 92
Занятие №20 – стр. 92 - 94</td><td>АПРЕЛЬ:
Занятие№57 – стр. 201 - 205
Занятие№58 – стр. 205 - 209
Занятие№59 – стр. 209 - 211
Занятие№60 – стр. 212 - 214</td></tr>
</table>

	Занятие №21 – стр. 94 - 98 Занятие №22 – стр. 98 - 100 Занятие №23 – стр. 100 - 103 Занятие №24 – стр. 103 - 106	Занятие№61 – стр. 214 - 216 Занятие№62 – стр. 216 - 218 Занятие№63 – стр. 218 - 221 Занятие№64 – стр. 221 - 225
	ДЕКАБРЬ: Занятие№25 – стр. 106 - 108 Занятие№26 – стр. 109 - 111 Занятие№27 – стр. 111 - 113 Занятие№28 – стр. 113 - 115 Занятие№29 – стр. 115 - 117 Занятие№30 – стр. 117 - 121 Занятие№31 – стр. 121 - 123 Занятие№32 – стр. 124 - 131	**МАЙ:** Занятие№65 – стр. 225 - 228 Занятие№66 – стр. 228 - 230 Занятие№67 – стр. 230 - 232 Занятие№68 – стр. 232 - 234 Занятие№69 – стр. 234 - 237 Занятие№70 – стр. 237 - 239 Занятие№71 – стр. 239 - 243 Занятие№72 – стр. 243 - 248
	ЯНВАРЬ: Занятие№33 – стр. 131 - 132 Занятие№34 – стр. 133 - 134 Занятие№35 – стр. 135 - 136 Занятие№36 – стр. 136 - 140 Занятие№37 – стр. 140 - 142 Занятие№38 – стр. 142 - 145 Занятие№39 – стр. 145 - 148 Занятие№40 – стр. 148 - 150	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. (2 раза в неделю, 72 – в год) **Дидактические игры** Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 251 - 257	

Театрализованная деятельность

Возраст детей	**Занятия**
2-3 года	**-**
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/методические пособия
	Ярославцева, И.Б. Кукольный театр для малышей. / И.Б.Ярославцева – М.: ТЦ Сфера, 2019
3-4 года	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельности дошкольников:2-5 лет»Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. - М.: ВАКО, 2011
4-5лет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под. Ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –

	120с. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель
5-6 дет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа./О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2023с.- с. 200-210 Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя). Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).
6-7 лет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя). Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).

Культурно-досуговая деятельность

Возраст детей	**Занятия**
2-3 года	**-**
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/методические пособия
	- Петрова В. А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023 – 104 с. - стр. 81 – 82., стр. 83 – 84., стр. 85 – 87., стр. 88 - 97; - Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 26 – 28; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот…: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие

	для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных оброзовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;
3-4 года	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	- Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) - стр. 4 - 14; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 1 – 11., стр. 12 – 15., стр. 16 – 19; - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 192 с. – стр. 163 – 167; -Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 3 – 8., стр. 29 – 31; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот…: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду:

	пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных оброзовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD; - Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Младшая группа) – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2016 – 60 с. (сер. «Ладушки») – стр. 26 - 57
4-5лет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 - 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. - стр. 75 – 78., - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 15 – 22; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 40 – 46; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 20 – 25., стр. 26 – 31., стр. 32 – 35; - Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 9-14., стр. 21 – 25; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот…: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам

	дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD; - Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург – 2020. – 72 с. – (Ладушки) – стр. 30 – 66., стр. 67 – 69
5-6 дет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 4 – 19., стр. 20 – 34; - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 4 – 11., стр. 12 – 20., стр. 21 – 26; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») -стр. 36 – 41., стр. 42 – 48., стр. 49 – 57., стр. 58 – 64; - Зацепина М.Б.., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., исп. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с. – стр. 38 – 41., стр. 180 – 183; - Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13; - Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 5 – 10., стр. 28 – 48., стр. 69 – 74; - Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 15 – 20; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот…: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с

	аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD; - Каплунова, Ирина Михайловна., Новоскольцева, Ирина Анатольевна. Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошк. возр. (Старшая группа.) – СПб – Санкт – Петербург, 2016. – 80 с. (сер. «Ладушки») – стр. 28 – 75
6-7 лет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 35 – 38., стр. 39 - 53; - - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 12 – 20., стр. 21 – 26., стр. 27 – 39; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 65 – 72., стр. 73 – 83., стр. 84 – 89., стр. 90 – 98; - Зацепина М.Б.., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. – стр. 124 – 131., стр. 148 – 150., стр. 180 – 185., стр. 228 – 230., стр. 243 – 248; - Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13; - Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 11 – 27., стр. 49 – 68; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот…: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие

	для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных оброзовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD; - Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день [Ноты]: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 84 с. – (Ладушки) – стр. 31., стр. 32 – 80

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1. - от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1

. **- от 5 до 6 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- **от 6 до 7 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.
Содержание образовательной деятельности:
- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. - **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2- **от 5 до 6 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.
- **от 6 до 7 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Методическое обеспечение по реализации образовательной области «Физическое развитие»
Воспитание в играх-занятиях

<table>
<tr><th>Возраст детей</th><th colspan="2">Игры-занятия</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1 год 6 месяцев-2 года</td><td colspan="2">Физическое развитие
Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года). /Н.А.Карпухина – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017
(2 занятия в неделю, 72 – в год)</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Игра-занятие №1,2,3,4,5,6,7.8
«Катя дарит детям погремушки» - с.28</td><td>ФЕВРАЛЬ
Игра-занятие №41,42,43,44
«Мы милашки- куклы неваляшки» - с.136-137
Конспект №45,46,47,48
«Белочка на веточках» - с.137-138</td></tr>
<tr><td>ОКТЯБРЬ
Игра-занятие №9,10,11,12,13,14,15,16
«Наши ножки ходят по осенней дорожке» - с.47-48</td><td>МАРТ
Игра-занятие №49,50,51,52
«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» - с.159-160
Игра-занятие №53,54,55,56
«Мой веселый, звонкий мяч» - с.160</td></tr>
<tr><td>НОЯБРЬ</td><td>АПРЕЛЬ</td></tr>
</table>

	Игра-занятие №17,18,19,20 «Серенькая кошечка» - с.69-70 Игра-занятие №21,22,23,24 «Вышла курочка гулять» - с.70	Игра-занятие №57,58,59,60 «В гости к бабушке» - с.181-182 Игра-занятие №61,62,63,64 «Сорока, сорока, где была? Далеко!» - с.182
	ДЕКАБРЬ Игра-занятие №25,26,27,28 «Зайка серенький сидит» - с.92 Игра-занятие №29,30,31,32 «Шустрые котята» - с.93	МАЙ Ира-занятие №65,66,67,68 «Мишка косолапый» - с.186 Игра-занятие №69,70,71,72 «К нам пришла собачка» - с.186-187
	ЯНВАРЬ Игра-занятие №33,34,35,36 «Мы петрушки» - с.115-116 Игра-занятие №37,38,39,40 «Мишка по лесу гулял» - с.116	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /методические пособия	
	Упражнения в основных движениях Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года). /Н.А.Карпухина – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017	

Физическое развитие

Возраст детей	**Занятия**	
2-3 года	**Физическое развитие (в помещении)** Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. /С.Ю.Федорова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2 раза в неделю, 72 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 - с. 21-22 Занятие № 2 - с. 22 Занятие № 3 - с. 23 Занятие № 4 - с. 23-24 Занятие № 5 - с. 24 Занятие № 6 - с. 24-25 Занятие № 7 - с. 25 Занятие № 8 - с. 25-26	ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 - с. 53-54 Занятие № 42 - с. 54 Занятие № 43 - с. 54-55 Занятие № 44 - с. 55-56 Занятие № 45 - с. 56 Занятие № 46 - с. 56-57 Занятие № 47 - с. 57 Занятие № 48 - с. 58
	ОКТЯБРЬ Занятие № 9 - с. 28 Занятие № 10 - с. 28-29 Занятие № 11 - с. 29 Занятие № 12 - с. 29-30 Занятие № 13 - с. 30-31 Занятие № 14 - с. 31 Занятие № 15 - с. 31-32 Занятие № 16 - с. 32	МАРТ Занятие № 49 - с. 60 Занятие № 50 - с. 60-61 Занятие № 51 - с. 61 Занятие № 52 - с. 62 Занятие № 53 - с. 62-63 Занятие № 54 - с. 63 Занятие № 55 - с. 63-64 Занятие № 56 - с. 64
	НОЯБРЬ Занятие № 17 - с. 34-5 Занятие № 18 - с. 35 Занятие № 19 - с. 35-36 Занятие № 20 - с. 36 Занятие № 21 - с. 37 Занятие № 22 - с. 37-38	АПРЕЛЬ Занятие № 57 - с. 66-67 Занятие № 58 - с. 67 Занятие № 59 - с. 67-68 Занятие № 60 - с. 68-69 Занятие № 61 - с. 69 Занятие № 62 - с. 69-70

	Занятие № 23 - с. 38 Занятие № 24 - с. 38-39	Занятие № 63 - с. 70-71 Занятие № 64 - с. 71
	ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - с. 41 Занятие № 26 - с. 41-42 Занятие № 27 - с. 42 Занятие № 28 - с. 42-43 Занятие № 29 - с. 43 Занятие № 30 - с. 44 Занятие № 31 - с. 44-45 Занятие № 32 - с. 45	МАЙ Занятие № 65 - с. 73 Занятие № 66 - с. 73-74 Занятие № 67 - с. 74-75 Занятие № 68 - с. 75 Занятие № 69 - с. 75-76 Занятие № 70 - с. 76 Занятие № 71 - с. 77 Занятие № 72 - с. 77-78
	ЯНВАРЬ Занятие № 33 - с. 47 Занятие № 34 - с. 47-48 Занятие № 35 - с. 48 Занятие № 36 - с. 49-50 Занятие № 38 - с. 50 Занятие № 39 - с. 50-51 Занятие № 40 - с. 51-52	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /методические пособия	
	Упражнения в основных движениях Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. /С.Ю.Федорова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Утренняя гимнастика** Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет./Т.Е.Харченко – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Подвижные игры** Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.17-41 **Дыхательная гимнастика** Стефанко, А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. (с 2 до 3 лет) /А.В.Стефанко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – с.75-77	
3-4 года	**Занятия**	
	Физическое развитие (в помещении) Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (2 раза в неделю, 72 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие№1(1) - с.23-24 Занятие№2 (1)- с.23-24 Занятие№3(2) - с.24-25 Занятие№4(2) - с.24-25 Занятие№5(3) - с.25-26 Занятие№6 (3)- с.25-26 Занятие№7(4) - с.26-27. Занятие№8(4) - с.26-27.	ФЕВРАЛЬ Занятие№41(21) - с.50 Занятие№42(21) – ст.50 Занятие№43(22) - с.51-52 Занятие№44(22) - с.51-52 Занятие№45(23) - с.52-53 Занятие№46(23) - с.52-53 Занятие№47(24) - с.53-54. Занятие№48(24) - с.53-54.
	ОКТЯБРЬ Занятие№9(5) - с.28-29 Занятие№10(5) - с.28-29 Занятие№11(6) - с.29 Занятие№12(6) - с.29	МАРТ Занятие№49(25)-с.54-55 Занятие№50(25)-с.54-55 Занятие№51(26)-с.56-57 Занятие№52(26)-с.56-57

	Занятие№13(7) - с.30-31 Занятие№14(7) - с30-31 Занятие№15(8) - с31-32. Занятие№16(8) - с.31-32.	Занятие№53(27)-с.57-58 Занятие№54(27)-с.57-58 Занятие№55(28)-с.58-59. Занятие№56(28)-с.58-59
	НОЯБРЬ Занятие№17(9) - с.33-34 Занятие№18(9) - с.33-34 Занятие№19(10) - с.34-35 Занятие№20(10) - с.34-35 Занятие№21(11) - с.35-37 Занятие№22(11) - с35-37 Занятие№23(12) - с.37-38 Занятие№24(12) - с.37-38	АПРЕЛЬ Занятие№57(29) – с..60-61 Занятие№58(29) - с.60-61 Занятие№59(30) - с.611-62 Занятие№60(30) - с.61-62 Занятие№61(31) - с.62-63 Занятие№62(31) – с.62-63 Занятие№63(32)- с.63-64 Занятие№64(32) - с.63-64
	ДЕКАБРЬ Занятие№25(13) - с.38-40 Занятие№26(13) - с.38-40 Занятие№27(14) - с.40-41 Занятие№28(14) - с.40-41 Занятие№29(15) - с.41-42 Занятие№30(15) - с.41-42 Занятие№31(16) - с.42-43 Занятие№32 (16) - с.42-43	МАЙ Занятие№65(33) - с.65-66 Занятие№66(33) - с.65-66 Занятие№67(34) - с.66-67 Занятие№68(34) - с.66-67 Занятие№69(35) - с.67-68 Занятие№70(35) - с.67-68 Занятие№71(36) - с.68 Занятие№72(36) - с.68
	ЯНВАРЬ Занятие№33(17) - с.43-45 Занятие№34(17) - с.43-45 Занятие№35 (18) - с.45-46 Занятие№36(18) - с.45-46 Занятие№37(19) - с.46-47 Занятие№38(19) - с.46-47 Занятие№39(20) - с.47-49 Занятие№40 (20) - с.47-49	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015 **Утренняя гимнастика** Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2014 **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.42-70 **Подвижные игры** Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.42-49 **Малоподвижные игры и игровые упражнения** Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.5-9	
4-5 лет	**Занятия**	
	Физическое развитие (в помещении) Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)./Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015	

	(2 раза в неделю, 72 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.19-20 Занятие №2 (2) - с.20 Занятие №3 (4) - с.21- 22 Занятие №4 (5) - с.23 Занятие №5 (7) - с.24-25 Занятие №6 (8) - с.26 Занятие №7 (10) - с.26-28 Занятие №8 (11) - с.28-29	ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (25) - с.65-66 Занятие №42 (26) - с.66 Занятие №43 (28) - с.67-68 Занятие №44 (29) - с.68 Занятие №45 (31) - с.69-70 Занятие №46 (32) - с.70 Занятие №47 (34) - с.70-71 Занятие №48 (35) - с.71-72
	ОКТЯБРЬ Занятие №9 (13) - с.30-32 Занятие №10 (14) - с.32 Занятие №11 (16) - с.33-34 Занятие №12 (17) - с.34 Занятие №13 (19) - с.35 Занятие №14 (20) - с.35-36 Занятие №15 (22) - с.36-37 Занятие №16 (23) - с.37-38	МАРТ Занятие №49 (1) - с.72-73 Занятие №50 (2) - с.73 Занятие №51 (4) - с.74-75 Занятие №52 (5) - с.75-76 Занятие №53 (7) - с.76-77 Занятие №54 (8) - с.77 Занятие №55 (10) - с.78 Занятие №56 (11) - с.79
	НОЯБРЬ Занятие №17 (25) - с.39-40 Занятие №18 (26) - с.40 Занятие №19 (28) - с.41-42 Занятие №20 (29) - с.42 Занятие №21 (31) - с.43-44 Занятие №22 (32) - с.44 Занятие №23 (34) - с.45-46 Занятие №24 (35) - с.46	АПРЕЛЬ Занятие №57 (13) - с.80-81 Занятие №58 (14) - с.81 Занятие №59 (16) - с.82-83 Занятие №60 (17) - с.83 Занятие №61 (19) - с.84-85 Занятие №62 (20) - с.85 Занятие №63 (22) - с.86 Занятие №64 (23) - с.87
	ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) - с.48 Занятие №26 (2) - с.49 Занятие №27 (4) - с.50-51 Занятие №28 (5) - с.51 Занятие №29 (7) - с.52-53 Занятие №30 (8) - с.54 Занятие №31 (10) - с.54-56 Занятие №32 (11) - с.56	МАЙ Занятие №65 (25) - с.88-89 Занятие №66 (26) - с.89 Занятие №67 (28) - с.89-90 Занятие №68 (29) - с.90 Занятие №69 (31) - с.91-92 Занятие №70 (32) - с.92 Занятие №71 (34) - с.92-93 Занятие №72 (35) - с.93
	ЯНВАРЬ Занятие №33 (13) - с.57-58 Занятие №34 (14) - с.58-59 Занятие №35 (16) - с.59-60 Занятие №36 (17) - с.60 Занятие №37 (19) - с.61-62 Занятие №38 (20) - с.62 Занятие №39 (22) - с.63-64 Занятие №40 (23) - с.64	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)./Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 **Утренняя гимнастика** Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2019
Гимнастика после сна
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.17-35
Подвижные игры
Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.50-70
Малоподвижные игры и игровые упражнения
Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.5-22</td></tr>
<tr><td rowspan="5">5-6 лет</td><td colspan="2">Занятия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Физическое развитие
Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015
(3 раза в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), 108 – в год)</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ\
Занятие №1(1)с. 15-17
Занятие№2(2) с. 17
Занятие№3(3) с.17-19
Занятие№4(4) стр19-20
Занятие№5(5) с. 20
Занятие№6(6) с. 20-21
Занятие№7(7) с. 21-23
Занятие№8(8) с. 23
Занятие№9(9) с. 24
Занятие№10(10)с.24-25
Занятие№11(11) с. 26
Занятие№12(12)с.26-27</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие№61 (25) с. 68-69
Занятие№62(26)с. 69
Занятие№63(27) с. 69-70
Занятие№64 (28) с.70-71
Занятие№65(29)с.71
Занятие№66 (30) с.71
Занятие№67 (31) с.71-72
Занятие№68 (32) с.72-73
Занятие№69 (33) с.73
Занятие№70(34)с. 73-74
Занятие№71 (35) с.74-75
Занятие№72 (360 с.75</td></tr>
<tr><td>ОКТЯБРЬ
Занятие№13(13)с.28-29
Занятие№14(14) с. 29
Занятие№15(15) с.29-30
Занятие№16(16) с.30-32
Занятие№17(17) с. 32
Занятие№18(18) с.32
Занятие№19(19) с. 33-34
Занятие№20(20) с.34-35
Занятие№21(21) с.35
Занятие№22(22) с. 35-37
Занятие№23(23) с.37
Занятие№24(24) с. 37-38</td><td>МАРТ
Занятие№73(1) с. 76-77
Занятие№74(2) с. 77-78
Занятие№75 (3) с. 78-79
Занятие№76 (4) с. 79-80
Занятие№77(5) с. 80
Занятие№78 (6) с. 80-81
Занятие№79 (7) с. 81-82
Занятие№80 (8) с. 82
Занятие№81 (9) с. 83
Занятие№82(10) с. 83-84
Занятие№83(11) с. 84
Занятие№84 (12) с. 85</td></tr>
<tr><td>НОЯБРЬ
Занятие №25(25) с. 39-42
Занятие№26(26)с. 41
Занятие №27(27) с.41
Занятие №28(28) с.42-43
Занятие№29(29) с. 43
Занятие№30(30) с.43-44
Занятие№31(31) с.44-45
Занятие№32(32) с.45
Занятие№33(33) с.45-46
Занятие№34(34)с. 46</td><td>АПРЕЛЬ
Занятие№85 (13) с. 86-87
Занятие№86(14) с. 87
Занятие№87(15) с. 87
Занятие№88 (16) с. 88-89
Занятие№89(17) с. 89
Занятие№90 (18) с. 89
Занятие№91 (19) с. 89-91
Занятие№92 (20) с. 91
Занятие№93 (21) с. 91
Занятие№94(22) с. 91-93</td></tr>
</table>

	Занятие№35(35) с.47 Занятие№36(36) с.47	Занятие№95 (23) с. 93 Занятие№96 (24) с. 93-94
	ДЕКАБРЬ Занятие№37 (1) с. 48-49 Занятие№38(2) с.49-50 Занятие№39 (3) с.50 Занятие№40 (4) с.51-52 Занятие№41(5) с. 52 Занятие№42(6) с. 52-53 Занятие№43 (7) с.53-54 Занятие№44 (8) с.54 Занятие№45 (9) с. 54-55 Занятие№46(10) с. 55-57 Занятие№47 (11) с. 57 Занятие№48 (12) с.57-58	МАЙ Занятие№97 (25) с. 94-95 Занятие№98(26)с. 95-96 Занятие№99 (27) с. 96 Занятие№100 (28) с.96-97 Занятие№101(29)с. 97 Занятие№102 (30) с. 97-98 Занятие№103 (31) с. 98-99 Занятие№104 (32) с. 99 Занятие№105(33) с.99-100 Занятие№106(34)с.100-101 Занятие№107(35) с. 101 Занятие№108(36)с.101-102
	ЯНВАРЬ Занятие№49 (13) с. 59-60 Занятие№50(14) с. 60 Занятие№51 (15) с.61 Занятие№52 (16) с. 61-62 Занятие№53(17) с. 63 Занятие№54 (18) с.63 Занятие№55 (19) с.63-64 Занятие№56 (20) с.64 Занятие№57 (21) с.65 Занятие№58(22) с. 65-66 Занятие№59 (23) с.66 Занятие№60 (24) с. 66-67	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 **Утренняя гимнастика** Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2020 **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.36-47 **Подвижные игры** Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.71-119 **Малоподвижные игры и игровые упражнения** Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.7-36 **Спортивные игры** Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»). Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТНЕЗ, 2022	

	Активный отдых Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК». Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК».	
6-7 лет	**Занятия**	
	Физическое развитие Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (3 раза в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), 108 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1)-с.9-10 Занятие №2(2)-с.10-11 Занятие №3(3)-с.11 Занятие №4(4)-с.11-13 Занятие №5(5)-с.13 Занятие №6(6)-с.14 Занятие №7(7)-с.15-16 Занятие №8(8)-с.16 Занятие №9(9)-с.16 Занятие №10(10)-с.16-17 Занятие №11(11)-с.18 Занятие №12(12)-с.18	ФЕВРАЛЬ Занятие №61(25)-с.59-60 Занятие №62(26)-с.60 Занятие №63(27)-с.60-61 Занятие №64(28)-с.61-62 Занятие №65(29)-с.62 Занятие №66(30)-с.62-63 Занятие №67(31)-с.63-64 Занятие №68(32)-с.64 Занятие №69(33)-с.64-65 Занятие №70(34)-с.65-66 Занятие №71(35)-с.66 Занятие №72(36)-с.66
	ОКТЯБРЬ Занятие №13(13)-с.20-21 Занятие №14(14)-с.21-22 Занятие №15(15)-с.22 Занятие №16(16)-с.22-23 Занятие №17(17)-с.23-24 Занятие №18(18)-с.24 Занятие №19(19)-с.24-25 Занятие №20(20)-с.26 Занятие №21(21)-с.26-27 Занятие №22(22)-с.27-28 Занятие №23(23)-с.28 Занятие №24(24)-с.28-29	МАРТ Занятие №73(1)-с.72-73 Занятие №74(2)-с.73 Занятие №75(3)-с.73-74 Занятие №76(4)-с.74-75 Занятие №77(5)-с.75 Занятие №78(6)-с.75-76 Занятие №79(7)-с.76-78 Занятие №80(8)-с.78 Занятие №81(9)-с.78-79 Занятие №82(10)-с.79-80 Занятие №83(11)-с.80 Занятие №84(12)-с.80-81
	НОЯБРЬ Занятие №25(25)-с.29-32 Занятие №26(26)-с.32 Занятие №27(27)-с.32 Занятие №28 (28)-с.32-34 Занятие №29(29)-с.34 Занятие №30(30)-с.34 Занятие №31(31)-с.34-36 Занятие №32(32)-с.36 Занятие №33(33)-с.36 Занятие №34(34)-с.37-38 Занятие №35(35)-с.38-39 Занятие №36(36)-с.39	АПРЕЛЬ Занятие №85(13)-с.81-82 Занятие №86(14)-с.82 Занятие №87(15)-с.82-83 Занятие №88(16)-с.83 Занятие №89(17)-с.84 Занятие №90(18)-с.84 Занятие №91(19)-с.84-86 Занятие №92(20)-с.86 Занятие №93(21)-86-87 Занятие №94(22)-с.87-88 Занятие №95(23)-с.88 Занятие №96(24)-с.88
	ДЕКАБРЬ	МАЙ

	Занятие №37(1)-с.40-41 Занятие №38(2)-с.41 Занятие №39(3)-с.41-42 Занятие №40(4)-с.42-43 Занятие №41(5)-с.43 Занятие №42(6)-с.43-44 Занятие №43(7)-с.45-46 Занятие №44(8)-с.46 Занятие №45(9)-с.46-47 Занятие №46(10)-с.47-48 Занятие №47(11)-с.48 Занятие №48(12)-с.48-49	Занятие №97(25)-с.88-89 Занятие №98(26)-с.89-90 Занятие №99(27)-с.90 Занятие №100(28)-с.90-91 Занятие №101(29)-с.91 Занятие №102(30)-с.92 Занятие №103(31)-с.92-93 Занятие №104(32)-с.93 Занятие №105(33)-с.93-95 Занятие №106(34)-с.95-96 Занятие №107(35)-с.96 Занятие №108(36)-с.96
	ЯНВАРЬ Занятие №49(13)-с.49-51 Занятие №50(14)-с.51 Занятие №51(15)-с.51-52 Занятие №52(16)-с.52-53 Занятие №53(17)-с.53-54 Занятие №54(18)-с.54 Занятие №55(19)-с.54-56 Занятие №56(20)-с.56 Занятие №57(21)-с.56 Занятие №58(22)-с.57-58 Занятие №59(23)-с.58 Занятие №60(24)-с.58	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 **Утренняя гимнастика** Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2020 **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.36-47 **Подвижные игры** Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.120-142 **Малоподвижные игры и игровые упражнения** Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.15-42 **Спортивные игры** Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»). Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТНЕЗ, 2022 **Активный отдых** Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. –	

	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК». Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6 – 7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК».

Формирование основ здорового образа жизни

Возраст детей	**Занятия**
2-3 года	**-**
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/методические пособия
	Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62 **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89 **Проблемные ситуации** Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91
3-4 года	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62 **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89 **Проблемные ситуации** Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91
4-5лет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62 **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89 **Проблемные ситуации**

	Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91
5-6 дет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62 **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89 **Проблемные ситуации** Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91
6-7 лет	**Занятия**
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62 **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»** Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89 **Проблемные ситуации** Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоя- тельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными осо- бенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

2.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1 год 6 месяцев- 2 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образователь ная	Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание	**Социально-коммуникативное развитие**

деятельность в ходе режимных моментов		предметных и сюжетных картинок **Словесные:** -чтение стихов, потешек, сказок. **Практические:** - игровые ситуации; - игры-упражнения с предметами; - инсценировки с игрушками.	-алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. -куклы крупные; - коляски; - набор столовой посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кукольная кровать; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объемные муляжи); - набор фруктов (объемные муляжи); - звери и птицы объемные (ПВХ); - грузовые, легковые автомобили (крупные); - игрушечный утюг, гладильная доска; - коляска; - игрушки – каталки; - машинки-каталки.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных и сюжетных картинок **Словесные:** -чтение стихов, потешек, сказок. **Практические:** - игровые ситуации; - игры-упражнения с предметами; - инсценировки с игрушками. .	**Социально-коммуникативное развитие** -алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. -куклы крупные; - коляски; - набор столовой посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кукольная кровать; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объемные муляжи); - набор фруктов (объемные муляжи); - звери и птицы объемные (ПВХ); - грузовые, легковые автомобили (крупные)\; - игрушки – каталки; - машинки-каталки.
2-3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных и сюжетных картинок. **Словесные:** -чтение стихов, потешек, сказок. **Практические:** - игровые ситуации; - игры-упражнения с предметами; - инсценировки с	**Социально-коммуникативное развитие** - куклы (крупные и средние); - набор столовой посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровой модуль «Кухня»; - кукольная кровать; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - звери объемные (ПВХ), - игровой набор «Доктор»; - игровой набор «Парикмахерская»; - игрушки-каталки;

		игрушками.	- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, сарафаны) - автомобили (разной тематики, среднего размера) автомобили (разной тематики, крупного размера) -игрушечный утюг и гладильная доска; - коляски. - куклы (крупные и средние); - набор столовой посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровой модуль «Кухня»; - кукольная кровать; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - звери объемные (ПВХ), - игровой набор «Доктор»; - игровой набор «Парикмахерская»; - игрушки-каталки; - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, сарафаны) - автомобили (разной тематики, среднего размера) автомобили (разной тематики, крупного размера) - игрушечный утюг и гладильная доска. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - различные виды транспорта (крупные и средние); - предметные картинки «Транспорт».
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных и сюжетных картинок. **Словесные:** -чтение стихов, потешек, сказок. **Практические:** - игровые ситуации; - игры-упражнения с предметами; - инсценировки с игрушками.	**Социально-коммуникативное развитие** - куклы (крупные и средние); - набор столовой посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровой модуль «Кухня»; - кукольная кровать; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - звери объемные (ПВХ), - игровой набор «Доктор»; - игровой набор «Парикмахерская»; - игрушки-каталки; - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, сарафаны) - автомобили (разной тематики, среднего размера) автомобили (разной тематики, крупного размера)

			- игрушечный утюг и гладильная доска. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - различные виды транспорта (крупные и средние); - предметные картинки «Транспорт». - куклы (крупные и средние); - набор столовой посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровой модуль «Кухня»; - кукольная кровать; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - звери объемные (ПВХ), - игровой набор «Доктор»; - игровой набор «Парикмахерская»; - игрушки-каталки; - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, сарафаны) - автомобили (разной тематики, среднего размера) автомобили (разной тематики, крупного размера) - игрушечный утюг и гладильная доска.
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций. **Словесные:** -чтение художественной литературы; - вопросы; - беседы; - рассказы о профессиях **Практические:** - игровые ситуации; - игры-имитации; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками. .	**В сфере социальных отношений** - иллюстрации «Мои настроение»; - фотоальбом «Моя семья»; - иллюстрации, отражающие доброжелательные отношения детей друг с другом; -иллюстрация, отображающие хорошие и плохие поступки; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Иллюстрации: Герб России, Герб Кстово. Тематические альбомы: «Ждановский– моя родина малая», игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края» Художественная литература **В сфере трудового воспитания** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку;

			- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). **В области формирования основ безопасного поведения** - различные виды транспорта (крупные и средние); - светофор; - макет дороги; - художественная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности . - Иллюстрации «Транспорт» **Игровая деятельность:** - автомобили (грузовые, легковые автомобили) крупные и средние; - куклы (крупные и средние); - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные); - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница»; - набор кухонной и столовой посуды; - кукольная кровать и постельные принадлежности; - игровая мебель «Кухня»; - коляски; - набор инструментов; - предметы-заместители для игр.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	**Практические:** - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры.	**В сфере социальных отношений** - иллюстрации «Мои настроение»; - фотоальбом «Моя семья»; - иллюстрации, отражающие доброжелательные отношения детей друг с другом; -иллюстрация, отображающие хорошие и плохие поступки; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Иллюстрации: Герб России, Герб Кстово. Тематические альбомы: «Ждановский – моя родина малая», игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края»

			Художественная литература **В сфере трудового воспитания** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). **В области формирования основ безопасного поведения** - различные виды транспорта (крупные и средние); - светофор; - макет дороги; - художественная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности . - Иллюстрации «Транспорт» **Игровая деятельность:** - автомобили (грузовые, легковые автомобили) крупные и средние; - куклы (крупные и средние); - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные); - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница»; - набор кухонной и столовой посуды; - кукольная кровать и постельные принадлежности; - игровая мебель «Кухня»; - коляски; - набор инструментов; - предметы-заместители для игр.
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** -чтение художественной литературы;	**В сфере социальных отношений** -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбом «Моя семья». **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Иллюстрации: Герб России, Герб Кстово. Тематические альбомы: «Моя малая родина – п.Ждановский, игра «Государственные праздники России»,

		- беседы; - рассказы о профессиях. **Практические:** - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игра-драматизация.	игра «Мой дом», «Природа родного края» Художественная литература -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба». **В сфере трудового воспитания** -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики); - альбом «Профессии». **В области формирования основ безопасного поведения** - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта мелкие; - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности. **Игровая деятельность** - куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»; - наборы «Парикмахерская», «Больница»; - набор столовой и чайной посуды; - игровая мебель «Кухня»; - элементы костюмов для ролевых игр

			(накидки, жилеты, шапочки); - набор инструментов; - автомобили(разные виды транспорта) среднего и размера; - полосатый жезл; - ширма игровая полифункциональная; - предметы-заместители для игр.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	**Практические:** - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игра-драматизация.	**В сфере социальных отношений** -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбом «Моя семья» **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Иллюстрации: Герб России, Герб Уреня. Тематические альбомы: «Моя малая родина – п.Ждановский, игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края» Художественная литература -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба». **В сфере трудового воспитания** -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка,

			тряпки, тазики); - альбом «Профессии». **В области формирования основ безопасного поведения** - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта мелкие; - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности. **Игровая деятельность** - куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»; - наборы «Парикмахерская», «Больница»; - набор столовой и чайной посуды; - игровая мебель «Кухня»; - элементы костюмов для ролевых игр (накидки, жилеты, шапочки); - набор инструментов; - автомобили (разные виды транспорта) среднего и размера; - полосатый жезл; - ширма игровая полифункциональная; - предметы-заместители для игр.
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** -чтение художественной литературы; - беседы; - рассказы о профессиях. **Практические:** - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; -	**В сфере социальных отношений** - иллюстрации «Мое настроение»; - иллюстрации, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых; - иллюстрации и дидактические игры «Профессии»; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение взрослых к детям, животным и детей – к старшим. **В области формирования основ гражданственности и ппатриотизма** Альбомы: «Моя Родина – Россия» «Уголок дружбы народов»,«Моя малая родина-п.Ждановский», «Военные профессии» «Нижний Новгород», «Москва - столица России»,«Моя семья», «Народная игрушка»,«Армия России» «Сказки народов России», «Города

		театрализованные игры; - интерактивные игры; - рисование на социальные темы.	России»,«Народы России» «Нижний Новгород сегодня» - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба» **В сфере трудового воспитания** **-** оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (ведёрки, совочки, щеточки, грабли, палочки для рыхления цветов, лейки, фартуки); - оборудование для организации дежурства (фартуки, шапочки); **В области формирования основ безопасного поведения** - макет дороги; - комплект дорожных знаков, светофор; - иллюстрации «Транспорт»; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности; **Игровая деятельность** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы разных размеров (средние и мелкие); - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики); - кухонная и столовая посуда; - автомобили разного назначения (средние и мелкие),; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширма.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание сюжетных	**В сфере социальных отношений** - иллюстрации «Мое настроение»; - иллюстрации, отражающие сюжеты

		картинок, иллюстраций. **Практические:** - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - рисование на социальные темы.	общения, совместные дела детей и взрослых; - иллюстрации и дидактические игры «Профессии»; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение взрослых к детям, животным и детей – к старшим. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы разных размеров (средние и мелкие); - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики); - кухонная и столовая посуда; - автомобили разного назначения (средние и мелкие),; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширма. **В области формирования основ гражданственности и ппатриотизма** Альбомы: «Моя Родина – Россия» «Уголок дружбы народов»,«Моя малая родина-п.Ждановский», «Военные профессии» «Нижний Новгород», «Москва - столица России»,«Моя семья», «Народная игрушка»,«Армия России» «Сказки народов России», «Города России»,«Народы России» «Нижний Новгород сегодня» - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба» **В сфере трудового воспитания**

			- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (ведёрки, совочки, щеточки, грабли, палочки для рыхления цветов, лейки, фартуки); - оборудование для организации дежурства (фартуки, шапочки); **В области формирования основ безопасного поведения** - макет дороги; - комплект дорожных знаков, светофор; - иллюстрации «Транспорт»; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** -чтение художественной литературы; - беседы; - рассказы о профессиях. **Практические:** - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - интерактивные игры; - игры со строительным материалом; - рисование на социальные темы.	**В сфере социальных отношений** - альбомы «Моя семья», «Наша группа»; - дидактические игры; - иллюстрации, отобрадающие заботливое отношение к малышам, пожилым людям, дружеские взаимоотношения между детьми, совместные игры и дела. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Альбом «Моя малая родина-п.Ждановский» «Москва-столица русского государства» «Кто в Москве не бывал-красоты не видал», «Куклы в народных костюмах» «Народы мира» Детская энциклопедия «Народы мира» Игра Викторина «флаги, страны, гербы» - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Кстово- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - мини-музей «Русская изба» **В сфере трудового воспитания** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;

			- оборудование и материал для организации дежурства. **В области формирования основ безопасного поведения** - дидактические игры по формированию основ безопасности. - макет дороги; - дорожные знаки; - разные виды транспорта. **Игровая деятельность:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы средние и мелкие; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - наборы столовой и чайной посуды; - автомобили разного назначения (средние и мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты). - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - ширма .
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. **Практические:** - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - режиссерская игра; - рисование на социальные темы.	**В сфере социальных отношений** - альбомы «Моя семья», «Наша группа»; - дидактические игры; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение к малышам, пожилым людям, дружеские взаимоотношения между детьми, совместные игры и дела. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы средние и мелкие; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - наборы столовой и чайной посуды; - автомобили разного назначения (средние и мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты). - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;

			- ширма . **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Альбом «Моя малая родина-п.Ждановский» «Москва-столица русского государства» «Кто в Москве не бывал-красоты не видал», «Куклы в народных костюмах» «Народы мира» Детская энциклопедия «Народы мира» Игра Викторина «флаги, страны, гербы» - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «п.Ждановский - моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - мини-музей «Русская изба» **В сфере трудового воспитания** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование и материал для организации дежурства. **В области формирования основ безопасного поведения** - дидактические игры по формированию основ безопасности. - макет дороги; - дорожные знаки; - разные виды транспорта.

2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

1 год 6 месяцев- 2 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Игры-занятия - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание игрушек, иллюстраций, картин; - обследование; - наблюдение; - показ (образца, способа действия); - сравнение - соотношение предметов по форме **Словесные:**	**Сенсорные эталоны и познавательные действия.** - игрушки: (кукла с комплектом сезонной одежды, куклы и мишки разной величины, собачка, кошка/котёнок, зайка, ёжик, козочка, лошадка, три медведя, уточки, мисочки машины разных размеров, паровоз с вагончиками, руль); - дощечки; - формочки для песка;

		- рассказ воспитателя; - художественное слово; - чтение художественной литературы. -сопровождение показа словами. - объяснение. **Практические:** - дидактические игры; -развивающие игры; - подвижные игры; - игровые упражнения; - двигательно-речевые упражнения; - сюжетно-ролевые игры; -действия экспериментального характера.	- песок; -корзинки; - коробки с отверстиями; - набор кубиков, шариков, кирпичиков; - фланелеграф; - плоскостные изображения **(**осенние листочки, петушок, мишка большой и маленький, зайка большой и маленький, собачка белая и черная, петушок, колокольчик, барабан, кукла, варежки с разными узорами, куклы в нарядах основных цветов, котенок, ёжики двух цветов, елочки, деревья, дорожки, одуванчик, ромашка, трава, солнышко, грибочки, круги большие и маленькие,); - пирамидки из трех колец; - кукольная мебель; - набор для умывания; - муляжи фруктов и овощей,; - конь качалка; - ведерко; картинки овощей, фруктов, игрушек (целые и разрезанные); - куклы в нарядах трех цветов; - набор мелких игрушек; - трубочки; - стержень с тремя шариками; - кроватка для куклы большая и маленькая ; - детское зеркальце; - набор из 8-12 конусов(колпачков); - картины: «Зима», «Весна»; - бумажные снежинки; - сюжетные картинки; -одноцветные пирамидки; - силуэт пальто с застежками и пуговицами; - наборы удочка с рыбками на магните; -доски-вкладыши; - набор геометрических фигур; - чудесный мешочек; - наборы – шнуровок; - пластмассовый винт с набором гаек; - искусственный цветок; - набор трех лент и флажков одинаковых по цвету; - сачки; - таз для воды;

			- разноцветные шары; - бумажные фонарики; - флажки; -воротца; - разборные игрушки: бочонки, матрешки **Окружающий мир.** - куклы разного вида; - кроватка с постельными принадлежностями; - -набор кухонной мебели; - набор посуды; -набор парикмахерской: - набор игрушек (мишка большой и маленький, зайка большой и маленький, разные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, машины большая и маленькая, собачка, кошка, паровоз, зайчик, лисичка, самолет, вертолет, корабль, лодка) - набор картинок (разные игрушки, курица с цыплятами, с изображением комнаты, с разными комнатами, зубная щетка, веник, швабра, паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая, самолет, вертолет, корабль, лодка) - заводная игрушка курочка; - кукольный домик; - новогодние открытки; - новогодние книги; -набор игрушечной одежды; - набор кирпичиков разного цвета; -мячики резиновые разного цвета; - иллюстрации со стиркой одежды; - тазик; -мыло; -бельевая веревка; - прищепки; - утюжок; - гладильная доска; **Природа.** - кукла; - набор осенних листьев; - набор муляжей фруктов и овощей; - кукла; - чудесный мешочек; - набор картинок (фрукты, кока, собака, корова, коза, овца, лошадь, верблюд, медведи, цыпленок, продукты, петух, курица, птицы) - набор игрушек (разные медведи,

			собачка, кошка, кукла, машина, елка, елочные игрушки, цыпленок, петух, курица, птица) - мисочка; - корзина; - ширма; - картина леса; -фланелеграф; - панорама зимнего леса; - набор плоскостных фигур(лиса, заяц, медведь, кукла, волк, елочки, деревья, кошка, котенок, медведь, медвежонок, лиса, лисенок, , зайчонок) - иллюстрации с изображением снежинок и сосулек; - плоскостные снежинки, сосульки; - картина «Зимние забавы», «Мама купает ребенка», - снежная горка из кубиков и кирпичиков; - макет скворечника
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - показ (образца, способа действия). **Словесные:** - рассказ воспитателя; - художественное слово; - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры; -развивающие игры; -действия экспериментального характера.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия;** - игрушки: (кукла с комплектом сезонной одежды, куклы и мишки разной величины, собачка, кошка/котёнок, зайка, ёжик, козочка, лошадка, три медведя, уточки, мисочки машины разных размеров, паровоз с вагончиками, руль); - дощечки; - формочки для песка; - песок; -корзинки; - коробки с отверстиями; - набор кубиков, шариков, кирпичиков; - фланелеграф; - плоскостные изображения (осенние листочки, петушок, мишка большой и маленький, зайка большой и маленький, собачка белая и черная, петушок, колокольчик, барабан, кукла, варежки с разными узорами, куклы в нарядах основных цветов, котенок, ёжики двух цветов, елочки, деревья, дорожки, одуванчик, ромашка, трава, солнышко, грибочки, круги большие и маленькие,);

			- пирамидки из трех колец; - кукольная мебель; - набор для умывания; - муляжи фруктов и овощей,; - конь качалка; - ведерко; картинки овощей, фруктов, игрушек (целые и разрезанные); - куклы в нарядах трех цветов; - набор мелких игрушек; - трубочки; - стержень с тремя шариками; - кроватка для куклы большая и маленькая ; - детское зеркальце; - набор из 8-12 конусов(колпачков); - картины: «Зима», «Весна»; - бумажные снежинки; - сюжетные картинки; -одноцветные пирамидки; - силуэт пальто с застежками и пуговицами; - наборы удочка с рыбками на магните; -доски-вкладыши; - набор геометрических фигур; - чудесный мешочек; - наборы – шнуровок; - пластмассовый винт с набором гаек; - искусственный цветок; - набор трех лент и флажков одинаковых по цвету; - сачки; - таз для воды; - разноцветные шары; - бумажные фонарики; - флажки; -воротца; - разборные игрушки: бочонки, матрешки **Окружающий мир.** - куклы разного вида; - кроватка с постельными принадлежностями; - -набор кухонной мебели; - набор посуды; -набор парикмахерской: - набор игрушек (мишка большой и маленький, зайка большой и маленький, разные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, машины большая и маленькая, собачка,

			кошка, паровоз, зайчик, лисичка, самолет, вертолет, корабль, лодка) - набор картинок (разные игрушки, курица с цыплятами, с изображением комнаты, с разными комнатами, зубная щетка, веник, швабра, паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая, самолет, вертолет, корабль, лодка) - заводная игрушка курочка; - кукольный домик; - новогодние открытки; - новогодние книги; -набор игрушечной одежды; - набор кирпичиков разного цвета; -мячики резиновые разного цвета; - иллюстрации со стиркой одежды; - тазик; -мыло; -бельевая веревка; - прищепки; - утюжок; - гладильная доска; **Природа.** - кукла; - набор осенних листьев; - набор муляжей фруктов и овощей; - кукла; - чудесный мешочек; - набор картинок (фрукты, кока, собака, корова, коза, овца, лошадь, верблюд, медведи, цыпленок, продукты, петух, курица, птицы) - набор игрушек (разные медведи, собачка, кошка, кукла, машина, елка, елочные игрушки, цыпленок, петух, курица, птица) - мисочка; - корзина; - ширма; - картина леса; -фланелеграф; - панорама зимнего леса; - набор плоскостных фигур(лиса, заяц, медведь, кукла, волк, елочки, деревья, кошка, котенок, медведь, медвежонок, лиса, лисенок, , зайчонок) - иллюстрации с изображением снежинок и сосулек; - плоскостные снежинки, сосульки; - картина «Зимние забавы», «Мама

			купает ребенка», - снежная горка из кубиков и кирпичиков; - макет скворечника
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - дидактические игры; -развивающие игры; -действия экспериментального характера.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия;** **-**игрушки: **(**кукла с комплектом сезонной одежды, куклы и мишки разной величины, собачка, кошка/котёнок, зайка, ёжик, козочка, лошадка, три медведя, уточки, мисочки машины разных размеров, паровоз с вагончиками, руль); - дощечки; - формочки для песка; - песок; -корзинки; - коробки с отверстиями; - набор кубиков, шариков, кирпичиков; - фланелеграф; - пирамидки из трех колец; - кукольная мебель; - набор для умывания; - муляжи фруктов и овощей,; - конь качалка; - ведерко; картинки овощей, фруктов, игрушек (целые и разрезанные); - куклы в нарядах трех цветов; - набор мелких игрушек; - стержень с тремя шариками; - наборы удочка с рыбками на магните; -доски-вкладыши; - наборы – шнуровок; - пластмассовый винт с набором гаек; **Окружающий мир.** - куклы разного вида; - кроватка с постельными принадлежностями; - -набор кухонной мебели; - набор посуды; -набор парикмахерской: - набор игрушек (мишка большой и маленький, зайка большой и маленький, разные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, машины большая и маленькая, собачка, кошка, паровоз, зайчик, лисичка,

			самолет, вертолет, корабль, лодка) - набор кирпичиков разного цвета; -мячики резиновые разного цвета; **Природа.** - набор муляжей фруктов и овощей; - кукла; - набор игрушек (разные медведи, собачка, кошка, кукла, машина, елка, елочные игрушки, цыпленок, петух, курица, птица)
2-3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа.	Подгрупповой	**Наглядные:** **-** рассматривание; - наблюдение; - показ (образца, способа действия). **Словесные:** **-** беседы; - вопросы; - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера.	**Математические представления** - мячи большие и малые, - 2 коробки; - палочки с нанизанными на нее шариками одинаковыми по цвету и величине; - грузовая машина; - кубики и шарики одинаковой величины и цвета, - коробки разного цвета; - кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета; - матрешки; - кубики и кирпичики одного цвета и величины, - «Чудесный мешочек»; -большое и маленькое ведерко одного цвета; -большие и маленькие формочки одного цвета; -зеленые круги разной величины; - лента; - большая и маленькая куклы; - большие и маленькие кубики одинакового цвета; - корзинка, - ваза; -одинаковые желтые листочки, - флажки красного и синего цвета, - снежные комочки; -зайчики, -елочки; - елка на подставке; -игрушечный заяц и медведь, - кегли; - сетки для физкультурного оборудования; -пирамидки; - большая и маленькие подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами;

			-большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц; -игрушки и иллюстрации (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова); - «полянка» из плотного картона; - дорожка из плотного картона; - лодочки одного цвета и размера; - колечки; - ведерки; -совочки. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - матрешка, - игрушки (пирамидка ,мяч, яблоко, кубики, нос клоуна, апельсин, мишка, лошадка, кукла, машины разной величины, автобус, троллейбус, трамвай, - поезд, пароход, лодка, корабль, самолет, вертолет); - наборы чайной и столовой посуды; - кукольная одежда для девочки и Мальчика; - иллюстрации (с изображением разной обуви и головных уборов, детей в летней и зимней одежде); - мини-макет комнаты с мебелью кровать) **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», -игрушки (зайчик, снеговик, петушок);, кукла и одежда для неё); - иллюстрации (курочка и цыплята); -кормушка для птиц; - панорамы русской избы, и птичьего двора; - магнитная доска.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание; - наблюдение; - показ (образца, способа действия). **Словесные:** - беседы; - рассказ воспитателя; - чтение художественной	**Сенсорные эталоны и познавательная деятельность** -пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета -стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами; - объемные вкладыши; -матрешки; -доски с вкладышами; -набор объемных тел (кубы,

		литературы. **Практические:** - дидактические игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера.	цилиндры, бруски, шары, диски); -набор для забивания: молоточек с втулками; -сортировочный ящик с прорезями разной формы; -куб с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) -игрушки-забавы: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки, двигающиеся животные, волчки и т.п.); -разноцветная юла; -звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, маракасы и др.) -набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, -набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатка; - лабиринты. **Математические представления** - мячи большие и малые, - 2 коробки; - палочки с нанизанными на нее шариками одинаковыми по цвету и величине; - грузовая машина; - кубики и шарики одинаковой величины и цвета, - коробки разного цвета; - кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета; - матрешки; - кубики и кирпичики одного цвета и величины, - «Чудесный мешочек»; -большое и маленькое ведерко одного цвета; -большие и маленькие формочки одного цвета; -зеленые круги разной величины; - лента; - большая и маленькая куклы;

			- большие и маленькие кубики одинакового цвета; - корзинка, - ваза; -одинаковые желтые листочки, - флажки красного и синего цвета, - снежные комочки; -зайчики, -елочки; - елка на подставке; -игрушечный заяц и медведь, - кегли; - сетки для физкультурного оборудования; -пирамидки; - большая и маленькие подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами; -большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц; -игрушки и иллюстрации (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова); - «полянка» из плотного картона; - дорожка из плотного картона; - лодочки одного цвета и размера; - колечки; - ведерки; -совочки. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - предметные картинки для ознакомления с ближайшим окружением; - тематические альбомы для ознакомления с ближайшим окружением; **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - муляжи: овощи, фрукты; - набор «Домашние животные»; - тематические альбомы для ознакомления с сезонными явлениями, с животным и растительным миром.
Самостоятельная	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - дидактические игры;	**Сенсорные эталоны и познавательная деятельность**

деятельность		-действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера.	-пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета -стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами; - объемные вкладыши; -матрешки; -доски с вкладышами; -набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); -набор для забивания: молоточек с втулками; -сортировочный ящик с прорезями разной формы; -куб с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) -игрушки-забавы: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки, двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.); -разноцветная юла; -звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, маракасы и др.) -набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, -набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатка; - лабиринты. **Математические представления** - мячи большие и малые, - палочки с нанизанными на нее шариками одинаковыми по цвету и величине; - грузовые машины; - большая и маленькая куклы; - большие и маленькие кубики; -пирамидки; **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - предметные картинки для ознакомления с ближайшим

			окружением; - тематические альбомы для ознакомления с ближайшим окружением; **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - муляжи: овощи, фрукты; - набор «Домашние животные»; - тематические альбомы для ознакомления с сезонными явлениями, с животным и растительным миром.
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа..	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, игрушек, рисунков, объектов; - наблюдение; - показ образца, **Словесные:** - беседы; - вопросы; - рассказ воспитателя; - чтение стихотворений, - загадывание загадок - чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые упражнения; - игровые ситуации - игры (хороводные, подвижные, с музыкальным сопровождением, дидактические). - игровые проблемные ситуации.	**Математические представления** - магнитная доска; - наборное полотно; - счетные палочки; - корзины; - набор ленточек; - шнуры, веревочки; - наборы объемных геометрических фигур (шарики, кубики); - игрушки (мишка, машинка (грузовик), куклы); - иллюстрации (наборы матрешек, петрушка, набор уточек, наборы пирамидок, колобок, кошка, снеговик, заяц, большой и маленький клоуны, собачка, медведь, набор мячей); - плоскостные фигуры: (набор геометрических фигур (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники), картонный поезд без колес, «ледяные» дорожки, однополосные карточки, двухполосные карточки, снеговики без шапочек-ведерок, шапочки-ведерки); - контурные изображения варежек на правую и левую руки, шарфики, мячи, елочки, зайчики, картонные заборчики на подставке, воробьи, зернышки, пирамидки, варежки, украшенные снежинками, варежки без снежинок, котята, корзинки, мишки, конфеты, птички, дорожки разной длины, домики, двери, дощечки, домики с нарисованными

			на них геометрическими фигурами: кругом. квадратом, треугольником, кофточки с петельками, пуговки – кружочки; - картинки с изображением (снеговиков без носиков, морковки, козы, козлят, кочанов капусты, цветов с круглой и квадратной сердцевинами, блюдец, оладушек, птичек, ручейков, играющего ребенка, спящего ребенка, скворечников без окошек, бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят); - карточки с изображением (детей в разное время суток, игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера, большой и маленькой куклы, бабочек, цветов, модель частей суток); - муляжи овощей; - пластилин; - карандаши разных цветов; - ведерки; - совочки; - высокие красные и низкие синие ворота; - бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины; - музыкальные инструменты (дудочка, погремушка, барабан, металлофон); - кукольная мебель (стол, стул, кровать, шкаф). **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - магнитная доска; - картинки с изображением (самолета, автомобиля, автобуса, цветов, мебели, одежды, транспорта, посуды, животных, мольберта, котенка, корзины, клубочков, яблока, мяча, цветка, смородины, шубы, цветов на подоконнике, предметов – помощников в домашнем хозяйстве, фигурки мамы, деревянных и кирпичных домов, улиц, деревьев, автомобилей, шофера, самолета, поросенка Фунтика, колобка, чебурашки,

			медвежонка, одежды для медвежонка, кукольная одежды и обуви); - игрушки (утюг, автомобили, автобус, зайчик, матрешка, домашние животные, куклы (из ткани, бумажные); - кукольная мебель; - кукольная посуда; - домик для куклы, кукольная комната; - «Аптечка»; - муляжи овощей и фруктов; - кукольная коляска; - фотоальбом «Моя семья», с изображениями домов, в которых живут дети, здания детского сада, воспитателей и няни. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - игрушки «Домашние животные»; - муляжи овощей; - атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; - видеоролик рыбки в аквариуме с водой, как кормят рыб; - иллюстрация деревенского двора; - картинки (дедушка, бабушка, Незнайка, лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено); - печатки-тычки; - детские ведерки лейки и лопатки.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** **-** рассматривание картин, иллюстраций, игрушек, рисунков, объектов; - наблюдение; - показ образца; - показ мультимедийных презентаций. **Словесные:** **-** беседы; - рассказ воспитателя; - чтение стихотворений, - загадывание загадок - чтение художественной	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - пирамидки; - стержни для нанизывания с цветными шариками; - объёмные вкладыши; - матрешки; - набор объемных тел; - набор из крупных пластмассовых болтов и гаек; - набор из цветных палочек; - набор плоскостных геометрических фигур; - сортировочный ящик с прорезями разной формы; - чудесный мешочек; - игрушки – забавы; - ветряные вертушки;

		литературы. **Практические:** - игровые упражнения; - игровые ситуации - игры (хороводные, подвижные, с музыкальным сопровождением, дидактические). - игровые проблемные ситуации; экспериментирование.	- звучащие инструменты; - набор для экспериментирования с водой; - набор для экспериментирования с песком. . **Математические представления** - магнитная доска - наборное полотно; - счетные палочки; - корзины; - набор ленточек; - шнуры, веревочки; - наборы объемных геометрических форм(шарики, кубики); - игрушки (мишка, машинка (грузовик), куклы); - иллюстрации (наборы матрешек, петрушка, набор уточек, наборы пирамидок, колобок, кошка, снеговик, заяц, большой и маленький клоуны, собачка, медведь, набор мячей); - плоскостные фигуры: (набор геометрических фигур (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники), картонный поезд без колес, «ледяные» дорожки, однополосные карточки, двухполосные карточки, снеговики без шапочек-ведерок, шапочки-ведерки); - контурные изображения варежек на правую и левую руки, шарфики, мячи, елочки, зайчики, картонные заборчики на подставке, воробьи, зернышки, пирамидки, варежки, украшенные снежинками, варежки без снежинок, котята, корзинки, мишки, конфеты, птички, дорожки разной длины, домики, двери, дощечки, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом. квадратом, треугольником, кофточки с петельками, пуговки – кружочки; - картинки с изображением (снеговиков без носиков, морковки, козы, козлят, кочанов капусты, цветов с круглой и квадратной сердцевинами, блюдец, оладушек, птичек, ручейков, играющего ребенка, спящего ребенка, скворечников без окошек, бычка,

			мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят); - карточки с изображением (детей в разное время суток, игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера, большой и маленькой куклы, бабочек, цветов, модель частей суток); - муляжи овощей; - пластилин; - карандаши разных цветов; - ведерки; - совочки; - высокие красные и низкие синие ворота; - бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины; - музыкальные инструменты (дудочка, погремушка, барабан, металлофон); - воздушные шарики; - кукольная мебель (стол, стул, кровать, шкаф); - наборы разрезных картинок. - пирамидки; - альбомы (пространственная ориентация); - дидактические игры. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - магнитная доска; - картинки (с изображением самолета, автомобиля, автобуса, цветов, мебели, одежды, транспорта, посуды, животных, мольберта, котенка, корзины, клубочков, яблока, мяча, цветка, смородины, шубы, цветов на подоконнике, предметов – помощников в домашнем хозяйстве, фигурки мамы, деревянных и кирпичных домов, улиц, деревьев, автомобилей, шофера, самолета, поросенка Фунтика, колобка, чебурашки, медвежонка, одежды для медвежонка, кукольная одежды и обуви); - игрушки (утюг, автомобили, автобус, зайчик, матрешка, домашние животные, куклы (из

			ткани, бумажные); - кукольная мебель; - кукольная посуда; - домик для куклы, кукольная комната; - сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.); - муляжи овощей и фруктов; - микрофон; - кукольная коляска; - фотоальбом «Моя семья», с изображениями домов, в которых живут дети, здания детского сада, воспитателей и няни; - тематические альбомы; - коллекции; - дидактические игры. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи овощей; - иллюстрация деревенского двора; - детские ведерки лейки и лопатки; - тематические альбомы; - комнатные растения; - календарь природы; - календарь погоды; - дидактические игры.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, игрушек, рисунков, объектов. **Словесные:** - ситуации общения. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения; - экспериментирование.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - пирамидки; - стержни для нанизывания с цветными шариками; - объёмные вкладыши; - матрешки; - набор объемных тел; - набор из крупных пластмассовых болтов и гаек; - набор из цветных палочек; - набор плоскостных геометрических фигур; - набор для забивания (молоточек, гвозди); - сортировочный ящик с прорезями разной формы; - чудесный мешочек; - игрушки – забавы; - ветряные вертушки; - звучащие инструменты; - набор для экспериментирования с водой;

			- набор для экспериментирования с песком. . **Математические представления** - счетные палочки; - набор ленточек; - шнуры, веревочки; - наборы объемных геометрических фигур (шарики, кубики); - иллюстрации «Части суток»; - муляжи овощей; - наборы разрезных картинок; - пирамидки; - вкладыши; - крупная мозаика; - коллекции; - альбомы (пространственная ориентация); - дидактические игры. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - магнитная доска; - кукольная посуда; - муляжи овощей и фруктов; - фотоальбом «Моя семья», с изображениями домов, в которых живут дети, здания детского сада, воспитателей и няни; - тематические альбомы; - коллекции; - дидактические игры. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи овощей; - иллюстрация деревенского двора; - детские ведерки лейки и лопатки; - тематические альбомы; - комнатные растения; - календарь природы; - календарь погоды; - дидактические игры.
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Математические представления; - Окружающий мир;	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций; - показ образца; - наблюдения. **Словесные:** - рассказ воспитателя;	**Математические представления** - игрушки (иллюстрации) (Винни-пух, Пятачок, кролик, корзинка, енот, обезьяна, жираф, Буратино, ежик, Мальвина,); - раздаточный материал (кирпичики зайчики, белочки, шар, куб,

- Природа.		- беседы; - чтение художественной литературы; - отгадывание загадок. **Практические:** - дидактически е игры; - игровые упражнения; - игровые проблемные ситуации; - мультимедийные презентации	цилиндр, колокольчик, блюдца, красные и синие кубики, треугольные призмы, чашки, пирамидка с колечками разного цвета, мяч, машина, матрешки одинакового размера); -металлофон; - магнитная доска; - наборное полотно; -красные и синие ленты разной длины; - наборы плоскостных фигур (геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), грибы, осенние листья, большие и маленькие шишки, круги и квадраты разделенные на 2 части ,карточки с контурными изображениями фигур, предметы посуды разрезанный на части, зайчики, морковки, орешки, белочки, елочки разной высоты, изображения бантиков (красный, зеленый, желтый); рули с изображением геометрических фигур, набор парных предметов разного цвета и величины (зеленый и синий куб, большой и маленький мяч), круги, прямоугольники, домики разной высоты, бабочки,; карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник.), цветы одинаковой формы и размера); - плоскостные картинки(поросята, желуди, домики, двери, 2 клоуна элементы костюмов отличаются по форме, цвету; платочки одинакового цвета круглой, квадратной, треугольной формы, петушок, петушок на заборе, курочки, цыплята, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), Степашка, Винни-пух, Пятачок, кролик, корзинка, енот,обезьяна, жираф); -сюжетные картинки с изображением разных частей суток, поросят в разное время суток, мишка в разное время суток; - иллюстрация «Весна»; **Окражающий мир** - наглядно-дидактические пособия

			«Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - алгоритмы:символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции, описания предметов; - игрушки(матрешка, мяч, , Петрушка, кукла, клоун); - ширма, - корзинка; - ящик с инструментами плотника; - игрушечный набор медицинскихинструментов; - музыкальные инструменты (барабан, металлофон, треугольник, бубен); - картинки с изображением головных уборов (бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, - комплекты картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки,) -разрезные и предметные картинки(бревно, стул,табурет, кресло); - фотографии детского сада и помещений, детей, работников, Родного города; - спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели,палочка, мешочек,теннисный мяч, клюшка, шайба футбольный мяч. флажки) -схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека» -театр «Три медведя». **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - игрушки(иллюстрации) Незнайка, Снегурочка. ёжик, белочка, медвежонок, корова, куры, петух, утки, собака, кошка, будка, зайчик и зайчиха-мама, сорока); - изделия народно-прикладного искусства (дымковские и филимоновские игрушки); - муляжи овощей и фруктов, грибов и ягод.; -Серия последовательных картинок (как растет огурец);

			-иллюстрации, о канарейках, про снегирей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций; - показ образца; - наблюдения. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - беседы; - чтение художественной литературы; - отгадывание загадок. **Практические:** - дидактически е игры; - игровые упражнения; - игровые проблемные ситуации.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - набор для экспериментирования «Юный исследователь»; - наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки; - серия картинок для установления последовательности событий; -дидактические игры «Что сначала, что потом»; - доски с вкладышами (с основными формами, составными); - мозаика разных форм и цвета; - чудесный мешочек с набором объемных тел; - разрезные картинки. **Математические представления** - разнообразный счетный материала; - наборное полотно; - дидактические игры; - игрушки (Винни-пух, пятачок, кролик, корзинка, енот, обезьяна, жираф), - игрушки (Винни-пух, пятачок, кролик, корзинка, енот, обезьяна, жираф, Буратино, ежик, Мальвина,); - материал (кирпичики зайчики, белочки, шар, куб, цилиндр, колокольчик, блюдца, красные и синие кубики, треугольные призмы, чашки, пирамидка с колечками разного цвета, мяч, машина, матрешки одинакового размера); -металлофон; - фланелеграф; - наборное полотно; -красные и синие ленты разной длины; - плоскостные фигуры (геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), грибы, осенние листья, большие и маленькие шишки, круги и квадраты разделенные на 2 части ,карточки с контурными изображениями фигур, предметы посуды разрезанный на части, зайчики, морковки, орешки, белочки, елочки разной высоты, изображения бантиков (красный, зеленый, желтый); рули с изображением геометрических

			фигур, набор парных предметов разного цвета и величины (зеленый и синий куб, большой и маленький мяч), круги, прямоугольники, домики разной высоты, бабочки,; карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник.), цветы одинаковой формы и размера); - плоскостные картинки (поросята, желуди, домики, двери, 2 клоуна элементы костюмов отличаются по форме, цвету; платочки одинакового цвета круглой, квадратной, треугольной формы, петушок, петушок на заборе, курочки, цыплята, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), Степашка, Винни-пух, Пятачок, кролик, корзинка, енот, обезьяна, жираф); -сюжетные картинки с изображением разных частей суток, поросят в разное время суток, мишка в разное время суток; - иллюстрация «Весна»; **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематические альбомы. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам» - дидактические игры; - тематические альбомы. - календарь природы и погоды; - комнатные растения; - лейки опрыскиватели лопатки кисточки - макеты; - предметно-схематические и графические модели; -природный материал (шишки желуди ракушки); муляжи овощей и фруктов, грибов и ягод
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций;	**Сенсорные эталоны и познавательная деятельность** - набор для экспериментирования

		- наблюдения. **Словесные:** - ситуации общения. **Практические:** - дидактически е игры; - игровые упражнения; - экспериментирование.	«Юный исследователь»; - наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки; - серия картинок для установления последовательности событий; -дидактические игры «Что сначала, что потом»; - доски с вкладышами (с основными формами, составными); - мозаика разных форм и цвета; - чудесный мешочек с набором объемных тел; - разрезные картинки. **Математические представления** - разнообразный счетный материала; - наборное полотно; - дидактические игры; - магнитная доска; -красные и синие ленты разной длины; -сюжетные картинки с изображением разных частей суток, поросят в разное время суток, мишка в разное время суток; - иллюстрация «Весна»; **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематические альбомы. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам» - дидактические игры; - тематические альбомы. - календарь природы и погоды; - комнатные растения; - лейки опрыскиватели лопатки кисточки - макеты; - предметно-схематические и графические модели; -природный материал (шишки желуди ракушки); -муляжи овощей и фруктов.
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Математическ ие	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, разных предметов;	**Математические представления** - набор объемных геометрических фигур, цилиндры; - картинки (дети в деятельности в

представления; - Окружающий мир; - Природа.		- показ образца; - наблюдения; - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - беседы; - чтение художественной литературы; - объяснения; - отгадывание загадок. **Практические:** - дидактические игры; - игровые упражнения; - игровые проблемные ситуации; - моделирование.	разное время суток, взрослых в разное время суток, куклы на различие, дятел, сидящий на дереве, заяц, стучащий по пеньку, части суток, домики, перчатки на правую руку, предметы разной формы, птицы, составленные из треугольников и четырехугольников, дикие птицы, транспорт, цветы, космическое пространство и космического корабля одежды и обуви); - набор музыкальных инструментов; - игрушки (матрешки, пирамидки, матрешки, кукла, мишка, обручи, колокольчик, мяч, зайчонок, бельчонок, лисенок, яблоко, машина, бруски, котенок); - карточки (с пуговицами, с геометрическими фигурами разного цвета, с кругами, с тремя окошками); - ленты, полоски, полоски-шарфики; - фланелеграф; - магнитная доска; - ширма; - набор плоскостных изображений (геометрических фигур, цветы: желтые и красные, карандаши, полоски- дощечки одинакового цвета и разной ширины, лисиц, зайцев, бантики, следы, снежные комки, домик, елочки разной высоты, снежинки, бантики, контур платьица, силуэтное изображение ракеты, календарь недели в форме диска со стрелкой, бабочки, листочки, круги бусинки разного цвета и величины, ниточка, льдинки разной формы, силуэты лыж, снежинки, кораблики разного цвета, фигуры- эмблемы); - набор плоскостных и объемных фигур (льдинки); - силуэты лыж разной длины; -три коробки, корзина; - наборное полотно; -сундучок; - муляжи овощей; -волшебный куб; -веер из 8-10 лепестков; - мешочек с желудями;

			- макет комнаты с изображением предметов мебели и одежды Незнайки; - шнуры, гимнастические палки; -рисунки - таблички с изображением геометрических фигур; - карточки двухполосные , пятиполосные; - полоски (разноцветные разной длины и одинаковой ширины, разного цвета и длины, шарфики-полоски; - полоски – дощечки одного цвета и разной ширины; - коробки со звездами; -карточки с изображением лабиринтов; - счетные палочки ; - числовые карточки с изображением кругов, с цифрами; - салфетки квадратные, круглые; - ножницы; - цветные карандаши; - кубики, пластины. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -картинки (с изображением, работников детского сада, пейзажи севера и юга, подвижных игр, металлических предметов, церквей и колоколов, военных профессий, изображение Москвы, родного города, русской природы, разных телефонов); - карта России; -игрушки (мяч, кукла, кукольная одежда, игрушка - робот, Петрушка, колокольчик, ложки, кукла из театра, театральная атрибутика); - кисточка, карандаши; - инструменты для шитья; - образцы разной бумаги, тканей; - предметы из бумаги, -металлические пластинки и предметы; -предметы (пипетка, лупа, лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампа, спички, различные светильники, пылесос);

			- наборное полотно «Гостиница». **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи овощей фруктов, овощей, ягод; - предметы (тарелочки, ложки, мяч, розетки); -материал для посадки цветов; - плакаты «Берегите животных»; - цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы; - силуэт животных; - глобус; - ноутбук; - лупа, различные камешки, деревянные и пластмассовые изделия, стаканчики, песок, глина; - куклы Хрюша и Степашка; - деревянные кормушки,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, тематических альбомов, энциклопедий; - наблюдения; - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** - беседы; - отгадывание и сочинение загадок; - рассказы; **Практические:** - дидактические игры; - решение проблемных ситуаций; - исследовательская деятельность (коллекционирование, опыты, путешествие по реке времени, путешествие по карте); - интерактивные игры; - оформление книг-самоделок.	**Сенсорные эталоны и познавательная детельность** - набор для экспериментирования (оборудование и материал); - дневник наблюдений; - альбомы с экспериментированиями; -танграм, колумбово яйцо, -часы песочные -коллекция тканей, бумаги,семян и плодов; - образцы материалов (дерево, пластмасса) - счеты; - вертушки; -линейки. **Математические представления** - разнообразный счетный материал; - дидактические игры; - набор объемных геометрических фигур, цилиндры; - картинки (части суток); - магнитная доска; - набор магнитных цифр; -волшебный куб; -веер из 8-10 лепестков; -рисунки - таблички с изображением геометрических фигур; - полоски (разноцветные разной длины и одинаковой ширины,

			разного цвета и длины); - счетные палочки; - игрушки-головоломки; - разрезные сюжетные картинки; - доски-вкладыши (с основными формами); - графические головоломки (лабиринты схемы, маршруты); - наборы предметных картинок на группировки (посуда, мебель, транспорт, одежда, игрушки и др.); - наборы плоскостных геометрических фигур для составления изображений. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; **-** дидактические игры; - иллюстрированные книги и энциклопедии; - тематические альбомы; **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам» **-** дидактические игры; - иллюстрированные книги и энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбуки; - календарь природы и погоды; - комнатные растения; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления, кисточки; - предметно-схематические и графические модели; - макеты; - природный материал (камушки, ракушки, различные семена и плоды и др.).
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, тематических альбомов, энциклопедий; - наблюдения; **Словесные:** - общение в процессе деятельности; - отгадывание и сочинение загадок.	**Сенсорные эталоны и познавательная детельность** - набор для экспериментирования (оборудование и материал); - дневник наблюдений; - альбомы с экспериментированиями; -танграм, колумбово яйцо, -часы песочные **-**коллекция тканей, бумаги,семян и плодов;

		Практические: - дидактические игры; - экспериментирование; - оформление книг-самоделок;	- образцы материалов (дерево, пластмасса) - счеты; - вертушки; -линейки. **Математические представления** - разнообразный счетный материал; - дидактические игры; - набор объемных геометрических фигур, цилиндры; - картинки (части суток); - магнитная доска; - набор магнитных цифр; - волшебный куб; -веер из 8-10 лепестков; -рисунки - таблички с изображением геометрических фигур; - полоски (разноцветные разной длины и одинаковой ширины, разного цвета и длины); - счетные палочки; - игрушки-головоломки; - разрезные сюжетные картинки; - доски-вкладыши (с основными формами); - графические головоломки (лабиринты схемы, маршруты); - наборы предметных картинок на группировки (посуда, мебель, транспорт, одежда, игрушки и др.); - наборы плоскостных геометрических фигур для составления изображений. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - иллюстрированные книги и энциклопедии; - тематические альбомы; **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам» - дидактические игры; - иллюстрированные книги и энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбуки; - календарь природы и погоды; - комнатные растения; - лейки, опрыскиватель, палочки для

			рыхления, кисточки; - предметно-схематические и графические модели; - макеты; - природный материал (камушки, ракушки, различные семена и плоды и др.).
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа.	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - показ мультимедийных презентаций. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение художественной литературы; - отгадывание загадок. **Практические:** - дидактические игры; - игровые упражнения; - игровые проблемные ситуации; - моделирование.	**Математические представления** - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров); - набор объемных геометрических тел для группировки; - вещи Незнайки (шляпа, ботинки); - кукольная мебель; - макет комнаты; - игрушки (кукла, мишка, кубики, пирамидки, машинки,дудочка, грузовик, мяч, матрёшка, обруча, флажка); - музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен); -конверт с 1/4части круга и квадрата; - муляжи грибов; - чашечные весы; - набор цветных карандашей; -наборы брусков; - корзина с предметами (компас, часы, термос, кружка, телефон, клубок , коробочка, флажок, рюкзак); -муляжи фруктов и овощей; -деревянный и металлический шарики одинакового размера; -материал (подносы, непрозрачные ведерки, разные по весу баночки, резинки, линейка, шнурок, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, коробка, непрозрачный кувшин, стакан, банка, миска прозрачная с отметкой, веревка, камушки, емкость для воды, мерный стакан, лейка); - игра «Колумбово яйцо»; -мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), и монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей); - панно «Корзина» с прорезями,

			«Ваза»; - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные; - головоломки-лабиринты; - часы механические; - часы песочные; - весы; -счеты; -линейки; - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр; - набор карточек-цифр (от 1 до 10); - набор магнитных цифр (от 1 до10); - магнитная доска; -полоски разной длины и ширины; - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.); - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.); - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду); -карточки (одежда, обувь; инструменты; времена года;со стихами о геометрических фигурах, «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»); -картинки (с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий, карточки с цифрами от 0 до 20, серия картинок «Распорядок дня», картинки «Зажги лампу», схема расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка); -иллюстрации (Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик,кот, Дровосек, многоугольники, гномы в шапочках одного и разного цвета, мышата, осьминогои, купюры и монеты разного достоинства, елочка, Дед Мороз, Снегурочка, шары разного цвета, хлопушка);

			- карточки со стихами о геометрических фигурах, - картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, со схематичным изображением детей в разных позах. геометрических фигур; -картинки с контурным изображением ракеты и самолета, морковок, свеклы,корзин, зайчиков, зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона); - карточки с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета; -счетные палочки; - комплекты цифр и математических знаков; - счеты; - линейки. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - предметные картинки; - предметно-схематические модели; -иллюстрация Незнайка; -альбом «Моя Семья»; -материал для поделок (цветная бумага, ножницы, природный материал, глина, дощечки, трубочки,); -стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка; -песочные часы; -«Чудесный мешочек»; - иллюстрации на военную тематику «Я служу Отечеству»; - картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»; - иллюстрации «Костюмы народов России»; - карта России; - портрет президента РФ; -флаги России и стран мира; - иллюстрации:«Космос», летательные аппараты, космонавты, космические спутники; - предметные картинки (светофор,

			семафор, регулировщик, шлагбаум), -набор игрушек «Домашние животные»; -аудиозапись «Звон колоколов»; «Наши защитники»; «Звуки деревни»; -юла; -игрушки-пищалки. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дневник наблюдений; -муляжи «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы»; -природный материал (шишки. жёлуди, орехи, веточки); -увеличительное стекло; -оборудование и материал для работы с землёй; -иллюстрации: А.Саврасов «Грачи прилетели»; И.Левитан «Март»; К.Юон «Мартовское солнце»; -иллюстрации (семейный отдых на море, русский быт, счастливый ребёнок и вода, Дюймовочка, крот, мышь, ласточка, дед Природовед, инопланетянин, бабушка; -плакаты: «Водный транспорт»; - предметно-схематические модели; - календарь погоды и природы.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, тематических альбомов, энциклопедий; - наблюдения; - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** - беседы; - отгадывание и сочинение загадок. **Практические:** - дидактические игры; - решение проблемных ситуаций; - исследовательская деятельность (коллекционирование,	**Сенсорные эталоны и познавательная детельность** -дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито); - лупы; -цветные стекла; - магниты; - песочные часы; - карточки с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги и ткани;

		опыты, путешествие по реке времени, путешествие по карте); - оформление книг-самоделок; - интерактивные игры.	-зеркало; -набор «Юный исследователь»; -природный материал (береста, плоды и листья деревьев); - набор для экспериментирования с водой и песком; -трубочки; -коллекции: «Камни и минералы»,«Ракушки». **Математические представления** - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров); - набор объемных геометрических тел для группировки; - чашечные весы; - наборы брусков; -муляжи фруктов и овощей; -деревянный и металлический шарики одинакового размера; - игра «Колумбово яйцо»; - мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), и монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей); - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные; - головоломки-лабиринты; - часы механические; - часы песочные; - весы; -счеты; -линейки; - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр; - набор карточек-цифр (от 1 до 10); - набор магнитных цифр (от 1 до10); - магнитная доска; -полоски разной длины и ширины; - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.); - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.); - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди

			отличия (по внешнему виду); - счетные палочки; - комплекты цифр и математических знаков; - счеты; - линейки; -дидактические игры; - «Танграм»; «Сложи квадраты» (Никитина); -головоломки («Уникуб», Кубики Никитина,блоки Дьенеша); -игры для развития логического мышления (шашки, шахматы, домино); -лабиринты; -карточки «Найди отличия». **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам» - дидактические игр; - тематическое лото, домино; - альбомына формирование первичных представлений об объектах окружающем мира, о малой родине и Отечестве, о многообразии стран и народов мира; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; -игры-пазлы -плакаты:«Транспорт»; -иллюстрации «Костюмы народов России; - физическая карта мира; - государственные символыРоссийской Федерации. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам» - календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - комнатные растения; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, бобы);

			- лейки; -опрыскиватель; -оборудование и материал для работы с землёй (палочки для рыхления почвы, кисточки, лопаточки); - тематические альбомы; - коллекции насекомых и животных; - мини-макеты: - иллюстрации на формирование первичных представлений о растительном и животном мире.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, тематических альбомов, энциклопедий; - наблюдения. **Словесные:** - беседы; - отгадывание и сочинение загадок. **Практические:** - дидактические игры; - экспериментирование.	**Сенсорные эталоны и познавательная детельность** -дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито); - лупы; -цветные стекла; - магниты; - песочные часы; - карточки с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги и ткани; -зеркало; -набор «Юный исследователь»; -природный материал (береста, плоды и листья деревьев); - набор для экспериментирования с водой и песком; -трубочки; -коллекции: «Камни и минералы»,«Ракушки». **Математические представления** - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров); - набор объемных геометрических тел для группировки; - чашечные весы;

			- наборы брусков; -муляжи фруктов и овощей; -деревянный и металлический шарики одинакового размера; - игра «Колумбово яйцо»; - мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), и монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей); - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные; - головоломки-лабиринты; - часы механические; - часы песочные; - весы; -счеты; -линейки; - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр; - набор карточек-цифр (от 1 до 10); - набор магнитных цифр (от 1 до10); - магнитная доска; -полоски разной длины и ширины; - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.); - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.); - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду); - счетные палочки; - комплекты цифр и математических знаков; - счеты; - линейки; -дидактические игры; - «Танграм»; «Сложи квадраты» (Никитина); - головоломки («Уникуб», Кубики Никитина,блоки Дьенеша); -игры для развития логического мышления (шашки, шахматы, домино); -лабиринты; -карточки «Найди отличия». **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите

			детям…», «Рассказы по картинкам» - дидактические игр; - тематическое лото, домино; - альбомы на формирование первичных представлений об объектах окружающем мира, о малой родине и Отечестве, о многообразии стран и народов мира; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; -игры-пазлы -плакаты: «Транспорт»; - иллюстрации «Костюмы народов России; - физическая карта мира; - государственные символы Российской Федерации. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам» - календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - комнатные растения; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, бобы); - лейки; -опрыскиватель; -оборудование и материал для работы с землёй (палочки для рыхления почвы, кисточки, лопаточки); - тематические альбомы; - коллекции насекомых и животных; - мини-макеты: - иллюстрации на формирование первичных представлений о растительном и животном мире.

2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1 год 6 месяцев- 2 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Игры-занятия - Речевое развите	Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин,	**Речевое развитие** - игрушки (кукла, собачка большая и маленькая, кошка большая и маленькая, котёнок, мишка

		игрушек, иллюстраций; - сравнение; **Словесные:** - рассказ воспитателя; - художественное слово; - вопросы; - повторение/ проговаривание за взрослым, звукоподражание; **Практические:** - игровые ситуации; - дидактические игры; - имитация движений; - игра на звучащих предметах;	большой и маленький, лиса, зайчик, машины разных размеров, молоток, стульчик, паровоз, птчка, самолет); - сундучок; - кукольная мебель; - комплект звучащих предметов (барабаны, колокольчики); - набор кукольной посуды; - кукольная ванночка; - набор кубиков; - дудочка (с низким и высоким звучанием); - паровоз с вагончиками; - набор домашние животные; - иллюстрации («Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка», «Мишка – косолапый», «Кисонька-мурысонька», «Елка в детском саду», «Курочка- рябушечка», «По синему морю», «Сорока- белобока», «Весна», «Дети обедают», «Мама купает ребенка»). - плоскостные изображения (лиса, заяц, медведь, машина большая и маленькая, петушок, курица, цыпленок, собака, кошка, корова, птички, поросенок); - набор мыльных принадлежностей; - чудесный мешочек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, игрушек, иллюстраций; - сравнение; **Словесные:** - рассказ воспитателя; - художественное слово; - вопросы; - повторение/ проговаривание за взрослым, звукоподражание; -чтение художественной литературы **Практические:** - игровые ситуации; - дидактические игры; - имитация движений;	**Речевое развитие** - игрушки (кукла, собачка большая и маленькая, кошка большая и маленькая, котёнок, мишка большой и маленький, лиса, зайчик, машины разных размеров, молоток, стульчик, паровоз, птчка, самолет); - сундучок; - кукольная мебель; - комплект звучащих предметов (барабаны, колокольчики); - набор кукольной посуды; - кукольная ванночка; - набор кубиков; - дудочка (с низким и высоким звучанием); - паровоз с вагончиками; - набор домашние животные; - иллюстрации («Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка», «Мишка – косолапый», «Кисонька-мурысонька», «Елка в детском

		- игра на звучащих предметах;	саду», «Курочка- рябушечка», «По синему морю», «Сорока- белобока», «Весна», «Дети обедают», «Мама купает ребенка»). - плоскостные изображения (лиса, заяц, медведь, машина большая и маленькая, петушок, курица, цыпленок, собака, кошка, корова, птички, поросенок); - набор мыльных принадлежностей; - чудесный мешочек
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Практические:** - игровые ситуации; - дидактические игры; - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами.	**Речевое развитие** - дидактические игры; - предметные игрушки-персонажи. - детская художественная литература (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы; - разные виды театров

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Речевое развитие	Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Словесные:** - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; -разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические:** - инсценирование; - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом).	**Речевое развитие** - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам» . -игрушки (зайчик, медвежонок, кукла, грузовик, кот, бычок, слон, петушок, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы, кукла, собачка, , большой грузовик, белочка, ежонок, кошка); -настольный театр «Репка», -кукла врач (Айболит); -матрешки; -птичка, -конь (игрушка), -елочки, -игрушечный паровоз, -картины («Спасаем мяч», «Возле большого Пня», «В песочнице», «Таня и голуби», «Прятки», «Делаем машину», «Катаем шары», «Дед Мороз»,

			«Дети играют в кубики», «Дети кормят курицу и цыплят»); -картинки (выглянуло солнышко, проснулись уточки, проснулись гуси, проснулся индюк, проснулись курочки, голуби, ослик, корова и теленок; коза, кошка и котенок, мышка и мышата, баран; овца, кот в валенках, с тросточкой и булкой под мышкой, кукушка, курочка с цыплятами, котенок, поросенок, воробей); -султанчики, -шарманка, -кубики и кирпичики 3 цветов (красный, синий, желтый), - иллюстрации (мама Медведица, мама Зайчиха, к сказке «Кто сказал: «Мяу», «Маша и медведь», «Путаница», большой и маленький медведи, гусенок); -кукольная мебель; -колокольчики; -большой и маленький гриб; -деревянный молоток;. -наглядно- дидактическое пособие «Домашние животные»; -кукла в зимней одежде.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Словесные:** - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; -разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические:** - инсценирование; - игры (словесные,	**Речевое развитие** - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам» - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи); - складные кубики с предметными картинками; - наборы картинок (по 3-4) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - наборы картинок предметных

		хороводные, подвижные игры с текстом).	и сюжетных картинок; - тематические альбомы, картинки. **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды теаров.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Практические:** - дидактические игры; - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами.	**Речевое развитие** - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи); - складные кубики с предметными картинками; - наборы картинок (по 3-4) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - наборы картинок предметных и сюжетных картинок; - тематические альбомы, картинки. **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с

			содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - настольный театр.
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Речевое развитие	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Словесные:** - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; -разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические:** - инсценирование; - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом); - игровые упражнения.	**Речевое развитие** - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам» ; - произведения художественной литературы в соответствии с содержанием организованной образовательной деятельности; - картинка с изображением козленок, котенок, жеребенок, жираф, зебра, белый медведь, страусенок, верблюд, пингвин, медвежонок, кошка, ведерки, формочки, совочки, лошадка, голубь, кукушка, комара, яйцо, кольцо, пуговицы, мыло, лопатка, лейка, домик с трубой (из трубы идет дым), - картины («Мы играем в кубики, строим дом», «Катаемся на санках», «Тролейбус и игрушки», «Кошка с котятами», «Куры». - игрушки (кошка, мышата, щенок , медвежонок, лисенок, зайчонок, белочка, собака, кувшин, гусь, лягушка, корова, коза, кукушка, петух, лошадь с жеребенком, доктор Айболит, куклы: мальчик и девочка, Буратино, грузовая машина, паровоз с вагонами, пароход, бубен, барабан, балалайка, колокольчик, мячи: большой, маленький; пирамидки(большая и маленькая), наборы: фрукты, овощи; предметы посуды, предметы мебели, одежда для куклы (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтуз, ботинки,

			кофта, платье), Петрушка,); -настольный театр «Курочка Ряба», «Репка», «Козлята и волк», - домик-ширма, -матрешки;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Словесные:** - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; -разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические:** - инсценирование; - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом); - игровые упражнения.	**Речевое развитие** - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам» ; - произведения художественной литературы в соответствии с содержанием организованной образовательной деятельности; - картинка с изображением козленок, котенок, жеребенок, жираф, зебра, белый медведь, страусенок, верблюд, пингвин, медвежонок, кошка, ведерки, формочки, совочки, лошадка, голубь, кукушка, комара, яйцо, кольцо, пуговицы, мыло, лопатка, лейка, домик с трубой (из трубы идет дым), - картины («Мы играем в кубики, строим дом», «Катаемся на санках», «Тролейбус и игрушки», «Кошка с котятами», «Куры». - игрушки (кошка, мышата, щенок , медвежонок, лисенок, зайчонок, белочка, собака, кувшин, гусь, лягушка, корова, коза, кукушка, петух, лошадь с жеребенком, доктор Айболит, куклы: мальчик и девочка, Буратино, грузовая машина, паровоз с вагонами, пароход, бубен, барабан, балалайка, колокольчик, мячи: большой, маленький; пирамидки(большая и маленькая), наборы: фрукты, овощи; предметы посуды, предметы мебели, одежда для куклы (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтуз, ботинки, кофта, платье), Петрушка,); -настольный театр «Курочка

			Ряба», «Репка», «Козлята и волк», - домик-ширма, -матрешки; **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров; - ширма.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Словесные:** - ситуации общения. **Практические:** -дидактические игры и игровые упражнения. .	**Речевое развитие** - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; -фланелеграф; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи); - наборы картинок предметных и сюжетных картинок; - наборы картинок (по 3-4) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - складные кубики с предметными картинками; - тематические альбомы, картинки **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России

			(поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров; - ширма.
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Речевое развитие	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Словесные:** - рассказ воспитателя; - беседа; - отгадывание загадок - чтение художественной литературы; - вопросы; - пересказ; - сочинение; описательных рассказов, сказок, загадок. -скороговорки -чистоговорки **Практические:** - игры (словесные, - дидактические игры; - игровые упражнения; - игровое задание - инсценирование -дыхательные упражнения	**Речевое развитие** - игрушки (иллюстрации) **(**лиса, кошка, собака, слон, гусь, лягушка, зайчиха, козленок, зайчонок, куклы, коза, корова, мяч, матрешка, елочка, волк, Петрушка, барабан, машинка, утенок, султанчики, большой медведь (мягкая игрушка), зимняя одежда для куклы, бумажные снежки на ниточках, Медвежонок, персонажи сказки «Теремок», овощи и фрукты; - щетки (зубная, обувная, одежная); - «Мир в картинках», - лесенка с тремя ступенями; - демонстрационная линейка; - звуковая демонстрационная линейка; - звуковые часы; - фланелеграф; - ширма; - плоскостные геометрические фигуры; - картинки (животные и их детеныши, насекомые); - тематические альбомы (предметы мебели, предметы посуды, посуда и продукты; овощи, домашние и дикие животные) - картины«Кошка с котятами» «Собака со щенятами», «Ежи», «Не боимся мороза», «Заблудился», «Брат и сестра на качелях», «Саша и снеговик», «Куры», «Избушка на курьих ножках»; - произведения художественной

			литературы в соответствии с содержанием организованной образовательной деятельности.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - беседа; - отгадывание загадок - чтение художественной литературы; -разучивание стихотворений; - вопросы; - пересказ; - сочинение; описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. -скороговорки -чистоговорки **Практические:** - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом); - дидактические игры; - игровые упражнения; - игровое задание - инсценирование -дыхательные упражнения; - игровые проблемные ситуации;	**Речевое развитие** - игрушки (иллюстрации) **(**лиса, кошка, собака, слон, гусь, лягушка, зайчиха, козленок, зайчонок, куклы, коза, корова, мяч, матрешка, елочка, волк, Петрушка, барабан, машинка, утенок, султанчики, большой медведь (мягкая игрушка), зимняя одежда для куклы, бумажные снежки на ниточках, Медвежонок, персонажи сказки «Теремок», овощи и фрукты; - «Мир в картинках», - лесенка с тремя ступенями; - демонстрационная линейка; - звуковая демонстрационная линейка; - звуковые часы; - фланелеграф; - ширма; - плоскостные геометрические фигуры; - картинки (животные и их детеныши, насекомые); - тематические альбомы (предметы мебели, предметы посуды, посуда и продукты; овощи, домашние и дикие животные) - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи); - наборы картинок предметных и сюжетных картинок; - наборы картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - тематические альбомы, картинки **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения

			поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров; - ширма.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Словесные:** - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - инсценирование; - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом);	**Речевое развитие** - игрушки **(**лиса, кошка, собака, слон, гусь, лягушка, зайчиха, козленок и др. султанчики; - персонажи сказки «Теремок», овощи и фрукты; - «Мир в картинках», - фланелеграф; - плоскостные геометрические фигуры; - картинки (животные и их детеныши, насекомые); - тематические альбомы (предметы мебели, предметы посуды, посуда и продукты; овощи, домашние и дикие животные) - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи); - наборы картинок предметных и сюжетных картинок; - наборы картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - тематические альбомы, картинки **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с

			содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Речевое развитие - Подгтовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций игрушек. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Вопросы-подсказки. Буквенные, слоговые, звуковые, метод целых слов. **Практические:** - дидактические игры; - игры-драматизации;	**Речевое развитие** - Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. - Предметы: иголка, ключ, ручка, шетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка скворечник счетные палочки. - Книга Е. Чарушина «Лисята», - Картины: «Ежи», «Зайцы», «На рыбалке», «Лошадь с жеребенком», «Северные олени», «Не боимся мороза», «Медвежья семья», «Река замерзла», «Лиса с лисятами», «Собака со щенятами», «Играем в кубики»,«Строим дом», «Кошка с котятами». - Иллюстрации: к сказке «Белоснежка и семь гномов», к книге Е. Чарушина «Лисята». - Кукольная одежда: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки. - Посуда: тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), чашка, кружка. сказка В. Сутеева «Кораблик» (в мет-ке) Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; *6* кубиков собака, слон, лиса, заяц, коза две пластмассовые игрушки, мяч, плюшевый медведь. Картинки: сова, поросенок. Кукольная мебель: стол, стул, кровать. - Карандаш, бумага. - Собака из театра бибабо, - Рисунки предметов с противоположными признаками.

		- игровые проблемные ситуации.	- Картинки: слоненок, щенок, щегол, щетка заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница ботинки, чулки, носки, картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка, Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики. яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон; картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др. **Подготовка детей к обучению грамоте** Магнитная доска Предметные картинки, в названиях которых есть гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова. Карточки с наложенными изображениями разноцветных букв: А, м, н, у. Магнитные элементы букв. Карточки со слогами. Схематическое изображение для анализа предложений: слово; предлог, союз; слово, написанное с заглавной буквы. «Домашний букварь» (по количеству детей), «Карманная азбука» (по количеству детей) Музыкальная колонка Синие, зеленые и красные кружки (по количеству детей) Муляжи овощей и фруктов Светофор (прямоугольник, разделенный на 3 части) Корзинка, каштаны. Картинки: осенний пейзаж, ослик, тележка с травой, волк,

			ледяное колечко, паровозик, вагончики. Мяч.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Словесные:** - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Буквенные, слоговые, звуковые, метод целых слов. **Практические:** - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации;	**Речевое развитие** - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; -магнитная доска; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи): «Картинки половинки», «Большой -маленький», «Что сначала -что потом» Развивающее лото: «Цветы, ягоды», «Азбука животных» «Противоположности» «Развиваем внимание» «Кто какой?» «развиваем речь» «назови одним словом» «Аналогии» - наборы картинок предметных и сюжетных картинок: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные России», «Времена года», «Птицы», «Комнатные цветы», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Животные России» Наборы сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки безопасности», «Безопасность дома и на улице» - наборы картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации); - тематические альбомы: «Насекомые», «Деревья», «Зимушка - зима» «Домашние животные», «Птицы», «Весенние цветы» «Дикие животные» «Овощи и

			фрукты» картинки с действиями Парные картинки «Один предмет-много предметов» Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках» «Истории в картинках» **Подготовка детей к обучению грамоте** Магнитная доска Предметные картинки, в названиях которых есть гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова. Карточки с наложенными изображениями разноцветных букв: А, м, н, у. Магнитные элементы букв. Карточки со слогами. Схематическое изображение для анализа предложений: слово; предлог, союз; слово, написанное с заглавной буквы. «Домашний букварь» (по количеству детей), «Карманная азбука» (по количеству детей) Музыкальная колонка Синие, зеленые и красные кружки (по количеству детей) Муляжи овощей и фруктов Светофор (прямоугольник, разделенный на 3 части) Корзинка, каштаны. Картинки: осенний пейзаж, ослик, тележка с травой, волк, ледяное колечко, паровозик, вагончики. Мяч. **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; Портреты писателей - иллюстрации к

			художественным произведениям; - разные виды театров; - ширма.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Словесные:** - чтение художественной литературы; - беседа; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** - дидактические игры; - игры-драматизации.	**Речевое развитие** - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам» ; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи); - наборы картинок предметных и сюжетных; - наборы картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - тематические альбомы, картинки **Подготовка детей к обучению грамоте** Магнитная доска Предметные картинки, в названиях которых есть гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова. Магнитные элементы букв. Карточки со слогами. Схематическое изображение для анализа предложений: слово; предлог, союз; слово, написанное с заглавной буквы. «Домашний букварь» (по количеству детей), «Карманная азбука» (по количеству детей) Музыкальная колонка Синие, зеленые и красные кружки (по количеству детей) Муляжи овощей и фруктов Мяч. **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора

			народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия **-** Речевое развитие - Подгтовка детей к обучению грамоте	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; **Словесные:** - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок,сказок, рассказов -Отгадывание и толкование загадок -разучивание рифмовок, скороговорок, сказок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Анализ предложений -Работа по букварю **Практические:** Работа с раздаточным материалом	**Речевое развитие** Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет Произведения художественной литературы в соответствии с содержанием организованной образовательной деятельности; Предметные картинки: Заяц, волк, белка, кролик, галка, тигр, жираф, слон, лиса Картинки с изображением мячей, игрушек, мебели для котят, животных и их детенышей Игрушки: Барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки, лисенок, щенок - сюжетные картины для составления рассказов: -«Лиса с лисятами» -«Идем в школу» -«Зайцы» -«Лошадь с жеребенком» -«Корова с теленком» -«Коза с козленком» -«Свинья с поросенком» -«Ежи» -«Белка с бельчатами» -«Не боимся мороза» -Фишки -Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы Репродукция картин: - В. Бакшеев «Голубая весна» - И. Левитан «Большая вода» Картина «Если бы мы были художниками» **Подготовка детей к обучению**

		-Словесные игры - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; -Игры и упражнения -Подвижные упражнения и игры -Дидактические игры -Игры с мячом -Пальчиковая гимнастика	**грамоте** Магнитная доска Осенний пейзаж Контейнеры с материалами для звукового анализа слов и предложений Яркий шнур Маска шапочка «коршуна» Плоскостные изображения корзины и овощей Картинка с изображением дерева Мяч среднего размера Картинки для составления предложений «Домашний букварь» по числу детей Книга «Карманная азбука» Умная колонка Книга «Веселые диалоги» Предметные картинки , названия которых начинаются с буквы Ее, ё, Ю,ю, Яя, Ц, Ч, Магнитные элементы букв Ее, ё, Юю, Яя, Сюжетные картинки по количеству детей Предметные картинки к загадкам, карточки со словами отгадками Предметные картинки с мягким и твердым знакамив названиях Сенсорный бассейн Предметные картинкидля звукового анализа Разноцветные квадраты из картона или пластика с написаннымина них слогами (ЗИ, МА, ЛИ, СА, КА, ЧЕ, ЛИ, У, ЛИ, ЦА, МА, ЛИ, НА, ТРА, ВА, БУ, МА, ГА, КАР, ТИ, НА Разноцветные прищепки Ведерки по количеству детей Макет дерева Звуковые схемы слов Карточки с пословицами о весне Два школьных рюкзака Школьные принадлежности Игрушки
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных	**Речевое развитие** Предметные картинки: Заяц, волк, белка, кролик, галка,

ходе режимных моментов		картинок, сюжетных картин, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -Отгадывание и толкование загадок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Анализ предложений -Работа по букварю **Практические:** - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; **-**Игры и упражнения -Подвижные упражнения и игры -Игры с мячом -Пальчиковая гимнастика	тигр, жираф, слон, лиса Картинки с изображением мячей, игрушек, мебели для котят, животных и их детенышей - сюжетные картины для составления рассказов: -«Лиса с лисятами» -«Идем в школу» -«Зайцы» -«Лошадь с жеребенком» -«Корова с теленком» -«Коза с козленком» -«Свинья с поросенком» -«Ежи» -«Белка с бельчатами» -«Не боимся мороза» Игрушки: Барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки, лисенок, щенок -Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы - тематические альбомы: «Времена года по сезонам»; «Транспорт»; «Птицы»; «Насекомые»; «Военные профессии». картинки. **Подготовка детей к обучению грамоте** Магнитная доска Осенний пейзаж Контейнеры с материалами для звукового анализа слов и предложений Яркий шнур Маска шапочка «коршуна» Плоскостные изображения корзины и овощей Картинка с изображением дерева Мяч среднего размера Картинки для составления предложений «Домашний букварь» Книга «Карманная азбука» Умная колонка Книга «Веселые диалоги»

			Предметные картинки , названия которых начинаются с буквы Ее, ё, Ю,ю, Яя, Ц, Ч, Магнитные элементы букв Ее, ё, Юю, Яя, Сюжетные картинки Предметные картинки кзагадкам, карточки со словами отгадками Предметные картинки с мягким и твердым знакамив названиях Сенсорный бассейн Предметные картинкидля звукового анализа Разноцветные квадраты из картона или пластика с написаннымина них слогами (ЗИ, МА, ЛИ, СА, КА, ЧЕ, ЛИ, У, ЛИ, ЦА, МА, ЛИ, НА, ТРА, ВА, БУ, МА, ГА, КАР, ТИ, НА Разноцветные прищепки Ведерки Макет дерева Звуковые схемы слов Карточки с пословицами о весне Два школьных рюкзака Школьные принадлежности Игрушки **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин,	**Речевое разитие** -магнитная доска; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (формирование

		иллюстраций; **Словесные:** - чтение художественной литературы; - беседа; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** - дидактические игры; - игры-драматизации.	словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи): «Картинки половинки», «Большой -маленький», «Что сначала -что потом» Развивающее лото: «Цветы, ягоды», «Азбука животных» «Противоположности» «Развиваем внимание» «Кто какой?» «развиваем речь» «назови одним словом» «Аналогии» - наборы картинок предметных и сюжетных картинок: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Животные России», «Времена года», «Птицы», «Комнатные цветы», «Деревья», «Грибы и ягоды»,«Животные России» Наборы сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки безопасности», «Безопасность дома и на улице» - наборы картинок (по 4-6) для установленияпоследовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - тематические альбомы: «Насекомые», «Деревья», «Зимушка - зима» «Домашние животные», «Птицы», «Весенние цветы» «Дикие животные» «Овощи и фрукты» картинки с действиями Парные картинки «Один предмет-много предметов» Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках» «Истории в картинках» «Времена года по сезонам»; «Транспорт»; «Птицы»; «Насекомые»; «Военные профессии». картинки. **Подготовка детей к обучению грамоте** Магнитная доска Контейнеры с материалами для

			звукового анализа слов и предложений Плоскостные изображения корзины и овощей Мяч среднего размера Картинки для составления предложений «Домашний букварь» Книга «Карманная азбука» Предметные картинки , названия которых начинаются с буквы Ее, ё, Ю,ю, Яя, Ц, Ч, Магнитные элементы букв Ее, ё, Юю, Яя, Предметные картинкидля звукового анализа Разноцветные прищепки Звуковые схемы слов Школьные принадлежности Игрушки **Приобщение к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.

2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1 год 6 месяцев- 2 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия **-** рисование - лепка **-** музыкальная деятельность	Подгрупповой	**Наглядные:** - рассматривание картинок, игрушек, предметов; - наблюдение; - показ способов изображения, движений. - показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментв, тематичесских картинок **Словесные** - рассказ воспитателя; -комментирование	**Рисование** - набор цветных карандашей (6 цветов); Набор восковых мелков (6 цветов); -гуашь (6 цветов); - кисти для рисования; - баночки-непроливайки; - фломастеры (6 цветов); - бумага для рисования; - бумага большого формата; **Лепка** - цветное тесто; - пластилин;

		действий; - художественное слово; - совместное проговаривание (пропевание); - Вопросы. **Практические:** - игровые упражнения; - совместное выполнение действий; - игры (дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические	- доски для лепки; - салфетки; - мелкие игрушки **Музыкальная деятельность** - Неваляшка; - Детские музыкальные инстррументв (погремушки, колокольчики, бубен); - Детские шумовые инструменты (шумелки. шуршалки); - Театр (игрушек, би – ба – бо, деревянный); - Ширма; - Платочки основных цветов; - Музыкально – дидактические игры; - Тематические картинки («Музыкальные инструменты», «Весело - грустно»);
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - музыкальные праздники, развлечения рисование - лепка - игры со строительным материалом;	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картинок, игрушек, деталей, предметов; - наблюдение; - показ способов изображения, движений. - наблюдение; - показ (образца, способа действия); - показ движений; - сравнение по цвету, форме, величине. - рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок **Словесные:** - рассказ воспитателя; -комментирование действий; - художественное слово; - объяснение; - вопросы; - совместное проговаривание (пропевание) **Практические:** - совместное выполнение действий; - строительные игры;	**Рисование** - набор цветных карандашей (6 цветов); Набор восковых мелков (6 цветов); -гуашь (6 цветов); - кисти для рисования; - баночки-непроливайки; - фломастеры (6 цветов); - бумага для рисования; - бумага большого формата; **Лепка** - цветное тесто; - пластилин; - доски для лепки; - салфетки; - мелкие игрушки **Игры со строительным материалом** - сюжетные игрушки; - комплект мягких модулей; - набор строительного материала (крупный пластмассовый); - крупный конструктор; - мозаика крупная. **Музыкальная деятельность** - Неваляшка; - Детские музыкальные инстррументв (погремушки, колокольчики, бубен); - Детские шумовые

		- игровые упражнения; - игры (музыкально-ритмические, подвижные, имитационные)	инструменты (шумелки. шуршалки); - Театр (игрушек, би – ба – бо, деревянный); - Ширма; - Платочки основных цветов; - Музыкально – дидактические игры; - Тематические картинки («Музыкальные инструменты», «Весело - грустно»);
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание игрушек, деталей, музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок **Практические:** - игровые упражнения; - игры (музыкально-ритмические, подвижные, имитационные)	**Игры со строительным материалом** - сюжетные игрушки; - комплект мягких модулей; - набор строительного материала (крупный пластмассовый); - крупный конструктор; - мозаика крупная. **Музыкальная деятельность** - Неваляшка; - Детские музыкальные инстррументв (погремушки, колокольчики, бубен); - Детские шумовые инструменты (шумелки. шуршалки); - Театр (игрушек, би – ба – бо, деревянный); - Ширма; - Платочки основных цветов; - Музыкально – дидактические игры; - Тематические картинки («Музыкальные инструменты», «Весело - грустно»)
2-3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Рисование; - Лепка; - музыкальная деятельность	Фронтальный	**Изобразительная деятельность** **Наглядные:** - рассматривание картинок, объектов, игрушек; - наблюдение; - показ способов изображения, движений. **Словесные:** - рассказ воспитателя;	**Изобразительная деятельность** - набор цветных карандашей (6 цветов); -гуашь (6 цветов); - кисти для рисования - баночки-непроливайки - фломастеры (6 цветов); - бумага для рисования; - мольберт; -поролоновые губки круглой

		- вопросы; - комментирование действий; - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения; - совместное выполнение действий; - игры (дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально – ритмические); - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - разучивание танцев; - совместное пение	формы; - пластилин; - трафареты; - салфетки; - пластилин; - доски для лепки; - игрушки (бельчонок с корзинкой, вертолет, лесные звери, рыжий котенок, снеговики, неваляшка, - разноцветные мячи, колобок, зайчик); - настольный театр с персонажами - заяц и волк; - иллюстрации (персонаж мультфильма «Маша и медведь» Мишка, Дед Мороз с мешком подарков, избушка, сосульки, летящие клином птицы, солнце, одуванчики, сноп из колосьев, бабочки, «Семья», окошко, полянка птичий двор, различные ягоды, улитка); -наряженная искусственная елочка; - персонажи кукольного театра- бабушка и дедушка, - плоскостные фигурки (три домика и три человечка-папа, мама, ребенок); - аудиозапись весенней капели, -дидактические карты; -картон; -пластмассовые снежинки; - конфеты – муляжи круглой и овальной формы; - игрушечные чашечки; -игрушка-калейдоскоп. **Музыкальная деятельность** - Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - Детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки);

			- Музыкальная игрушка (неваляшка); - Дидактические игры; - Предметные карточки музыкальных инструментов; - Платочки основных цветов; - Театр (кукольный, би – ба – бо, настольный «Колобок», «Репка»); - Маски животных; - Элементы костюмов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов **-** Музыкальные праздники	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, картинок, объектов, игрушек; - наблюдение; - показ способов изображения, движений. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - вопросы; - комментирование действий; - художественное слово. - совместное проговаривание (подпевание); - разучивание песенок-попевок. **Практические:** - игровые упражнения; **-** игры (дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические); - слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки; - совместное пением.	**Приобщение к искусству** - иллюстрации к произведениям детской литературы; **-** матрешка. **Изобразительная деятельность** - набор цветных карандашей (6 цветов); -гуашь (6 цветов); - кисти для рисования - баночки-непроливайки - пластилин; - фломастеры (6 цветов); - бумага для рисования; - мольберт; -поролоновые губки круглой формы; - трафареты; - салфетки. - пластилин; - доски для лепки **Конструктивная деятельность** - строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры); - игрушки для обыгрывания; - схемы построек; - крупный конструктор; - настольные конструкторы. **Музыкальная деятельность** -набор детских музыкальных инструментов (маракасы, бубен, барабан, колокольчики); - набор шумовых инструментов (погремушки); - наборы для театрализованной деятельности (кукольный

			театр, настольный театр, пальчиковый); - набор масок сказочных героев; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - элементы костюмов. **Тетрализованная деятельность** - маски сказочных героев; - Сказки на магнитной доске; «Теремок», «Волк и семеро козлят»; - наборы для театрализованной деятельности: «Колобок», « Курочка ряба», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; - пальчиковый театр«Колобок»; - костюмы сказочных героев; - художественная литература **Культурно-досуговая деятельность** - тематические декорации; - маски и костюмы скозочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, картинок, объектов, игрушек. **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - игры-упражнения; - дидактические игры; - слушание музыки.	**Приобщение к искусству** - иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка. **Изобразительная деятельность** - набор цветных карандашей (6 цветов); - фломастеры (6 цветов); - бумага для рисования; - мольберт; - трафареты - доски для лепки; - пластилин;

			Конструктивная деятельность - строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры); - игрушки для обыгрывания; - схемы построек; - крупный конструктор; - настольные конструкторы. **Музыкальная деятельность** - набор детских музыкальных инструментов (маракасы, бубен, барабан, колокольчики); - набор шумовых инструментов (погремушки); - наборы для театрализованной деятельности (кукольный театр, настольный театр, пальчиковый); - набор масок сказочных героев; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - элементы костюмов. **Тетрализованная деятельность** - маски сказочных героев; - Сказки на магнитной доске; «Теремок», «Волк и семеро козлят»; - наборы для театрализованной деятельности: «Колобок», « Курочка ряба», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; - пальчиковый театр«Колобок»; - костюмы сказочных героев; -художественная литература
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Рисование; - Лепка; - Аппликация; - Конструктивная деятельтность;	Фронтальный	**Наглядные:** - показ образца, обследование; - показ движений; - показ способа изображения; - рассматривание картин,	**Изобразительная деятельность** - цветные карандаши (12 цветов); - гуашь; - кисти для рисования; - альбомы;

- Музыкальная деятельность		иллюстраций, объектов. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые упражнения; - игровые задания; -слушание музыки; - игры (подвижные,музыкально-ритмические, музыкально-дидактические); - игровые упражнения - пальчиковая гимнастика; -упражнения; - игровые ситуации; -театральная деятельность	- воздушные шары; - разноцветные ниточки; - обручи разноцветные; - 4-5 игрушек круглой формы; - цветная бумага; - дымковские игрушки; - образцы елочки и украшений (огоньки, шарики, серебряные нити, бусы), - образец разноцветных флажков на ниточке; - книжки – малышки; - иллюстрации (самолет, тележка, вагончик, одуванчик, платочки, платья кукол, с изображением цыплят на лугу, птиц); - пластилин; - доски для лепки; - палочки; - крендельки; - кукла; - кукольная мебель - 2-3 погремушки разной конструкции; - башенка из 4-5 колец одного цвета - муляжи фруктов; -игрушки (Мишка, кот, птичка, самолет, неваляшка, птички, цыпленок, утенок, мишка-неваляшка, погремушки, шарики, пирамидки); - подставка для коллективной композиции; - мольберт; - тарелка(д.15см); - кисти для клея; - салфетки из ткани; - доски для аппликации; - альбомные листы; - образцы салфеток; - черные карандаши; -ватманы; -наборы цветной бумаги. **Конструктивная деятельность** - строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры); - игрушки для обыгрывания

			Музыкальная деятельность Набор детских музыкальных инструментов; - Погремушки с разным тембром звучания; - Колокольчики (большой и маленький); - Бубенчики; - Бубен; - Дудочка; - Барабан; - Пианино; - Музыкальный молоточек; - Театр картинок с изображением домашней птицы, лошади, коровы; - Костюмы для сказки «Репка», костюм мишки; - Реквизиты к сказке «Репка»; - Ширма; - Маски: зайца, медведя, птичек: (цыплят, вороны, чижей, скворцов, ласточек); - Карточки для игры «Что делает кукла?»; - Игрушки: Петрушка, мишка, нарядная кукла (поющая), собачка, белый гусь, зайчик, машинка, мяч, лисичка, кошка, солнышко, петушок, божья коровка; - Осенний листочек, вырезанный из бумаги; - Красивая коробка; - Осенние кленовые листья; - Деревья (бутафория); - Иллюстрации: изображение овощей и фруктов, изображение с осенним дождливым пейзажем, «Осенний лес», «Заяц», «Еж», «Улетают птицы», ферма, петушок, «Поздняя осень», с изображением семьи, собачка, кошка, хомячок, цирковые лошадки, «Первый снег», «Зима», «Зимний пейзаж», «Дед Мороз», «Зимние забавы детей», «Зимний лес», «Снегурочка», «Снег идет», «Наряженная елка», скачущая лошадка, «Серенькая

			кошечка», «Собачка Жучка», «Петушок с семьей», с изображением мамы и детей, «Бегущая лошадка», «Марширующие солдаты», «Ворон», «Ранняя весна», «Весенние забавы детей», «Воробушки», «Весенний лес», «Ручеек в лесу», «Дети вешаю скворечник», «Скворец», «Одуванчик», с изображением мотыльков, «Лошадка»; - Карточки: на одной изображено солнышко, на другой – тучка с дождем, с контурным изображением птицы или птенчиков, гусенок, цыпленок, утенок; - Фрукты; - Платочки разных цветов; - Султанчики; - Стойки; - Зонтик; - Матрешки; - Геометрические фигуры из цветной бумаги; - Флажки; - Цветы; - Ленты разных цветов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения, праздники	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - показ образца, обследование; - рассматривание картин, иллюстраций, объектов; - показ движений; - показ способа изображения. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые упражнения; - игровые задания; - игры (дидактические, музыкально-дидактические); - музыкально – ритмические упражнения	**Приобщение к искусству** - книжные иллюстрации; - альбом изделии народных промыслов; - народные игрушки. **Изобразительная деятельность** - цветные карандаши; - гуашь; - фломастеры; - кисти для рисования; - тематический альбом «Дымковская игрушка»; - книжки – малышки; - иллюстрации (самолет, тележка, вагончик, одуванчик, платочки, платья кукол). - доски для лепки; - пластилин; - подставка для коллективной композиции - мольберт - кисти для клея,

			- салфетки из ткани - доски для аппликации -ватман -наборы цветной бумаги **Конструирование** **-** строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры); - игрушки для обыгрывания; - схемы построек; **-** конструктор «ЛЕГО»; - Набор крупного строительного материала (пластмассовый) **Музыкальная деятельность** - набор детских музыкальных инструментов; - разные виды театров; - маски сказочных героев; - карточки «Музыкальные инструменты». **Тетрализованная деятельность** - ширма; -маски сказочных героев; - наборы кукольных театровпо русским народным сказкам«Би-ба-бо»; - пальчиковый театр (набор кукол из фетра) «Лесные жители» -«Театр настольный «10 сказок»; - художественная литература **Культурно-досуговая деятельность** - тематические декорации; - маски и костюмы скозочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - настольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание картин, иллюстраций, объектов.	**Приобщение к искусству** - книжные иллюстрации; -альбом изделий народных

		Словесные: - общение в процессе деятельности. **Практические:** - самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные); **-** игры со строительным материалом.	промыслов; - народные игрушки; - наглядно-дидактические пособия «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). **Изобразительная деятельность** - цветные карандаши; - гуашь; - фломастеры; - кисти для рисования; - тематический альбом «Дымковская игрушка»; - книжки – малышки; - иллюстрации (самолет, тележка, вагончик, одуванчик, платочки, платья кукол). - доски для лепки; - пластилин; - счетные палочки - подставка для коллективной композиции **-** мольберт - кисти для клея, - салфетки из ткани - доски для аппликации -ватман -наборы цветной бумаги **Конструирование** **-** строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры); - игрушки для обыгрывания; - схемы построек; **-** конструктор «ЛЕГО»; - Набор крупного строительного материала (пластмассовый) **Музыкальная деятельность** - набор детских музыкальных инструментов; - разные виды театров; - маски сказочных героев; - карточки «Музыкальные инструменты». **Тетрализованная деятельность** - ширма; -маски сказочных героев;

			- наборы кукольных театровпо русским народным сказкам «Би-ба-бо»; - пальчиковый театр (набор кукол из фетра) «Лесные жители» -«Театр настольный «10 сказок»; - художественная литература
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Рисование; - Лепка; - Аппликация; - Рисование; - Лепка; - Аппликация; - Конструктивная деятельтность; - Музыкальная деятельность	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, игрушек; - обследование; - показ способа изображения. - показ движений **Словесные:** - рассказ воспитателя; - составление рассказов (выражение музыкальных впечатлений); - пояснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - комментирование действий; - чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые задания и упражнения; - игры (подвижные, музыкально-ритмические, музыкально-дидактические); - слушание музыки; - музыкально – ритмические упражнения; - игровые ситуации; - творческие задания; - игровые проблемные ситуации - моделирование.	**Изобразительная деятельность** - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - альбомы для рисования; - пластилин; - салфетки; - клеенки; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Городецкая роспись» , «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» -иллюстрации овощей, фруктов, грибов; - игрушки (неваляшка, зайчик, миска, кукольная посуда, кукла взимней одежде, гномик, рыбки разной формы и величины, зайчик, снегурочка, птичка, самолет, пирамидка, самолет); - изделия народно-прикладного искусства (дымковские игрушки, филимоновские игрушки);

			- иллюстрации; (картинка с изображением клюющей птицы, фрукты и ягоды, зайчик (большой и маленький), рыбки, птичка, щенок, мышка, котенок, медведи разной величины, грибы, букет цветов, домики (улей, скворечник, будка), новогодняя елка, козленок, теремок, танцующая девочка, козленок, сказочная птица, елка, дом (2-3 этажа), корзинка для грибов, автобус, персонаж сказки «Красная шапочка»); - открытки о зиме, елке, новогоднем празднике, с изображением цветов); - поднос; -разноцветные флажки; -плоскостная фигура квадрат; -детали конструктора (кубики, кирпичики, призмы), -бусы. **Конструктивная деятельность** - строительные наборы; - бумага; - цветная бумага; - клей, -кисточки; - ножницы, - схемы выполнения построек. - машинки - ширма - персонажи сказки «Теремок» - игрушки животные, Крокодил Гена, Чебурашка, Кукла – таксист, кукла, кораблик, собака **Музыкальная деятельность** **-** Игрушки: «Зайчик играет на барабане», кукла Петрушка, зайчик, клоун, машина, лошадка, кот, куклы (поющая), кукла бибабо котик, мяч;

			- Карточки: с изображением большого и маленького колокольчика, для игры «Птицы и птенчики», на которых с одной стороны изображено солнце, а с другой – дождь, с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки), с изображением герое сказок (шагающих, танцующих и поющих); - Набор музыкальных инструментов; - Барабан; - Металлофон; - Погремушки разные по звучанию; - Бубен; - Дудочка; - Гармонь; - Колокольчик; - Бубенчики; - Музыкальный треугольник; - Светофор (с пешеходным модулем) - Иллюстрации: к песне «Случай на лугу», с изображением осеннего леса, с изображением дороги в осеннем лесу, с изображением колокольчика, «Зайчик», с изображением гармони, с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин), с изображением музыкальных инструментов, дети катаются на санках с горы, с изображением заснеженного леса в инее, «Дети около нарядной елки», «Дед Мороз», «Зимний лес», с изображением летящего самолета, с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя, подъёмного крана на стройке, автомобиля, самолета, трамвая, троллейбуса, поезда, «Наши защитники», «Мамы и дети», «Весна», с

			изображением ранней весны, «Птицы весною», «Цирк», с изображением перелетных птиц, с изображением полевых цветов (мать – и – мачеха, подснежник, одуванчик, колокольчик, фиалка и др.), с изображением пастушка играющего на дудочке, «Лето», с изображением бабочек, «Времена года»; - Цветные платочки; - Осенние листья; - Грибы съедобные и несъедобные, вырезанные из бумаги; - Поднос с овощами и фруктами; - Зонт; - Аудиозапись: «Шум дождя», «Звуки природы», с музыкальным произведением исполненным на гармони -Маски птичек, грибов, зайчика, медведя, для персонажей сказки «Теремок», кота; - Костюм: гнома, Осени - Книга с рассказами Н. Сладкова «Лесные тайнички», «Ноябрь», «Отчаянный заяц» (адаптированный вариант); - Книга С. Маршака «Детки в клетке»; - Веревочка с бантиками; - Ленточки; - Световой шар; - Реквизиты к сказке «Теремок»; - Лесенка из 5 ступеней; - Матрешки; - Портрет П.И. Чайковского; - Цветы; - Султанчики на голову; -Ширма; - Атрибуты для игр – аттракционов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы;	**Приобщение к искусству** -маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - наглядно-дидактические пособия: «Знакомим детей с живописью. Натюрморт.

- Музыкальные развлечения, праздники		- рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы; - обследование; - показ способа изображения. - показ движений **Словесные:** - рассказ воспитателя; - пояснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - чтение художественной литературы. **Практические:** - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - игры-драматизации; - игровые задания; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);	Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)», « Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет), «Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»; - предметы декоративно-прикладного искусства; - разные виды театров (кукольный, плоскостной, пальчиковый). **Изобразительная деятельность** - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - фломастеры; - сангина; - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - цветной картон гофрированный; - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - палитра; - альбомы для рисования; - пластилин; - доски; - салфетки; -альбомы по декоративно-прикладному искусству; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох); - бросовый матери ал (ткани, бумага разной фактуры, нитки, тесьма). **Конструктивная**

			деятельность - строительные наборы; - бумага; - цветная бумага; - клей, -кисточки; - ножницы, - схемы выполнения построек. - машинки - ширма - персонажи сказки «Теремок» - игрушки животные. **Музыкальная деятельность** - набор детских музыкальных инструментов; - музыкальные колокольчики; - дидактические игры; - иллюстрации «Музыкальные инструменты»; - разные виды театров; - маски сказочных героев; - атрибуты для игр – аттракционов **Тетрализованная деятельность** Маски сказочных героев; Пальчиковый театр; Кукольный театр по русским нароным сказкам; Настольный театр «Волк и лиса» Ширма; Художетвенная литература **Культурно-досуговая деятельность** - тематические декорации; - маски и костюмы скозочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
Самостоятельная	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание	**Приобщение к искусству** **-** маски, атрибуты для

деятельность		иллюстраций к произведениям художественной литературы, репродукций художников. **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игры со строительным материалом; - игры-драматизации.	обыгрывания сказок; - наглядно-дидактические пособия: «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)», « Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет), «Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»; - предметы декоративно-прикладного искусства; - разные виды театров (кукольный, плоскостной, пальчиковый). **Изобразительная деятельность** - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - фломастеры; - сангина; - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - цветной картон гофрированный; - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - палитра; - альбомы для рисования; - пластилин; - доски; - салфетки; -альбомы по декоративно-прикладному искусству; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох);

			- бросовый матери ал (ткани, бумага разной фактуры, нитки, тесьма). **Конструктивная деятельность** - строительные наборы; - бумага; - цветная бумага; - клей, -кисточки; - ножницы, - схемы выполнения построек. - машинки - ширма - персонажи сказки «Теремок» - игрушки животные, кукла, кораблик, собака - тематические конструктор: «Зоопарк»; - конструктор «Строитель». **Музыкальная деятельность** - набор детских музыкальных инструментов; - музыкальные колокольчики; - дидактические игры; - иллюстрации «Музыкальные инструменты» **Тетрализованная деятельность** Маски сказочных героев; Пальчиковый театр; Кукольный театр по русским нароным сказкам; Настольный театр «Волк и лиса» Ширма; Художетвенная литература
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Рисование; - Лепка; - Аппликация; - Конструктивная деятельтность; - Музыкальная деятельность	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - показ образца; - обследование;	**Изобразительная деятельность** -цветные карандаши (24 цвета); - простые карандаши; - цветные восковые мелки; -фломастеры (12 цветов); - краски гуашь; - краски акварель; - сангина;

		- показ способа изображения; - показ движений. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - пояснения, объяснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - отгадывание загадок; - чтение художественной литературы. **Практические:** - творческие задания; - упражнения - игры (подвижные, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - творческие задания; - инсценирование песен; - слушание музыки -выставки детских работ	- пластилин; - доски для лепки; - стеки; - бумага белая; - бумага цветная; - картон белый; - картон цветной; - палитры; - кисти №3 и №5; - баночки для воды с держателями для кисточек; - ножницы; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Полхов- Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - картинки (с изображением грибов, цветов космеи, яблони со спелыми яблоками, Чебурашки, игрушечного медвежонка, троллейбуса, автобуса, аквариума с разноцветными рыбками, игрушечного щенка, матроса с сигнальными флажками, солдата на посту, парохода, разных кувшинчиков, почтальона в форме); - муляжи (овощей и фруктов); - иллюстрации (изделий городецких мастеров, хохломской росписи, деревенской улицы с новыми и старыми домами, Петрушек в разных костюмах, пограничника с собакой, домиков трёх поросят, избушек из сказки «Лиса и заяц», сказочных птиц в изделиях народных мастеров, изделий гжельской росписи, белочки, грызущей орех; поезда с вагонами, Спасской башни, фигурки пляшущей девочки, сказочных животных-героев, иллюстрации из сказки «Красная Шапочка», цветущих садов, цветущего

			луга); - изделия народно-прикладного искусства (игрушки дымковские, филимоновские, деревянные богородские); -игрушки (грузовая машина, котенок, кукла в зимней одежде, Снегурочка, зайчик, кукла в красивом платье); - открытки (с Днём Победы, с Новым годом, с 8 Марта); - изображения птиц в скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; - стихи из «Хрестоматии для детей 5-6 лет». **Конструктивная деятельность** Инструменты: ножницы, кисточки, салфетки,клеенки, доски, лопатки, рамки. Иллюстрации: грузовые машины,рисунки-чертежи самолетов, Материалы: бумага, тонкий картон, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, ткань, тесьма, природный материал (шишки, семена, желуди, веточки, корешки, мох, листья, лепестки, семена), поролон, клейстер, клей казеиновый и ПВА, шпагат, слепленные из глины и обожженные бусины разной формы, бумага, готовые объемные формы (коробки), использованные производственные материалы, песок, снег. Конструкторы. **Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов; - Погремушки; - Трещотки; -Свистульки; -Клавесы; - Скрипка; - Металлофон; - Шумовые коробочки; - Бубны;

			- Треугольники; - Набор строительного материала; - Осенние листья; - Цветы, вырезанные из цветной бумаги; - Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, лиса, зайчик, конь, кукла, еж, лев, белка, «солнышко», летающая тарелка, крот (бибабо), Чебурашка, крокодил Гена, Мамонтенок; - Геометрические фигуры; - Мячи; - Иллюстрации: с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, играющего на скрипке мальчика, танцующих детей, иллюстративный материал на тему «Осень», с изображением осеннего дождя, «Сбор урожая», с изображением птиц и животных, «Лес», с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев, «Русская народная музыка», «Зимние забавы», «Новый год», «Нарядная елка», «Зима», с изображением бабы – яги, медведя, зайца, елки, Деда Мороза, с изображением зимних пейзажей, картинка «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый», с изображением зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу, «Наша родина», «Наша армия», «Народные праздники», «Весна», «Прилет птиц», к произведения Д. Кабалевского, с изображением шарманки, луговых цветов, «День Победы», жаворонка, «Лето»; - Маски: зверей, комара, лягушки, зайца, ворона, бабочки, божьей коровки, улитки, жука, зайчика, ежика,

			стрижа, птиц, инопланетянина, тетя Весельчака; - Репродукция картины Ф. Васильева «Перед дождем»; - Мольберт; - Шляпа; - Цветные платочки; - Карточки: иллюстрирующие содержание репертуарных песен; - Сюжетные картинки к песне «Заинька»; - Пальчиковые куклы; - Перчаточные куклы: котик и козлик; - Деревянные кубики; - Металлические трубочки; - Запись исполнения народных песен оркестром русских народных инструментов; - Декорации (кустик, пень, поросший, с одной стороны, мхом, мухоморы); - Фотографии мам воспитанников; - Елочное украшение – бусы; - Разноцветные султанчики; - Дидактическая картинка «Паровоз с тремя вагонами» (на вагонах изображен ритмический рисунок); - Ленточки; - Страницы с раскрасками на зимние темы; - Запись исполнения «Вальса» (из балета «Спящая красавица») симфоническим оркестром; -Цветные флажки; - Портрет В. Шаинского; - Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»; - Портрет П. Чайковского; - Цветы; - Репродукции картин на тему «Весна»; - Портрет Д. Кабалевского; - Портрет М. Глинки; - Аудиозапись: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Звуки природы»; - Карточки: с полосками,

			изображающими ритмический рисунок, с изображением сказок – поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов, для игры «Сколько нас поет?»; - Пазл «Космос»; - Различные предметы в виде шара, прямоугольника, куба; - Игрушечные медали; - Декорации деревни; - Запись мультфильма «Антошка»; - Портрет Д. Шостаковича; - Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения, праздники	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - показ способа изображения; - показ движений. **Словесные:** - беседа; - чтение художественной литературы. **Практические:** - творческие задания; - упражнения; - игры (подвижные, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - творческие задания; - инсценирование песен; - слушание музыки - изготовление подарков своими руками; - привлечение детей к оформлению помещений.	**Приобщение к искусству** - учебно-наглядные пособия: «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)»; - ширма; - маски: - разные виды театров; - атрибуты для обыгрывания сказок; - предметы декоративно-прикладного искусства. **Изобразительная деятельность** - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; - доски для лепки; -пластилин (12 цветов); - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный; - альбомы по декоративно-прикладному искусству. **Конструктивная**

			деятельность Инструменты: ножницы, кисточки, салфетки,клеенки, доски, лопатки, рамки. Иллюстрации: грузовые машины,рисунки-чертежи самолетов, Материалы: бумага, тонкий картон, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, ткань, тесьма, природный материал (шишки, семена, желуди, веточки, корешки, мох, листья, лепестки, семена), поролон, клейстер, клей казеиновый и ПВА, шпагат, слепленные из глины и обожженные бусины разной формы, бумага, готовые объемные формы (коробки), использованные производственные материалы, песок, снег. - конструкторы «ЛЕГО»; - строительные наборы; - конструктор «Томик»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек. **Музыкальная деятельность** - набор детских музыкальных инструментов; - набор шумовых инструментов; -сборник детских песен; - разные виды театров (кукольный, теневой, пальчиковый. перчаточный). **Тетрализованная деятельность** -маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; - художественная литература; -разные виды театров. **Культурно-досуговая деятельность** - тематические декорации; - маски и костюмы скозочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.;

			- кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - изготовление подарков своими руками.	**Приобщение к искусству** - учебно-наглядные пособия: «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)»; - ширма; - маски: - разные виды театров; - атрибуты для обыгрывания сказок; - предметы декоративно-прикладного искусства. **Изобразительная деятельность** - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; -пластилин (12 цветов); - доски для лепки; - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный; - альбомы по декоративно-прикладному искусству. **Конструктивная деятельнорсть** - Конструктор «Томик» - конструктор «ЛЕГО»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек.

			Музыкальная деятельность - набор детских музыкальных инструментов; - набор шумовых инструментов; -сборник детских песен; - разные виды театров (кукольный, теневой, пальчиковый. перчаточный). **Тетрализованная деятельность** -маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; -разные виды театров; - художественная литература.
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Рисование; - Лепка; - Аппликация; - Конструктивная деятельтность; - Музыкальная деятельность	Фронтальный	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), детских рисунков; - показ образца; - показ способа изображения; - показ движений; - обследование; **Словесные:** - рассказ воспитателя; - пояснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - чтение художественной литературы. **Практические:** - упражнения - музыкально – ритмические упражнения; - Игры (подвижные, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - творческие задания; - инсценирование песен; - игровые задания; - слушание музыки;	**Изобразительная деятельность** - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - альбомные листы; - бумага А3; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; - доски для лепки; -пластилин (12 цветов); - стеки; - ножницы; - бумага цветная; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»; -иллюстрации (к сказкам: Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», богатырей, к «Сказке о царе Салтане», к сказке «Царевна Лягушка», «Мальчик с пальчик»);

		- работа с иллюстрациями, схемами; - игровые задания	-картинки (о лете, об осени, о зиме, с изображением поездов, транспорта, взрослых и детей, букетов цветов, о российской армии, о труде взрослых, о первомайском празднике,животных, изображающие танцующих детей, лыжника, пограничника с собакой, с рыбками, различных кораблей, домов, ракет, луны, земного шара, вазы и цветов, белки); - изделия народно-прикладного искусства (дымковская игрушка); -декоративные изделия из глины; -игрушки: Дед Мороз, персонажи сказок, черепаха; -книги Е. Чарушина; -открытки с 8 Марта. **Конструктивная деятельность** Инструменты и оборудование: -линейка-мерка; -карандаши; -кисточка; -салфетка; -клеенка; -подкладная доска; -ножницы; -иголка; -шило; -готовые формы; **Материалы:** -бумага; -тонкий картон; -береста; -природный и использованный материал; -нитки; -кожа; -тесьма; -пуговицы; -проволока; -фольга; -поролон; -пенопласт; -бечевка; -шпагат; -ткань;

			-рогожка **Музыкальная деятельность** **-** Сюжетные картинки, передающие содержание песен; - Портрет Д. Кабалевского; - Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - Набор сюжетных картинок «Детский сад»; - Маска вороны; - Осенние веточки; - Набор музыкальных инструментов; - Бубен; - Барабан; - Ложки; - Дудочка; - Трещотки; - Игрушечная балалайка; - Гармошки; - Рубель; - Металлофон; - Палочки; - Треугольник; - Колокольчик; - Погремушки; - Палочки; - Маракасы; - Засушенные листья от разных деревьев; - Осенние листья; - Репродукция картин русских художников; - Иллюстрации на темы «Урожай», «Грибы», «Лес»; - Декорации леса; - Иллюстрации на тему осени; - Карточки с изображением красного, синего и желтого колокольчиков; - Иллюстрации И. Блибина; - Таблицы с карточками или маркерами для их заполнения; - Картинки с изображением королевы Музыки, принцессы Песни, гномов – Марша и Танца; - Аудиозапись «Бой часов»; - Карточки с изображением мелких и крупных овощей и фруктов, съедобного яблока;

			- Султанчики разных цветов; - Игрушечная сорока; - Репродукции картин и портеры русских художников И. Левитана («Золотая осень», «Осенний лень. Сокольники», «Стога»), В. Васильева («Аленушка»), Ф. Васильева («Перед дождем»); - Портрет А.С. Пушкина; - Портрет П.И. Чайковского; - Обручи; - Мячи; - Грамоты «Самому сильному, ловкому, смелому, быстрому, умелому!» - Маски персонажей сказки «Репка»; - Ширма; - Перчаточные куклы (мишка и кукла); - Игрушечные мишки, куклы; - Портрет М.И. Глинки; - Репродукции картин И. Левитана, А. Куинджи, В. Поленова; - Набор иллюстраций, в том числе отображающих содержание музыкальных произведений «Нянина сказка» и «Баба - яга»; - Репродукции картин В. Поленова «Золотая осень»; - Аудиозапись «Послание с Марса»; - Видеозапись балета П. Чайковского «Щелкунчик»; - Иллюстрации с изображением челесты, а также сцен из оперы, балета, с изображением выступления симфонического оркестра; - Ленты разных цветов; - Иллюстрации со сценами из оперных и балетных спектаклей; - Изображение Большого театра; - Карточки разных цветов и оттенков; - Карточки с символическим изображением музыкальных жанров (песня, танец и марш);

			- Маски лисичек, медведей; - Схема расстановки для игры «Снеговик»; - Шапочки петрушек; - Маски зайцев и лисы; - Видеозапись балета П. Чайковского «Лебединое озеро»; - Портрет Н. Римского – Корсакова; - Иллюстрация с изображением дирижера; - Серия сюжетных картин «Вечер»; - Картины русских художников, изображающие море, в том числе «Черное море», «Девятый вал» И. Айвазовского; - Платочки; - Косынки; - Кепки; - Портреты великих полководцев в том числе А. Суворова; - Портрет Д. Кабалевского; - Картинки с изображением солдат, марширующих на параде, пары, кружащейся в вальсе, и спящего ребенка; - Мнемотаблицы по содержанию песни «На границе»; - Картина, изображающая Россию; - Репродукция картин Б. Кустодиева «Масленица»; - Видеофрагменты выступления народного и симфонического оркестров; - Карточки с изображением инструментов народного и симфонического оркестров; - Аудиозапись звона колоколов; - Изображением играющих детей; - Мини – ширма; - Иллюстрации с изображением русских музыкальных инструментов; - Маски птиц; - Русские народные

			инструменты; - Мячи; - Скакалки; - Флажки; - Картинка с изображением неба, тучи, солнышка; - Картинки с изображением принца, принцессы, Мажора, Минора; - Ноты; - Карточки с изображением поющих соло, дуэтом, хором; - Аудиозаписи со звучанием аккордеона, металлофона, арфы, фортепиано, ударных инструментов; - Иллюстрации с изображением грача; - Аудиозапись «Голоса природы»; - Игрушечный грач; - Портрет М. Мусорского; - Пиктограмма «Радость» и «Грусть»; - Маски для драматизации сказки «Теремок»; - Гимнастические палки; - Матрешка; - Материал для конруктивной деятельности; - Фланелеграф с изображением нотного стана; - Карточки для игры «Мажор и Минор»; - Иллюстрации с изображением гномика мажорного и гномика минорного; - Портрет Р. Шумана; - Игрушечный светофор; - Репродукции с пейзажами России в разное время года; - Серия сюжетных картин, посвященных Дню Победы; - Маски цветов; - Декорации леса; - Кукла Айболит
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного	**Приобщение к искусству** - учебно-наглядные пособия « Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст (5-7 лет), «Знакомим детей с

- Музыкальные развлечения, праздники		искусства, иллюстраций); - показ способа изображения; - показ движений; - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** - беседа; - чтение художественной литературы. **Практические:** - упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения); - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - изготовление подарков своими руками; - привлечение детей к оформлению помещений; - творческие задания.	живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». Старший дошкольный возраст (6-7 лет); - ширма; - маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театров. **Изобразительная деятельность** - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; -пластилин (12 цветов); - доски для лепки; - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный. - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - тематические альбомы о декоративно-прикладном искусстве; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох, и бросовый (бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма, обрезки ткани);

			- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации. **Контруктивная деятельность** - конструкторы «ЛЕГО»; - строительные наборы; - конструктор «Томик»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек; -бумага; -тонкий картон; -береста; -природный и использованный материал; -нитки; -кожа; -тесьма; -пуговицы; -проволока; -фольга; -поролон; -пенопласт; -бечевка; -шпагат; -ткань; -рогожка **Музыкальная деятельность** - набор детских музыкальных инструментов; - набор шумовых инструментов); - сборники детских песен; - тематические альбомы; - дидактические игры; - разные виды театров **Тетрализованная деятельность** -маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; -разные виды театров; - художественная литература. **Культурно-досуговая деятельность** - тематические декорации; - маски и костюмы скозочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр;

			- атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - изготовление подарков своими руками	**Приобщение к искусству** - учебно-наглядные пособия « Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст (5-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». Старший дошкольный возраст (6-7 лет); - ширма; - маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театров. **Изобразительная деятельность** - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; -пластилин (12 цветов); - доски для лепки; - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный. - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома»,

			«Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - тематические альбомы о декоративно-прикладном искусстве; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох, и бросовый (бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма, обрезки ткани); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации. **Конструктивная деятелшьность** - конструкторы «ЛЕГО»; - строительные наборы; - конструктор «Томик»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек; -бумага; -тонкий картон; -береста; -природный и использованный материал; -нитки; -кожа; -тесьма; -пуговицы; -проволока; -фольга; -поролон; -пенопласт; -бечевка; -шпагат; -ткань; -рогожка **Музыкальная деятельность** - набор детских музыкальных инструментов; - набор шумовых инструментов); - сборники детских песен; - тематические альбомы; - дидактические игры; **Тетрализованная деятельность**

			-маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; -разные виды театров; - художественная литература.

2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1 год 6 месяцев- 2 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Игры-занятия - Физическое развитие	Подгрупповой	**Словесный:** - объяснение - проговаривание действий - художественное слово **Практический:** - упражнение - действие по сигналу - подвижные игры; - малоподвижные игры.	**Физическое развитие** - игрушки **(** кукла, погремушки, кошечка, зайка, мишка, кукла-неваляшка, курочка, белочка) - гимнастические палки; - дорожка; - ворота; - обруч; - мячи; - бревно; - стойки для подлезания; - гимнастическая доска; - ребристая доска; - кегли; - веревка/шнур; - гимнастическая скамейка; - мешочки с песком; - лента - /сетка.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	**Словесный:** - объяснение - проговаривание действий - художественное слово **Практический:** - упражнение - действие по сигналу - подвижные игры; - малоподвижные игры. - игры-имитации.	**Физическое развитие** - игрушки **(** кукла, погремушки, кошечка, зайка, мишка, кукла-неваляшка, курочка, белочка) - гимнастические палки; - дорожка; - ворота; - обруч; - мячи; - бревно; - стойки для подлезания; - гимнастическая доска; - ребристая доска; - кегли; - веревка/шнур; - гимнастическая скамейка; - мешочки с песком; - лента/сетка.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** -игры имитации - игровые упражнения.	**Физическое развитие** - гимнастические палки; - дорожка; - ворота; - обруч; - мячи; - бревно; - стойки для подлезания;

			- гимнастическая доска; - ребристая доска; - кегли; - веревка/шнур; - гимнастическая скамейка; - мешочки с песком; - лента/сетка.
2-3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Физическое развитие (в помещении)	подгрупповой	**Наглядные:** - показ физических упражнений; - использование наглядных пособий, зрительных ориентиров. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - художественное слово; - объяснение, пояснения, - вопросы; - беседа. **Практические:** - упражнения в игровой форме; - подвижные игры; - малоподвижные игры.	**Физическое развитие** -мячи малые, средние; - обручи; - флажки; - скамейки; - дуги; - веревка; - игрушки (мишка, лиса, большая пирамида) и игрушки небольшого размера; - горка со ступеньками и пологим спуском; - колокольчик, свисток; - колечки; - воротца; - платочки; - тканевые комочки;-погремушки; - мягкие модули; - гимнастические скамейки; - гимнастические палки; - бубен; - валик; - гимнастическое бревно; - ленты; - кубики; - гимнастическая доска; - корзина.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - показ. **Словесные:** - рассказ воспитателя; - художественное слово; - чтение художественной литературы. **Практические:** -упражнения в игровой форме; - подвижные игры; - малоподвижные игры;	**Физическое развитие** -мячи малые, средние; - коврики массажные; - дорожки со следочками; - мячи массажные. - цветные ленточки. - флажки; - гимнастические палки. - обручи; - кегли; - горка со ступеньками и пологим спуском; - санки; -лыжи; - велосипеды **Формирование основ**

		- игры-имитации; - дидактические игры с элементами движений; - игровые проблемные ситуации.	**здорового образа жизни** - дидактическая/игра «Мое тело»; **-**иллюстрации (с изображением частей тела).
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций. **Практические:** - игры - имитации; - игровые упражнения.	**Физическое развитие** -мячи малые, средние; **-** коврики массажные; - дорожки со следочками; - мячи массажные. - цветные ленточки. - флажки; - гимнастические палки. - обручи; - кегли; - горка со ступеньками и пологим спуском; - санки **Формирование основ здорового образа жизни** - дидактическая/игра «Мое тело»; **-**иллюстрации (с изображением частей тела).
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Физическое развитие (в помещении)	Фронтальный	**Наглядные:** -показ и демонстрация физических упражнений; - использование зрительных ориентиров. **Словесные:** - название упражнений; -описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово; -использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений;	**Физическое развитие** **-**гимнастическиескамейки; - шнуры; - игрушки (кукла, мишка); - мячи большого, среднего диаметра; - кубики; -стойки; -погремушки; - доски; - обручи; - флажки; - ленточки; - дуги; - кегли; - платочки; - обручи; - кольца.

		- повторение упражнений; - упражнения в игровой форме; - подвижные игры.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - физкультурные досуги	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. **Словесные:** - название упражнений; -описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; **Практические:** - упражнения; - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений; - игровые проблемные ситуации.	**Физическое развитие** - шнуры; - мячи большого , среднего диаметра; - кубики; -погремушки; - обручи; - флажки; - ленточки; - кегли; - платочки; -лыжи; - санки. - велосипеды **Формирование основ здорового образа жизни** **-** дидактические игры; **-** тематические картинки (предметные и сюжетные); - иллюстрации «Мое тело»
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений.	**Физическое развитие** - шнуры; - мячи большого , среднего диаметра; - кубики; -погремушки; - обручи; - флажки; - ленточки; - флажки; - кегли; - платочки; -лыжи; - санки. **Формирование основ здорового образа жизни** **-** дидактические игры; **-** тематические картинки (предметные и сюжетные); - наглядно-дидактические пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -плакат «Тело человека».
4-5 лет			

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Физическое развитие (в помещении)	Фронтальный	**Наглядные:** -показ и демонстрация физических упражнений; - использование зрительных ориентиров; - использование наглядных пособий. **Словесные:** - название упражнений; -описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово; -использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений; - повторение упражнений; - упражнения в игровой форме; - подвижные игры.	**Физическое развитие** - шнуры короткие и длинные; - мячи маленькие, средние и большие; - кубики; - кегли; - флажки ; - обручи; - дуги; - скамейки гимнастические; - мешочки; - платочки разного цвета; - гимнастические палки; - атрибуты и игрушки для подвижных игр: - наклонная доска.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - физкультурные досуги; - физкультурные праздники.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, альбомов; - показ и демонстрация физических упражнений **Словесные:** - название упражнений; -описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; **Практические:** - упражнения;	**Физическое развитие** - шнуры короткие и длинные; - мячи разного диаметра; - мешочки; - платочки ; - кубики; - скакалки; - обручи; - гимнастические палки; - кольцеброс; - кегли; - ребристая доска; - массажные коврики; - санки; - лыжи; - велосипеды; - велосипеды; - воланы и ракетки для игры «Бадминтон»; -атрибуты для игры

		- подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений; - игровые проблемные ситуации.	«Городок»; - мяч футбольный **Формирование основ здорового образа жизни** - тематические альбомы «Части тела», «Моя первая книга о здоровье»; - дидактические игры; - лэпбук «Здоровый образ жизни».
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, альбомов. **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений.	**Физическое развитие** - шнуры короткие и длинные; - мячи разного диаметра; - мешочки; - платочки разного цвета; - кубики; - скакалки; - обручи; - гимнастические палки; - кольцеброс; - кегли; - ребристая доска; - массажные коврики; - санки; - лыжи; **Формирование основ здорового образа жизни** - тематические альбомы «Части тела», «Моя первая книга о здоровье»; - дидактические игры; - лэпбук «Здоровый образ жизни».
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Физическое развитие в помещении - Физическое развитие на воздухе	Фронтальный	**Наглядные:** -показ и демонстрация физических упражнений; - использование зрительных ориентиров; - использование наглядных пособий. **Словесные:** - название упражнений; - беседа; - рассказы; -вопросы; -комментирование хода выполнения	**Физическое развитие** -гимнастическая скамейка; -кубики; -мячи большие, средние, малые; - мешочки с песком; -шнуры; -ленточки; -канат; -веревка; -гимнастические палки; -обручи; -бруски; -короткие шнуры; -дуги; -скакалки; - наклонная доска; -флажки; -гимнастическая стенка.

		упражнения; - указание, пояснение, объяснение, команды; - художественное слово; -использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений; **-** подвижные игры; - упражнения в игровой и соревновательной форме.	**Физическое развитие на воздухе** -шнур; -мячи; - кегли; -обручи; -ленты; -флажки; -скакалки; -бадминтон; -лыжи; -санки; -клюшки; -шайб;, -мешочки с песком; -баскетбольное кольцо.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов **-** физкультурные досуги; - физкультурные праздники.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, альбомов; - показ и демонстрация физических упражнений. **Словесные:** **-** название упражнений; - беседа; - рассказы; -вопросы; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, пояснение, объяснение, команды; - художественное слово; -использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений; **-** подвижные игры; - упражнения в игровой и соревновательной форме; - дидактические игры.	**Физическое развитие** - коврик массажный; - дорожка массажная; -обручи; -набор кубов пластмассовые; -мяч-попрыгунчик; -кегли; -мешочки с песком; -мячи; -флажки; -колечко с лентой; - скакалки; - мячи массажные; **Физическое развитие на воздухе** -кольцеброс; -санки; -лыжи; -мячи; -скакалки; -обручи; -кегли. - велосипеды; - воланы и ракетки для игры «Бадминтон»; -атрибуты для игры «Городок»; - мяч футбольный **Формирование основ здорового образа жизни** - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об

			олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; -иллюстрации «Части тела»; -иллюстрации, отображающие здоровый образ жизни; -дидактические игры; -художественная литература; -тематические альбомы
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, альбомов. **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений.	**Физическое развитие** - коврик массажный; - дорожка массажная; -обруч большой; -набор кубов пластиковых; -мяч-попрыгунчик; -кегли; -мешочки с песком; -мячи; -флажки; -колечко с лентой; - скакалки; - мячи массажные; **Физическое развитие на воздухе** -кольцеброс; -санки; -лыжи; -мячи; -скакалки; -обручи; -кегли. **Формирование основ здорового образа жизни** - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; -плакат «Части тела»; -энциклопедии; -иллюстрации; -дидактические игры; -художественная литература; -альбом «Виды спорта» , «Стихи о спорте».
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия - Физическое	Фронтальный	**Наглядные:** -показ и	**Физическое развитие** - гимнастическая скамейка;

развитие в помещении - Физическое развитие на воздухе		демонстрация физических упражнений; - использование зрительных ориентиров; - использование наглядных пособий. **Словесные:** **-** название упражнений; - беседа; - рассказы; -вопросы; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, пояснение, объяснение, команды; - художественное слово; -использование звуковых сигналов **Практические:** - выполнение движений; - повторение упражнений; - упражнения в игровой и соревновательной форме: - подвижные игры.	- мешочки с песком; - короткие и длинные шнуры; - стойки для подлезания; - мячи (д20-25см); - мячи большие, средние, малые; - флажки; - кубики; - кегли; - обручи; - гимнастические палки; - маты; - канат; - скакалки; - дуги; - гимнастическая стенка **Физическое развитие на воздухе** - мячи; - мешочки; - обручи; - верёвка; - шнуры; - кубики; - клюшки; - шайбы; - санки; - лыжи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - физкультурные досуги; - физкультурные праздники.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, альбомов; - показ и демонстрация физических упражнений. **Словесные:** **-** название упражнений; - беседа; - рассказы; -вопросы; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание,	**Физическое развитие** - мячи большие, малые; - доска ребристая; - гантели; - шнуры; - скакалки; - атрибуты для поведения подвижных игр; - кегли; - массажные коврики; - обручи; - ракета и мяч **Физическое развитие на воздухе** - мячи; - обручи; - санки; - лыжи;

		пояснение, объяснение, команды; - художественное слово; -использование звуковых сигналов **Практические:** - выполнение движений; - подвижные игры; - упражнения в игровой и соревновательной форме; - дидактические игры.	- атрибуты для поведения подвижных игр; - велосипеды; - воланы и ракетки для игры «Бадминтон»; -атрибуты для игры «Городок»; - мяч футбольный; - шлайба и клюшка; - мяч для игры в баскетбол. **Формирование основ здорового образа жизни** - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - иллюстрации о спорте; - дидактические игры
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций, альбомов; **Словесные:** - общение в процессе деятельности. **Практические:** - подвижные игры; - дидактические игры.	**Физическое развитие** - мячи большие, малые; - доска ребристая; - гантели; - шнуры; - скакалки; - атрибуты для поведения подвижных игр; - кегли; - массажные коврики; - обручи **Физическое развитие на воздухе** - мячи; - обручи; - санки; - лыжи; - атрибуты для поведения подвижных игр; - мяч для игры в баскетбол. **Формирование основ здорового образа жизни** - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об

			олимпийских чемпионах»; - иллюстрации о спорте; - дидактические игры

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 31 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 31 .

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Вид деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игр и др.. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей
Речевая деятельность	Речевая деятельность включается во все виды детской деятельности и направлена на развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах

	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Элементарная трудовая деятельность	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

	- проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования, формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ д/с № 31 может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст детей	Действия педагога по поддержке детской инициативы
3-4 года	В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять

	познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

Цели взаимодействия
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ д/с № 31 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи взаимодействия
1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ д/с № 31; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ д/с № 31; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ д/с № 31 и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ д/с № 31, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия

Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	- Опросы, анкетирование - «Почтовый ящик» - Педагогические беседы с родителями (законными представителями) - Дни открытых дверей - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего	- Групповые родительские собрания - Круглые столы - Семинары- практикумы - Тренинги - Консультации

	и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ д/с № 31 образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ д/с № 31 ; содержании и методах образовательной работы с детьми;	- Педагогические гостиные - Информационные проспекты, стенды ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей) - Буклеты и газеты, издаваемые МБДОУ д/с № 31 для родителей (законных представителей), - Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) - Сайты МБДОУ д/с № 31 и социальные группы в сети Интернет - Фотостенды, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - Досуговая форма - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы (внутриучрежденческие, муниципальные и другого уровня) и другое.
Консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ д/с № 31 совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ д/с № 31 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги нашего детского сада используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ д/с № 31. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи: родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ д/с № 31 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ д/с № 31 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.
Педагоги МБДОУ д/с № 31 самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия.

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 31 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
В нашем детском саду КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и включает:
- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития дошкольников.
КРР в МБДОУ д/с № 31 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.
МБДОУ д/с № 31 имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:
- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне МБДОУ д/с № 31

Задачи
1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО. 2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами. 3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - 1И1К). 4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. 5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию. 6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы. 7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ д/с № 31 реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ д/с № 31 самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУд/с № 31. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Целевые группы обучающихся, нуждающиеся в адресной психологической помощи

№№	Целевая группа
1.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2.	Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ д/с № 31; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся.
3.	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ д/с № 31 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых

(индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне МБДОУ д/с № 31

Направления деятельности

Диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Возраст	Название диагностических методик и технологий	Цель	Периодичность	Ответственные
3-7 лет	- Методика «Паровозик» Велиева С.В. (определение особенности эмоционального состояния ребёнка, уровень адаптации в новой или привычной, социальной среде) - "Человек под дождем" Е.В. Романова, Т.И. Сытько (Методика ориентирована на диагностику силы человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов) - Комплекс диагностических методик для детей с ОВЗ И.Е. Шпилевая	- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	В течении учебного года	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Возраст	Направление	Форма работы	Методы	Методическое обеспечение	Ответственные
6-7 лет	- Предупреждение социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию	Индивидуальная, подгрупповая	- Игры коммуникативные, дидактические - Беседа - Чтение художественной литературы	- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. "Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов"2-е изд.М.: "Мозаика-Синтез", 2014 - Каралашвили Е.А., Малахова Н.Е."Комфортный детский сад: методическое пособие" М.: "Русское слово", 2023	Воспи татели, педагог-психолог
	- Коррекция нарушений психического развития средствами коррекционной педагогики	Индивидуальная	- Игры релаксационные, телесноориентированные - Песочная терапия - Сказкотерапия - Арт-терапия		

Диагностическая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

Возраст	Название диагностических методик и технологий	Цель	Периодичность	Ответственные
1год 6 месяцев – 7 лет	Мониторинг	Определение степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников	2 раза в год	Воспитатель
3-7 лет	Комплекс диагностических методик для обследования всех возрастных групп ДОУ. Автор-составитель Е.А. Горбунова	Получить информацию об уровне развития психических процессов каждого ребенка, выявить особенности развития	2 раза в год	Педагог - психолог
5-7 лет	«Речевая карта ФФН» Авторы-составители: Л.С. Сековец, А.М. Антонова, Е.В. Морозова, Л.И. Разумова, Г.П. Ситникова	Обследование всех компонентов устной речи у детей с диагнозом ФФН.	2 раза в год	Учитель-логопед
5-7 лет	«Речевая карта ОНР». Авторы-составители: Л.С. Сековец, Н.В. Бухтеева, Г.Н. Голубичная	Глубокое обследование всех компонентов устной речи у детей с диагнозом ОНР.	2 раза в год	Учитель-логопед
5-7 лет	«Альбом для логопеда». Автор О.Б. Иншакова	Иллюстративный материал для обследования всех компонентов устной речи у старших дошкольников.	2 раза в год	Учитель-логопед

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

Возраст	Направление	Форма работы	Методы	Методическое обеспечение	Ответсвенные

1,6-2 года 2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	подгрупповая	- игровые: игры – подражания, игры – имитации, подвижные игры; - словесные	- Артюхова И.С., Белькович В.Ю. "Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр" 3 изд.- М.: ООО "Русское слово - учебник", 2022 - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. "Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов"2-е изд.М.: "Мозаика-Синтез", 2014 - Каралашвили Е.А., Малахова Н.Е."Комфортный детский сад: методическое пособие" М.: "Русское слово", 2023 - Шорыгина Т.А. "Беседы о характере и чувствах"- 2 изд. испр.-М.: ТЦ "Сфера", 2023	Воспитатели, педагог-психолог
5 – 7 лет	Работа по развитию и коррекции социально – личностной и эмоциональной сферы	Индивидуальная; подгрупповая	Различные виды игр: - коммуникативные - релаксационные - телесноориентированные - сказкотерапия - арттерапия - беседа		Воспитатели, педагог-психолог
5-7 лет	Работа по оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений	Индивидуальная; подгрупповая	-рассматривание иллюстраций, предметных картинок артикуляционная гимнастика, -дыхательная гимнастика, -постановка и автоматизация звуков - дифференциация звуков - песочная терапия - игры на развитие лексико-грамматического	1. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г. 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, «Гном-Пресс», 1998г 3. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г. 4. Агранович З.Е. "Сборник домашних заданий. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР", С-П, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021г. 5. Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажёр для автоматизации	Учитель-логопед

			строя речи - заучивание стихов - пересказы и сооставление рассказов - пальчиковая гимнастика рефлексия.	произношения звуков «ц»-«с», «ц»-«ть», «ч»-«ть», «ч»-«сь», «щ»-«сь», «щ»-«ч» . – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г. 6. Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза» . – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г. 7. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». 8. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика». 9. Фалёва А.С. "Тетрадь-тренажёр. Тактильные читоговорки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза" (части 1-2), С-П, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019г. 10. Ткаченко Т. «Слуховое внимание». 11. Нищева Н.В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г. 12. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессови навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г. 13. «Занимательное азбуковедение», сост. Попова Г.П., Усачёва В.И. 14. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». 15. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». 16. Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет»; Москва, «АРКТИ», 2005г. 17. Нищева Н.В. "Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи", С-П, "ДЕТСТВО-ПРЕСС",	

				2019г. 18. Нищева Н.В. "Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи", С-П, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019г. 19. Хортиева Т.В. "Словесные и дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР", С-П, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018г. 20. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить»; Издательство «ГНОМ», 2013г. 21. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», авт-сост. Зажигина О.А., С-Пб, Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012г. 22. Нищева Н.В. "Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики", С-П, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020г. 23. Савельева Е.А. "Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников", С-П, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021г. 24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков «С, З», ««Ч-Щ», «Р», «Рь», «Л», «Ш-Ж». Изд-во «ГНОМ и Д», 2005г. 25. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Р-Р»,«К-К». Ярославль, 2001г 26. Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях», «Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях». Издат-во «ГНОМ» 2013. 27. Комарова Л.А. Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях», «Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях». Издат-во «ГНОМ» 2015г. 28. Комарова Л.А. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков	

				«Ч,Щ» в игровых упражнениях». Издат-во «ГНОМ» 2015г. 29. Комарова Л.А. Комарова Л.А. «Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях», «Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях». Издат-во «ГНОМ» 2015г. 30. Комарова Л.А. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков «Сь,зь» в игровых упражнениях». Издат-во «ГНОМ» 2015г. 31. Комарова Л.А. Комарова Л.А. «Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях», «Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях», «Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях». Издат-во «ГНОМ» 2015г. 32. Баскина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры. Приключения «Л», «Логопедические игры. Приключения «Р», «Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка», «Логопедические игры. Приключения Свистелочки», «Логопедические игры. Звенелочка», «Логопедические игры. Цоколочка», «Чаепитие на даче у «Ч». Москва, «АЙРИС – ПРЕСС», 2007г. 33. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. «Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа», СПб, ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. 34. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. «Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа», СПб, ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.	

Диагностическая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с часто болеющими детьми

Возраст	Название диагностических методик и технологий	Цель	Периодичность	Ответственный
3 – 7 лет	- "Дом-Дерево-Человек" (ДДЧ) Дж. Бук (направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей)	- анализ причин трудностей социальной адаптации - изучение уровня возможностей	2 раза в год	Педагог-психолог

	- "Тест тревожности" Тэммл, Дорки, Амен (используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.) - «Страна эмоций Громова Т.В. (направлена диагностику и коррекцию эмоционально-волевой сферы ребенка)	вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся		
	- «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (изучает развитие психических процессов: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, также особенности развития процесса обобщения)			

Диагностическая работа с одаренными детьми

Возраст	Название диагностических методик и технологий	Цель	Периодичность	Ответственный
5-7 лет	- Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич - "Методика экспертных оценок по определению одарённых детей" А.А. Лосева - «Дорисовывание фигур» Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса (выявляет уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности – беглость, гибкость, оригинальность) - Педагогическая диагностика одаренности дошкольникаМ.В. Ильина	- изучение направленности детской одаренности - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности - предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в развитии детей	**1 раз в год**	Воспитатели, специалисты ДОУ
6 – 7 лет	Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Шабанова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина		**1 раз в год**	Педагог – психолог
5 – 10 лет	Методика «Карта одаренности» А. И. Савенков(Оценка общей одаренности ребенка его родителями)		**1 раз в год**	Родители (законные представители)

Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми:

Возраст	Направление	Форма работы	Методы	Методическое обеспечение	Ответственный
5-7 лет	- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его потенциала и творческих способностей	Индивидуальная	- Дидактические игры на развитие познавательных психических процессов - Интеллектуальные игры - Проектная деятельность - ТРИЗ-технология - Творческие конкурсы, выставки - Чтение художественной литературы	- Белая К.Ю. "Образовательные проекты в детском саду". "Мозаичный парк", 2022 - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. "Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов"2-е изд.М.: "Мозаика-Синтез", 2014 - Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В. "Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ". Саров, 1997 - Саранская О.Н. "Психологический тренинг для дошкольников "Давайте дружить!" М. "НКЦ",2013	Воспитатели
	- Формирование коммуникативных навыков	Подгрупповая	- Коммуникативные игры - Игры-драматизации		Воспитатели
	- Развитие эмоциональной устойчивости	Индивидуальная	- Игры-релаксации -Дыхательные упражнения - Песочная терапия - Психогимнастика - Треннинг		Педагог-психолог

Диагностическая работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ

Возраст	Название диагностических методик и технологий, автор	Цель	Периодичность	Ответственный
5-7 лет	- "Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей" методика Ю.В. Микляевой - «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина - «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» методика А.Остроуховой.	- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	В течении учебного года	Воспитатели, педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ

Возраст	Направление	Форма работы	Методы	Методическое обеспечение	Ответственный
5-7 лет	- Развитие коммуникативных навыков, чувствительности к эмоциональному состоянию сверстника	Подгрупповая	- Беседы - Командные игры - Чтение художественной литературы	- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. "Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов"2-е изд.М.: "Мозаика-Синтез", 2014 - Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. "Агрессивность дошкольников: коррекция поведения". М.- ТЦ "Сфера", 2006 - Шорыгина Т.А. "Беседы о характере и чувствах"- 2 изд. испр.-М.: ТЦ "Сфера", 2023	Воспитатели
	- Формирование уверенного поведения, социальной успешности	Индивидуальная, подгрупповая	- Дидактические и подвижные игры		Воспитателои
	- Коррекция деструктивных эмоциональных состояний (тревога, агрессия)	Индивидуальная	- Сказкотерапия - Игры-релаксации -Дыхательные упражнения		Педагог-психолог

Диагностическая работа с детьми "группы риска", имеющими девиации развития и поведения:

Возраст	Название диагностических методик и технологий	Цель	Периодичность	Ответственный
5-7 лет	- "Барашек в бутылке" Т. П. Репнова (диагностика эмоционального состояния и психологического самоощущения ребенка в семье) - Проективная методика "Рисунок семьи" (интерпретация В.К. Лосевой) - Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» - Методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич (Методика изучает личностные особенности ребенка: уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции	- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	2 раза в год	Педагог-психолог

	нападающего или оборонительного характера) - Тест «Руки Э. Вагнера» (диагностика вероятности агрессивных проявлений у ребенка)	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении		
6 – 7 лет	Методика «Лесенка» В.Г. Щур (исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста)		2 раза в год	Педагог - психолог
3 – 7 лет	Тест «Страхи в домиках» М.А. Панфилова (выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.)		2 раза в год	Педагог - психолог
	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко (выявление агрессивности у ребенка в группе детского сада)		2 раза в год	Воспитатель
	Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» А. Романов (определение уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка)		2 раза в год	Воспитатель

Коррекционно-развивающая работа с детьми "группы риска", имеющими девиации развития и поведения

Возраст	Направление	Форма работы	Методы	Методическое обеспечение	Ответственный
3-7 лет	- Коррекция социально-коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сферы	Индивидуальная, подгрупповая	- Коммуникативные, телесно-ориентированные игры - Беседы - Игры-драматизации	- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. "Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов"2-е изд.М.: "Мозаика-Синтез", 2014 - Габракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. "Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гипреактивностью" (с учетом половых различий). Методические рекомендации. М.- УЦ "Перспектива", 2013 - Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. "Агрессивность дошкольников: коррекция поведения". М.- ТЦ "Сфера", 2006 - Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. "Дети с трудностями в общении"- 3 изд.-	Воспитатели, педагог-психолог
	- Помощь в решении поведенческих проблем и формирование социально приемлемых способов поведения	Индивидуальная, подгрупповая	- Сказкотерапия - Арт-терапия - Музыкально-ритмические упражнения		Воспитатели, педагог-психолог
	- Развитие рефлексивных способностей	Индивидуальная	- Мимические упражнения - Графические упражнения - Чтение художественной		Воспитатели, педагог-психолог

			литературы	М.: ООО "Русское слово - учебник", 2022 - Шорыгина Т.А. "Беседы о характере и чувствах"- 2 изд. испр.-М.: ТЦ "Сфера", 2023	
	- Совершенствование способов саморегуляции	Индивидуальная, подгрупповая	- Игры с правилами - Психогимнастика, -Дыхательные упражнения - Игры-упражнения на развитие произвольности движений и моторного контроля за телом.		Воспитатели

Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия Князевой, О.А., Маханевой, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Махенева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольногог возраста (3-7 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов

2.2.1. Описание образовательной деятельности вариативной части Программы

Младшая группа

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1. «Милости просим, гости дорогие» - с.28-29	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой.
	2. «Ходит сон близ окон» - с 29-30	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
	3. «Во саду ли, в огороде» - с.30-31	Знакомство с огородом детского сада.
	4. «Репка» - с.31	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь	5. «Чудесный сундучок» - с. 31-32	Знакомство с сундучком в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
	6. «Как у нашего кота» - с.32-33	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»
	7. «Котик, котик, поиграй» - с.33	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке.
	8. «Девочка и лиса» - с.33	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
Ноябрь	9. «Водичка, водичка, умой мое личико» - с.34	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»

	10. «С гуся вода, а с Ванечки худоба» - с.34	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных.
	11. «Идет коза рогатая» - с.34-35	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
	12. «Волк и семеро козлят» - с. 35	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
Декабрь	13 «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» - с. 35	Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой.
	14. «Колобок» - с. 35-36	Знакомство со сказкой «Колобок»
	15. «Уж ты, зимушка-зима» - с.36	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»
	16. «Сундучок Деда Мороза» - с.36-37	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.
Январь	17. «Пришла Коляда – отворяй ворота» - с.37	Знакомство детей с Рождеством
	18. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» - 37-38	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
	19. «Гость на гость – хозяйке радость»- с. 38	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
	20. «Три медведя»- с.38-39	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»
Февраль	21. «Маша и медведь» - с.39	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
	22. «Хозяйкины помощники» - с.39	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
	23. «Половичку курочка веничком метет» - с.39	Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была»
	24. «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая!» - с.40	Знакомство детей с Масленицей.
Март	25. «Нет милее дружка, чем родимая матушка» - с.40	Этическая беседа «Моя любимая мама»
	26. «Приди, весна, с радостью» - с.40-41	Разучивание заклички «Весна, весна красная»
	27. «Петушок-золотой гребешок» - с.41	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
	28. «Заюшкина избушка» - с.41-42	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
Апрель	29. «Трень-брень, гусельки» - с.42	Знакомство с народным инструментом – гуслями.
	30. «Кот, лиса и петух» - с.42	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».
	31. «Петушок с семьей» - с.42-43	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей».
	32. «Курочка ряба» - с.43	Знакомство со сказкой «Курочка ряба».
Май	33. «Здравствуй солнышко-колоколнышко!» - с.43	Разучивание потешки про солнышко.
	34. «Сорока-белобока кашу варила» - с.43-44	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.
	35. «Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»

	-- с.44	
	36. Прощание с «избой» - с.44	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с хозяйкой до осени.

Средняя группа

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Во саду ли, в огороде» - с.44-46	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
	2. «Чудесный мешочек» - с.46	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	3.Коровушка и бычок - с.46-47	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
	4.«Бычок-черный бочок» - с.47	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»
Октябрь	5.«Приглашаем в гости к нам»- с.47	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
	6.«Гуси-лебеди» - с.47-48	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки « А тари, тари, тари»
	7.«Сошью Маше сарафан» -с.48	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
	8.«Золотое веретено» - с.48	Знакомство с предметами обихода- прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь	9.«Волшебные спицы» - с.49	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
	10.«Лисичка со скалочкой» - с.49	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	11.«Петушок- золотой гребешок» - с.49-50	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	12.«Чудесный сундучок» - с.50	Дидактическая игра «Кто спрятался? (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных
Декабрь	13.«Здравствуй, зимушка-зима» - с.50-51	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	14.«Зимовье зверей» - с.52	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки « Как на тоненький ледок»
	15.«Одень зверей» - с.52	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	16. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» - с.52-53	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»

Январь	17.«Сундучок Деда Мороза» - с.53	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	18.«Лиса и козел» - с.53	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
	19.«Веселые ложки» - с.54	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
	20.«Заюшкина избушка» - с.54-	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»
Февраль	21.«Кто же в гости к нам пришел?» - с.55-56	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	22.Русская балалайка- с.56	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	23.«Лисичка-сестричка» - с.56	Знакомство со сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк»
	24.«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» - с.57	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
Март	25.«При солнышке – тепло, при матушке – добро» - с.57-58	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	26.«Крошечка-Хаврошечка» - с.58	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
	27.«Весна, весна, поди сюда» - с.58-59	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	28.«Пришла весна!» - с.59	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.60	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.
	30.«Небылица-небывальщина» - с.61	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
	31.Русская свистулька- с.61	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.
	32.«Чудесный сундучок» - с.62	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
Май	33.»Времена года» - с.62	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	34.«Волшебная палочка» - с.63	Узнавание знакомых сказок по отрывкам их них, иллюстрациям, предметам
	35.Игра с Колобком- с.63	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
	36.Прощание с «избой» - с.63	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.

Старшая группа

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Что летом родиться,- то зимой пригодиться» - с.64	Беседа о лете . Народные приметы , пословицы, песенки о лете . Загадывание загадок о летних явлениях природы.
	2.« Гуляй да присматривайся» - с.65	Рассказ о первом осеннем месяце , его приметах . Д/И «С какого дерева детки?»(плоды, листья).Разучивание песенки попевки « Восенушка – осень»
	3.«Вершки да корешки» - с.66	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Д/И «Вершки да корешки». Загадывание загадок.
	4.«Хлеб - всему голова» - с.66-67	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со старинными орудиями труда- цепом и серпом . Пословицы и поговорки о хлебе.
Октябрь	5.«Октябрь пахнет капустой» - с.67-68	Беседа о характерных для октября явлениях природы народных обычаях и праздниках (Покров , Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем тяпкой. Повторение попевки «Восенушка-осень».
	6.«Зайчишка – трусишка» - с.68	Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки « Зайчишка – трусишка».
	7.« У страха – глаза велики»- с.68	Беседа о страхе . Знакомство со сказкой «У страха глаза велики.»
	8.«Друг за дружку держаться – ничего не бояться» - с.68-69	Знакомство со сказкой «Крылатый , мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	9.«Знаешь ли ты сказки?» - с.69	Литературная викторина по сказкам «Заяц –хваста», « У страха глаза велики». , «Крылатый мохнатый да масляный.»
	10.»Гончарные мастеровые» - с.69-70	Дидактическая игра « Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».
	11.»Дикие животные»- с.70-71	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки- потешки о лисе . Беседа о диких животных с использованием загадок о них.
	12.« Что нам осень принесла?» - с.71	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок , загадок , пословиц.
Декабрь	13«Здравствуй матушка – зима» - с.71-72	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз , Мороз , Мороз»
	14.«Проказы матушки зимы» - с.72	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д .Ушинского «Проказы старухи зимы».
	15. «Лиса-обманщица» - с.72-73	Викторина по сказкам . Разыгрывание сюжета сказки. «Лисичка сестричка и серый волк».
	16.«Пришла коляда – отворяй ворота» - с.73	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
Январь	17.« С Новым годом со всем родом!» - с.73-74	Рассказ о традициях праздновании Нового года. Пение колядок.
	18.«Гуляй да присматривайся» - с.74	Беседа о характерных особенностях января . Знакомство со сказкой «Морозко».
	19.«Хороший город Городец» - с.74-75	Рассказ о городе и городецкой росписи. Пение частушек.
	20.»Городецкая роспись» - с.75	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление рассказа о городецкой росписи .

		Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
Февраль	21.«Гуляй, да присматривайся» - с.75-76	Беседа о характерных особенностях февраля
	22.«Сказка для Кузи» - с.76	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Люшки»
	23.«Письмо Нафане» - с.76-77	Составление письма Нафане –другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.
	24.«Ой ты, Масленица» - с.77	Рассказ о Масленице.
Март	25.«Нет милее дружка, чем родная матушка» - с.77-78	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	26.«Мудреному и счастье к лицу» - с.78	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	27.«Гуляй, да присматривайся» - с.78-79	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание за клички о весне «Жаворонки, прилетели»
	28.«Весна, весна, поди сюда!» - с.79	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.80-81	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа.
	30.«Небылица в лицах, небывальщина» - с.81-82	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание небылиц.
	31.«Красная горка» - с.82	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.
	32.«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» - с.82-83	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
Май	33.«Весна красна цветами» - с.83	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки.
	34. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» - с.83-84	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
	35.«А за ним такая гладь-ни морщинки не видать» - с.84-85	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	36.«Прощание с избой» - с.85	Словесные народные игры. Пение частушек.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Что летом родиться – зимой пригодиться» - с.86	Продолжать знакомить с русским народным творчеством: пословицами, поговорками, и песенками о лете.
	2.«Восенушка-осень – сноп последний косим» - с.86-87	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторить заклички «Восенушка-осень».
	3.«Хлеб – всему голова» - с.87	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
	4.«К худой голове своего ума не приставишь» - с.87-88	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Октябрь	5.«Град на усть Оки» - с.88	Рассказать об истории Нижнего Новгорода, прослушать русские народные песни (в грамзаписи).
	6.«Октябрь-грязик – ни колеса, ни полоза не	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.

	любит» - с.88-89	
	7.«Злое истребление» - с.89	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании града Китежа. Знакомство со старинным оружием.
	8.«Камень-град» - с.89	Знакомить с легендами о строительстве Нижегородского Кремля – пограничной крепости Московского государства.
Ноябрь	9.«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - с.89	Экскурсия в Нижегородский кремль.
	10.Синичкин день - с.90	Заключительная беседа об осени. Рассказать о праздниках «Синичкин день» и «Кузьминки».
	11.«Где живет перо Жар-птицы?» - с.90	Знакомство детей с хохломской росписью.
	12.«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома» - с.90-91	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.)
Декабрь	13.«Зима – не лето, - в шубу одето» - с.91	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнить с детьми русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
	14.«Светит, да не греет» - с.91-92	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
	15.«Пришёл мороз – береги ухо и нос» - с.92	Знакомить со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович», загадывание загадок о морозе, повторение песенки «Как на тоненький ледок».
	16.»Снегурочка – внучка Деда Мороза» - с.92	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
Январь	17.«Пришла Коляда накануне Рождества» - с.93	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях, пение песенок.
	18. «Зимние узоры» - с.93	Знакомить с творчеством вологодских кружевниц.
	19.«Гжель прекрасная» - с.94	Знакомить с гжельским народным промыслом.
	20. «Гжель прекрасная» - с.94	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
Февраль	21.«Дело мастера боится» - с.94	Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
	22.«Живёт в народе песня» - с.95	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».
	23.«На героя и слава бежит» - с.95	Рассказ о русских богатырях.
	24.«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» - с.95-96	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
Март	25.«Сердце матери лучше солнца греет» - с.96	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
	26.«Русская матрёшка» - с.96-97	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
	27.«Поэзия народного костюма» - с.97	Рассказ о народном костюме. Прослушивание народных песен (в грамзаписи).
	28.«Грач на горе – весна на дворе» - с.97-98	Беседа о русских обычаях. Пение закличек о весне.

Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.98	Беседа о народным юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
	30.«Наши земляки» - с.98	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»
	31.«Красная горка» - с.98-99	Рассказ о Пасхе. Словесные игры «Садовник», «Бирюльки».
	32.«Путешествие на златогривой чудо-тройке» - с.99	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
Май	33.«Человек без Родины, что соловей без песни» - с.99	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.
	34.Литературная викторина - с.99-100	Литературная викторина. Игра-драматизация.
	35.«Край родной, навек любимый» - с.100	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	36.Прощание с «избой» - с.100	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление из лоскутков.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** **-** рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла. **Словесные:** -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, сказок; -заучивание потешек, народных песен, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. **Практические:** - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - инсценировка потешек; - показ настольного театра.	- игрушки: матрешка, собачка, котик, зайчик, кукла, коза, медведь, петушок, курица, лиса; - набор овощей: морковка, огурец, лук, репа; - настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят»; - сундучок; - веник; - деревянные ложки; - глиняный горшок; - альбом предметов русского народного быта (иллюстрации: рукомойник, корытце, печь, чугунок, ухват, кочерга, тулуп, рукавички, валенки, шаль, самовар, чайник, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска); - иллюстрации: соломенная кукла Масленица, гусли; - иллюстрации персонажей сказки «Маша и медведь» ; - Картина «Петушок с семьей»; - Мини-макет «Русская изба».
4-5 лет			
Образовательная	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** **-** рассматривание	-художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки,

деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. **Словесные:** -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. **Практические:** - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - инсценировка потешек; - показ настольного театра; - рисование, лепка, аппликация.	заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации: балалайка, гусли, глиняная свистулька); -муляжи овощей, фруктов, - набор «Домашние животные; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба».
5-6 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** **-** рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. **Словесные:** -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, частушек, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра;	- познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - хрестоматия для чтения детям в детском саду; - дидактическиеигры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба».

		- ситуативный разговор; - беседа. **Практические:** - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - театрализованные игры; - показ настольного театра; - рисование, лепка, аппликация.	
6-7 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. **Словесные:** -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, частушек, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. **Практические:** - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - театрализованные игры; - показ настольного театра; - рисование, лепка, аппликация.	- познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предмет русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - разные виды театра; - мини-музей «Русская изба»

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вариативной части Программы

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры

1. Диагностико-аналитическое направление	
Цель взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Сбор обработка и использование данных об уровне знаний родителей основ музыкального воспитания, о запросах, интересах и потребностях родителей в информации по нравственно-патриотическому воспитанию	- анкетирование - опрос - беседа
2. Просветительское направление	
Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с рациональными методами и приемами по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры .	- круглые столы - семинары- практикумы - консультации - педагогические гостиные - буклеты - стенды - папки- передвижки - размещение информации об условиях и системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры на сайте МБДОУ д/с № 31
3. Консультационное направление	
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей	
Совместная образовательная деятельность	
Сотрудничество в реализации задач нравственно-патриотического воспитания и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ	- развлечения - утренники - праздники - тематические вечера - детские концерты - выставки работ родителей и детей

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ д/с № 31 и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ д/с № 31 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 31 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ д/с № 31 содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

1) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
2) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
3) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её

	и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно - нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей,

			формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	В МБДОУ д/с № 31 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

			Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3.2.3.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое направление	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое направление	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое направление	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.3.1.Уклад образовательной организации

Уклад в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с № 31) и детей;
- уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания в нашем детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности МБДОУ д/с № 31, а именно:

- в правилах и нормах;
- в традициях дошкольной организации;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

У педагогического коллектива существует четкий алгоритм действий по разработке, организации и проведениютрадиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется

исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 31. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в МБДОУ д/с № 31 является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

МБДОУ д/с № 31 установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

2.3.3.2.Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами МБДОУ д/с № 31 создан комплекс благоприятных условий, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребенку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе занятий с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач рабочей программы воспитания.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

2.3.3.3.Общности образовательной организации

В МБДОУ д/с № 31 действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности.Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которыеобеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников**.**

1. Профессиональная общность педагогов. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 31 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

В основе профессионально-родительской общности лежит принцип сотрудничества. Родители - активные помощники и партнёры воспитательного процесса, они являются постоянными участниками всех педагогических событий детского сада. Взаимодействие носит систематический, плановый характер.

Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- круглые столы, педагогические мастерские для обмена опытом семейного воспитания;
- социальные акции, направленные на повышение роли и ответственности родителей в деле нравственно-патриотического воспитания ребёнка;
- «родительский чат» в социальных мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам.

Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в МБДОУ д/с № 31 организуются по инициативе детейи взрослых на основе социально значимых задач,партнерства и сотрудничества.

Цель – создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Это объединение является источником и механизмом воспитания ребенка, которое происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках совместной деятельности дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У них возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Детская общность. В функционируют разновозрастные общности детей и общности сверстников.

Общность сверстников – это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В МБДОУ д/с № 31 действуют следующие общности для детей-сверстников:

- проекты различной направленности;
- группа «Маленькие туристы» (дети старшей группы, 5-6 лет);
- группа «Юные волонтёры» (дети подготовительной к школе группы, 6-7 лет);

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия дети реализуют посредством:

- тематических дней: «День открытых дверей», «День здоровья»;
- акций «Друзья наши меньшие», «Чистые дорожки», «Трудовой десант», «Скворечники», «Цветущий детский сад» и др.;
- временно создаваемых общностей на основе событийности.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники МБДОУ д/с № 31 и родители.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	**Приобщение детей к ценностям**	**Задачи**
Социально-коммуникативн	«Родина», «Природа», «Семья»,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

ое развитие	«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с

		целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 31.

Педагоги МБДОУ д/с № 31 учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

Цель и задачи работы с родителями

Цель	Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.
Задачи	1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. 2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников. 3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. 4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

Ключевым направлением в работе считаем знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста. Для этого проводятся круглые столы, педагогические мастерские и ролевое проигрывание семейных ситуаций на обучающих занятиях.

В МБДОУ д/с № 31 создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия МБДОУ д/с № 31 с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте МБДОУ д/с № 31 и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;

-неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания дошкольников.

События образовательной организации

В МБДОУ д/с № 31 разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;

- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы,социальные акции и праздники, экологические праздники, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, Международный женский день,День народного единства, Праздник весны и труда;

- явления духовно-нравственной жизни: День волонтёра, День доброты, День друзей и др.;
- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;
- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Чистые дорожки», «Друзья наши меньшие», «Рисунок ко дню рождения моего города» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица и др.
- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город» и др..

На уровне группы:

- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
-«Портфолио группы».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям**.** Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.
2. Формирование личностной позиции**.** Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относится к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в МБДОУ д/с № 31:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Центры активности расположены в групповых помещениях и на участках детского сада. Это природные среды, Метеостанция.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды МБДОУ д/с № 31

№№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1.	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента. герб и флаг региона, герб родного города (поселка). Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Альбомы: «Наша армия родная», «День Победы». Альбомы, иллюстрации с изображением народных и государственных праздников. Альбомы с изображением памятных мест родного края. Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведённых в детском саду. Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен.
2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города. Пособия: «Мой родной город», «Природа нашего края». Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города ». Альбомы«Архитектурные сооружения города, улицы».
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Уголок уединения. Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки». Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек. Стенд «Моё настроение».«Мы дежурим» Временные компоненты: коллекции, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.). Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др. Мягкие игровые модули, игровые ширмы. Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности Полифункциональные предметы, предметы-заместители,

		природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности. Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски). Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», «Парикмахрская») и для мальчиков (комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, военных и др.). Книги, энциклопедии, альбомы.
5.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Пособие: «Моя родословная». Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья». Тематические папки «Наши мамы», «Профессии моих родителей». Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.
6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы,предметы-заместители, графические знаки и др. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др. На участках МБДОУ: - оборудование для «Метеостанции» на участке МБДОУ д/с № 31, флюгер, ветряной рукав, термометр, осадкомер, снегомерная рейка, барометр и др.
7.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Лэпбуки, альбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухаживания за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.). Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.
8.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Атрибуты для самомассажа: массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физ. оборудование:самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики, ребристые дорожки, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.).

		Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Пособия: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Больница». Альбомы и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище. Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.
9.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Мини-музей МБДОУ «Русская изба» Альбомы «Национальные костюмы народов РФ». Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.

2.3.3.7. Социальное партнерство

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности МБДОУ д/с № 31 и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему взаимодействия МБДОУ д/с № 31 с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогатить воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ д/с № 31 с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МБОУ СШ п. Ждановский	- открытые просмотры занятий в школе и МБДОУ д/с № 31; - посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); - совместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов.
"Ждановская централизованная библиотечная система"	- участие в конкурсах; - совместное проведение тематических мероприятий
ДК п.Ждановский	- совместное проведение тематических мероприятий
ЦРЛ «Олимп»	- совместное проведение тематических мероприятий; - участие в спортивных соревнования
МБДОУ д/с № 35	- совместное проведение тематических мероприятий; - участие в спортивных соревнования
Ждановская амбулатория	С овместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Коллектив МБДОУ д/с № 31 укомплектован специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Учитель-логопед организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты МБДОУ д/с № 31 совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, самообразования собственной педагогической деятельности.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред.от 28.04.2023).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам - образовательным программам дошкольного образования».

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

1. Программа развития ДОО.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности ДОО.
4. Календарный учебный график ДОО.
5. Должностные инструкции педагогов.

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А Старинные народные игры и забавы для детей / Авт. – сост. О.А.Соломенникова, С.А.Галенкова – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2 – е изд./Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с. (Детям о самом важном)

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. /Т.А.Шорыгина– 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – 2 – е изд., испр./Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми)

Белорусова Р.Ю. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белорусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Ельцова, О.М., Антонова, О.М., Николаева, Г.А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. в 2 ч. Ч. 2 / Авт. – сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)

Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. / Ю.В Федулова, О.А Рогожина., О.Ю Депутатова– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)

Арнаутова, Е.П.,. Котова,Т.А Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт. – сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 56 с. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. В.И Петрова, Т.ДСтульник / - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с № 31 - традиционные ценности российского общества.

В работе с особыми категориями детей педагоги МБДОУ д/с № 31 реализуют инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В МБДОУ д/с № 31 созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Воспитатели и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

4) Участие семьи является необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБДОУ д/с № 31 отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, кабинеты специалистов, музыкальные залы, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации РППС МБДОУ д/с № 31**:**

1.РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

2. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ д/с № 31 участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

1. РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной

деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной и др.

2. РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3. В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

4. В МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий.

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде Центров активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность

В группах представлены центры развития обучающихся:

Возраст детей	**Центры активности**
1 год 6 месяцев - 2 года	Центр игры Центр ряженья Центр сенсорного развития Центр песка и воды Центр природы Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр музыкальной деятельности Центр физического развития
2 – 3 года	Центр игры Центр ряженья Центр сенсорного развития Центр песка и воды Центр природы Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития
3 - 4 года	Центр игры (сюжетно-ролевых) Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр занимательной математики Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития
4 - 5 лет	Центр игры (сюжетно-ролевых) Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром

	Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр занимательной математики Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития
5 - 6 лет	Центр игры Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр логики и занимательной математики Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития
6 - 7 лет	Центр игры Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр логики и занимательной математики Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия МБДОУ д/с № 31 **соответствуют ряду требований**:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ д/с № 31.

Составляющие материально - технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**
Здание	МБДОУ д/с № 31 имеет одно двухэтажное здания. В МБДОУ д/с № 31 установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения. Территория детского сада занимает 13000 кв.м.
Территория	На территории: - 12 прогулочных участковс прогулочными верандами и игровым оборудованием, обеспечивающим потребность детей в игре, познании окружающего мира, движении. Территория имеет ограждения.
Помещения детского сада	В здании детского сада: - 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами,1 групповое помещение с совмещенной спальней, приемными, игровыми и туалетными комнатами. Групповые помещения оборудованы мебелью, игровым оборудованием и материалом для реализации Программы. - 1 музыкальный зал, где реализуются задачи музыкального воспитания -1 физкультурный зал,где реализуются задачи физического развития. - кабинет учителя-логопеда; - кабинет старшего воспитателя; - кабинет заведующего; - пищеблок; - медицинский блок.

Описание функционального использования помещений и их оснащение для организации образовательной деятельности

Помещение	**Функциональное назначение**	**Оснащение**
Групповые помещения	- самообслуживание; - занятия «Речевое развитие», «Математических представлений», «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Ознакомление с природой», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование»; - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций и тематических альбомов, объектов, чтение художественной литературы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, поделки, макеты), игры (сюжетно-ролевые,	- детская мебель для практической деятельности; - игровое оборудование, дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.

	дидактические, театрализованные и др.); - образовательная деятельность и культурные практики в режимные моменты.	
Спальное помещение	- дневной сон.	- спальная мебель;
Раздевальная комната	- самообслуживание; - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафчики; -скамейки; - информационный уголок родителей (законных представителей) воспитанников; - подставки и стенды для детского творчества.
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Психолого-педагогическое обследование; Логопедическое обследование; - коррекционно-развивающая работа; - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	-психологический уголок; - логопедический уголок; - логопедические инструменты (постановочные зонды); - дидактические игры и пособия, игрушки; - предметные и сюжетные картинки, иллюстрации; - кинетический песок; - нетрадиционное оборудование и материал; - бизиборд; - мольберт; - стол для рисования песком
Музыкальный зал	-занятия «Музыка - индивидуальная и подгрупповая работа; - праздники, развлечения; - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	- фортепиано; - экран с проектором, ноутбук; - музыкальный центр; - детские музыкальные инструменты; - спортивное оборудование и материал.
Физкультурный зал	-занятия «Физическая культура» - индивидуальная и подгрупповая работа; - праздники, развлечения; - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	-спортивное оборудование

Описание функционального использования территории и ее оснащение

Функциональное назначение	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа по физическому развитию, самостоятельная двигательная активность);	- оборудование для двигательной деятельности; - оборудование для опытнической деятельность, игр с песком и водой; - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр с правилами; - оборудование для трудовой деятельности; - оборудование и материал для самостоятельной

- познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой); - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-творческая деятельность.	творческой деятельности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст детей	Методики и технологии
1год 6 месяцев-2 года	**Воспитание при проведении режимных моментов** Теплюк, С.Н., Лямина, Г.Н., Зацепина, М.Б.Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б.Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Кривенко, Е.Е., Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред.И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
2-3 года	**Воспитание при проведении режимных моментов** Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3- 4 года	**В сфере социальных отношений** Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года) Младшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма Ветохина А.Я., ДмитриенкоЗ.С., Жигналь Д.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. /А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Д.Н.Жигналь, Г.В.Краснощеоква -СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192с.
	В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	В области формирования основ безопасного поведения Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015

4-5 лет	**В сфере социальных отношений** Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет) Старшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). ./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Длязанятий с детьми 4-7 лет./ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н.Г.,Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)/ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова – М.: «Издательство скрипторий 2023» 2008. – 104 с. Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
	В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-е изд. /Т.А.Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.(Вместе с детьми) Шорыгина, Т.А Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. /Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Сказки подсказки).
	В области формирования основ безопасного поведения Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Тимофеека, Лилия Львовна Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. – Москва: Русское слово – ученик, [2022]. – 184с. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОУ./Л.Л.Тимофеева Л.Л., Н.И.Королева – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176с
5 - 6 лет	**В сфере социальных отношений** Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Старшая группа»./ Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Длязанятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Формирование финансовой грамотности** Стахович, Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей , методистов и руководителей дошкольных организаций/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская- 5-ое изд., стереотип. – М.: ВИТА ПРЕСС, 2022. Шорыгина, Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова – М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008

	Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейногокалендаря) Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. Белоусова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя) Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- (Библиотека воспитателя) Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева.- М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя) Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя) Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
	В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования). Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми)
	В области формирования основ безопасного поведения Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -с. 25-40, 69. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без

	опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп. Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 **В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.
6 - 7 лет	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная группа». / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова **-** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова – М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008 Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейногокалендаря) Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. Белоусова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя) Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- (Библиотека воспитателя) Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева.- М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя) Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя) Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
	В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми)
	В области формирования основ безопасного поведения Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.29-61, 70. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп. Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 **В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Методики и технологии
1год 6 месяцев- 2 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/ авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 24с. – (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -200с. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 256с. – (из опыта работы по программе «Детство»)
	Окружающий мир Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -200с. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей Второго года

	жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 с.
	Природа Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -200с. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей Второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 с.
2-3 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Теплюк, С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет /С.Н.Теплюк –М.: Мозаика-Синтез, 2015 Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сомт. Н.В. Нищеева.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2020. Нищева Н.В. Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищеева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2019
	Математические представления Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015
	Окружающий мир Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет. -Изд.2-е, перераб.)/З.А.Ефанова. - Волгоград:Учитель
	Природа Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015.
3 - 4 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»./ Е.П.Горошилова, , Е.В.Шлык - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб, : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. – (Библиотека из журнала «Дошкольная педагогика»). Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития деятельности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
	Математические представления Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). И. А. Помораева, В. А. Позина /- М..: Мозаика - Синтез, 2015

	Окружающий мир Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)./О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Природа Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). /О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015.
4 - 5 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. ./Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»./ Е.П.Горошилова, , Е.В.Шлык - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
	Математические представления Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015.
	Окружающий мир Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)./ О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Природа Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015
5 - 6 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие./Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – Дмитриева, Е.А., Зайцева, О.Ю., Калиниченко, С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. /Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко .- М.: ТЦ Сфера,2016 Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 Горошилова, Е.П. Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021

	Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя) Нищева, Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Нищева, Н.В.Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Нищева, Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)
	Математические представления Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М..: Мозаика - Синтез, 2015.
	Окружающий мир Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). /О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Природа Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). /О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2015
6 - 7 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 Горошилова, Е.П. Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя) Нищева, Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Нищева, Н.В.Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Нищева, Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика
	Математические представления Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)./И. А. Помораева, В. А. Позина - М..: Мозаика - Синтез, 2015
	Окружающий мир

	Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). /О.В. Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Природа *Методические пособия* Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. /О.А. Соломенникова - М..: Мозаика - Синтез, 2017

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Методики и технологии
1год 6 месяцев- 2 года	**Речевое развитие** Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года). /Н.А.Карпухина – Воронеж:ООО «М-КНИГА", 2017 Ушакова О. С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -80 с.
	Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
2 - 3 года	**Речевое развитие** Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)./В. В. Гербова, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Интерес к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2- 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Издательство ОНИКС- лит, 2015. Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста:песенки. Потешки. Приговорки , заклички, колыбельные песенки, сказки. Стихи, рассказы/сост.А.Н.Печерская. – 2-е изд. – М.: ООО»Русское слово- учебник», 2019.
3-4 года	**Речевое развитие** Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа./О.С.Ушакова- М.: ТЦ Сфера, 2023
	Интерес к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы /сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-128с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
4 - 5 лет	**Речевое развитие** Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. /О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2021
	Приобщение к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).
5 - 6 лет	**Речевое развитие** Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. О.С.Ушакова/ - М.: ТЦ Сфера, 2023.

	Подготовка детей к обучению грамоте Нищева, Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. Н.В. Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
	Приобщение к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования)
6 - 7 лет	**Речевое развитие** Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа./О.С. Ушакова -М.: ТЦ Сфера, 2023 **Подготовка детей к обучению грамоте** Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО/ Н.В. Нищева-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС». 2023.-208С.
	Приобщение к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Методики
1год 6 месяцев- 2 года	**Рисование** Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020
	Лепка Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2020
	Конструктивная деятельность Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года). /Н.А.Карпухина – Воронеж:ООО «М-КНИГА", 2017
	Музыкальная деятельность Петрова, В.А «Музыка - малышам». Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни./В.А.Петрова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
2 – 3 года	**Приобщение к искусству** Лыкова, И.А. Приобщение малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: Издательский дом «цветной мир», 2019
	Изобразительная деятельность Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7

	лет./ Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Осень) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Зима) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель Батова, И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка с детьми 2-3 лет (Весна) /авт.-сост. И.С.Батова – Волгоград: Учитель
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (Образовательнфе программы ДОО).
	Музыкальная деятельность Петрова,В.А.Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни./В.А.Петрова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
	Тетрализованная деятельность Ярославцева, И.Б. Кукольный театр для малышей. / И.Б.Ярославцева – М.: ТЦ Сфера, 2019
	- Петрова В. А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023 – 104 с. - стр. 81 – 82., стр. 83 – 84., стр. 85 – 87., стр. 88 - 97; - Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 26 – 28; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот…: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных оброзовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;
3 - 4 лет	**Приобщение к искусству** Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
	Изобразительная деятельность Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

	Конструктивная деятельность Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (Образовательнфе программы ДОО).
	Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
	Театрализованная деятельность Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.- (Развиваем речь). Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель
	Культурно-досуговая деятельность - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) - стр. 4 - 14; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 1 – 11., стр. 12 – 15., стр. 16 – 19; - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 192 с. – стр. 163 – 167; -Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 3 – 8., стр. 29 – 31; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот…: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных оброзовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD; - Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Младшая группа) – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2016 – 60 с. (сер.

	«Ладушки») – стр. 26 - 57
4 - 5 лет	**Приобщение к искусству** Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 1.
	Изобразительная деятельность Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО)
	Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
	Театрализованная деятельность Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под. Ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120с. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. /О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Развитие речи) с 150-162 Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель
	Культурно-досуговая деятельность - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 - 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. - стр. 75 – 78., - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 15 – 22; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 40 – 46; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 20 – 25., стр. 26 – 31., стр. 32 – 35; - Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 9-14., стр. 21 – 25; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот…: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]:

	пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных оброзовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD; - Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург – 2020. – 72 с. – (Ладушки) – стр. 30 – 66., стр. 67 – 69
5 - 6 лет	**Приобщение к искусству** Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021
	Изобразительная деятельность Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. /Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С., Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. /Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО)
	Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
	Театрализованная деятельность Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-

	6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа./О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2023с. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя). Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).
	- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 4 – 19., стр. 20 – 34; - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 4 – 11., стр. 12 – 20., стр. 21 – 26; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») -стр. 36 – 41., стр. 42 – 48., стр. 49 – 57., стр. 58 – 64; - Зацепина М.Б.., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., исп. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с. – стр. 38 – 41., стр. 180 – 183; - Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13; - Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 5 – 10., стр. 28 – 48., стр. 69 – 74; - Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 15 – 20; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот…: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с

	аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD; - Каплунова, Ирина Михайловна., Новоскольцева, Ирина Анатольевна. Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошк. возр. (Старшая группа.) – СПб – Санкт – Петербург, 2016. – 80 с. (сер. «Ладушки») – стр. 28 – 75;
6 - 7 лет	**Приобщение к искусству** Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021
	Изобразительная деятельность Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. /Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С., Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. /Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023
	Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
	Театрализованная деятельность Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель

	Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя). Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).
	Культурно-досуговая деятельность - Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 35 – 38., стр. 39 - 53; - - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 12 – 20., стр. 21 – 26., стр. 27 – 39; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 65 – 72., стр. 73 – 83., стр. 84 – 89., стр. 90 – 98; - Зацепина М.Б.., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. – стр. 124 – 131., стр. 148 – 150., стр. 180 – 185., стр. 228 – 230., стр. 243 – 248; - Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13; - Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 11 – 27., стр. 49 – 68; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот…: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных оброзовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;

	- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день [Ноты]: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 84 с. – (Ладушки) – стр. 31., стр. 32 – 80

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Методики и технологии
1год 6 месяцев- 2 года	**Физическое развитие** Карпухина, Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст (1,5-2 года). /Н.А.Карпухина – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017
2-3 года	**Физичесое развитие** Голубева, Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. /Л.Г. Голубева - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.Вторая группа раннего возраста. /С.Ю.Федорова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Стефанко, А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. (с 2 до 3 лет) /А.В.Стефанко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – с.75-77 **Формирование основздорового образа жизни** Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова **-** М.: Мозаика-Синтез, 2009
3 - 4 лет	**Физическое развитие** Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
	Формирование основздорового образа жизни Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова **-** М.: Мозаика-Синтез, 2009
4 - 5 лет	**Физическое развитие** Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)./Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2020
	Формирование основздорового образа жизни Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова **-** М.: Мозаика-Синтез, 2009
5 - 6 лет	**Физическое развитие** Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.7-36 Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»). Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТНЕЗ, 2022 Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК». Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»
	Формирование основздорового образа жизни Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова **-** М.: Мозаика-Синтез, 2009 .
6 - 7 лет	**Физическое развитие** Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.15-42 Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»). Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТНЕЗ, 2022 Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей

	старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК». Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6 – 7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК».
	Формирование основздорового образа жизни Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова **-** М.: Мозаика-Синтез, 2009

Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
1год 6 месяцев- 2 года	**Социиально-коммуникативное развитие** -алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. **-**куклы крупные; - коляски; - набор столовой посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кукольная кровать; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей (объемные муляжи); - набор фруктов (объемные муляжи); - звери и птицы объемные (ПВХ); - грузовые, легковые автомобили (крупные); - игрушечный утюг, гладильная доска; - коляска; - игрушки – каталки; - машинки-каталки.
2-3 года	**Социиально-коммуникативное развитие** - куклы (крупные и средние); - набор столовой посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровой модуль «Кухня»; - кукольная кровать; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - звери объемные (ПВХ), - игровой набор «Доктор»; - игровой набор «Парикмахерская»; - игрушки-каталки; - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, сарафаны) - автомобили (разной тематики, среднего размера) автомобили (разной тематики, крупного размера) - игрушечный утюг и гладильная доска; - коляски. - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - различные виды транспорта (крупные и средние); - предметные картинки «Трансапорт». - куклы (крупные и средние);

	- набор столовой посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровой модуль «Кухня»; - кукольная кровать; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - звери объемные (ПВХ), - игровой набор «Доктор»; - игровой набор «Парикмахерская»; - игрушки-каталки; - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, сарафаны) - автомобили (разной тематики, среднего размера) автомобили (разной тематики, крупного размера) - игрушечный утюг и гладильная доска.
3-4 года	**В сфере социальных отношений** - иллюстрации «Мои настроение»; - фотоальбом «Моя семья»; - иллюстрации, отражающие доброжелательные отношения детей друг с другом; -иллюстрация, отображающие хорошие и плохие поступки; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». - автомобили (грузовые, легковые автомобили) крупные и средние; - куклы (крупные и средние); - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные); - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница»; - набор кухонной и столовой посуды; - кукольная кровать и постельные принадлежности; - игровая мебель «Кухня»; - коляски; - набор инструментов; - предметы-заместители для игр **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Иллюстрации: Герб России, Герб Уреня. Тематические альбомы: «Урень –моя родина малая», игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края» Художественная литература **В сфере трудового воспитания** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). **В области формирования основ безопасного поведения** - различные виды транспорта (крупные и средние); - светофор; - макет дороги; - художественная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности . - Иллюстрации «Транспорт»
4-5 лет	**В сфере социальных отношений** -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбом «Моя семья».

	- куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»; - наборы «Парикмахерская», «Больница»; - набор столовой и чайной посуды; - игровая мебель «Кухня»; - элементы костюмов для ролевых игр (накидки, жилеты, шапочки); - набор инструментов; - автомобили (разные виды транспорта) среднего и размера; - полосатый жезл; - ширма игровая полифункциональная; - предметы-заместители для игр. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Иллюстрации: Герб России, Герб Уреня. Тематические альбомы: «Моя малая родина - Урень, игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края» Художественная литература -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба». **В сфере трудового воспитания** -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики); - альбом «Профессии». **В области формирования основ безопасного поведения** - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта мелкие; - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности.
5-6 лет	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе** - иллюстрации «Мое настроение»; - иллюстрации, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых; - иллюстрации и дидактические игры «Профессии»; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение взрослых к детям, животным и детей – к старшим. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;

	- куклы разных размеров (средние и мелкие); - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики); - кухонная и столовая посуда; - автомобили разного назначения (средние и мелкие),; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширма. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** Альбомы: «Моя Родина – Россия» «Уголок дружбы народов»,«Моя малая родина-Урень», «Военные профессии» «Нижний Новгород», «Москва - столица России»,«Моя семья», «Народная игрушка»,«Армия России» «Сказки народов России», «Города России»,«Народы России» «Нижний Новгород сегодня» - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба» **В сфере трудового воспитания** **-** оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (ведёрки, совочки, щеточки, грабли, палочки для рыхления цветов, лейки, фартуки); - оборудование для организации дежурства (фартуки, шапочки); **В области формирования основ безопасного поведения** - макет дороги; - комплект дорожных знаков, светофор; - иллюстрации «Транспорт»; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности
6-7 лет	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:** - альбомы «Моя семья», «Наша группа»; - дидактические игры; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение к малышам, пожилым людям, дружеские взаимоотношения между детьми, совместные игры и дела. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы средние и мелкие; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - наборы столовой и чайной посуды; - автомобили разного назначения (средние и мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты). - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - ширма **В области формирования основ гражданственности и патритизма**

	Альбом «Моя малая родина- Урень» «Москва-столица русского государства» «Кто в Москве не бывал-красоты не видал», «Куклы в народных костюмах» «Народы мира» Детская энциклопедия «Народы мира» Игра Викторина «флаги, страны, гербы» - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - мини-музей «Русская изба» **В сфере трудового воспитания** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование и материал для организации дежурства. **В области формирования основ безопасного поведения** - дидактические игры по формированию основ безопасности. - макет дороги; - дорожные знаки; - разные виды транспорта.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
1год 6 месяцев- 2 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** **-** игрушки: **(**кукла с комплектом сезонной одежды, куклы и мишки разной величины, собачка, кошка/котёнок, зайка, ёжик, козочка, лошадка, три медведя, уточки, мисочки машины разных размеров, паровоз с вагончиками, руль); - дощечки; - формочки для песка; - песок; -корзинки; - коробки с отверстиями; - набор кубиков, шариков, кирпичиков; - фланелеграф; - плоскостные изображения **(**осенние листочки, петушок, мишка большой и маленький, зайка большой и маленький, собачка белая и черная, петушок, колокольчик, барабан, кукла, варежки с разными узорами, куклы в нарядах основных цветов, котенок, ёжики двух цветов, елочки, деревья, дорожки, одуванчик, ромашка, трава, солнышко, грибочки, круги большие и маленькие; - пирамидки из трех колец; - кукольная мебель; - набор для умывания; - муляжи фруктов и овощей,; - конь качалка; - ведерко; картинки овощей, фруктов, игрушек (целые и разрезанные); - куклы в нарядах трех цветов; - набор мелких игрушек;

	- трубочки; - стержень с тремя шариками; - кроватка для куклы большая и маленькая ; - детское зеркальце; - набор из 8-12 конусов(колпачков); - картины: «Зима», «Весна»; - бумажные снежинки; - сюжетные картинки; -одноцветные пирамидки; - силуэт пальто с застежками и пуговицами; - наборы удочка с рыбками на магните; -доски-вкладыши; - набор геометрических фигур; - чудесный мешочек; - наборы – шнуровок; - пластмассовый винт с набором гаек; - искусственный цветок; - набор трех лент и флажков одинаковых по цвету; - сачки; - таз для воды; - разноцветные шары; - бумажные фонарики; - флажки; -воротца; - разборные игрушки: бочонки, матрешки **Окружающий мир.** - куклы разного вида; - кроватка с постельными принадлежностями; - -набор кухонной мебели; - набор посуды; -набор парикмахерской: - набор игрушек (мишка большой и маленький, зайка большой и маленький, разные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, машины большая и маленькая, собачка, кошка, паровоз, зайчик, лисичка, самолет, вертолет, корабль, лодка) - набор картинок (разные игрушки, курица с цыплятами, с изображением комнаты, с разными комнатами, зубная щетка, веник, швабра, паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая, самолет, вертолет, корабль, лодка) - заводная игрушка курочка; - кукольный домик; - новогодние открытки; - новогодние книги; -набор игрушечной одежды; - набор кирпичиков разного цвета; -мячики резиновые разного цвета; - иллюстрации со стиркой одежды; - тазик; -мыло; -бельевая веревка; - прищепки; - утюжок; - гладильная доска; **Природа.** - кукла; - набор осенних листьев; - набор муляжей фруктов и овощей;

	- кукла; - чудесный мешочек; - набор картинок (фрукты, кока, собака, корова, коза, овца, лошадь, верблюд, медведи, цыпленок, продукты, петух, курица, птицы) - набор игрушек (разные медведи, собачка, кошка, кукла, машина, елка, елочные игрушки, цыпленок, петух, курица, птица) - мисочка; - корзина; - ширма; - картина леса; -фланелеграф; - панорама зимнего леса; - набор плоскостных фигур(лиса, заяц, медведь, кукла, волк, елочки, деревья, кошка, котенок, медведь, медвежонок, лиса, лисенок, , зайчонок) - иллюстрации с изображением снежинок и сосулек; - плоскостные снежинки, сосульки; - картина «Зимние забавы», «Мама купает ребенка», - снежная горка из кубиков и кирпичиков; - макет скворечника
2-3 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета -стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами; - объемные вкладыши; -матрешки; -доски с вкладышами; -набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); -набор для забивания: молоточек с втулками; -сортировочный ящик с прорезями разной формы; -куб с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) -игрушки-забавы: народные игрушки, механические заводные(Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки, двигающиеся животные, волчки и т.п.); -разноцветная юла; -звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, маракасы и др.) -набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, -набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатка; - лабиринты. **Математические представления** - мячи большие и малые, - 2 коробки; - палочки с нанизанными на нее шариками одинаковыми по цвету и величине; - грузовая машина; - кубики и шарики одинаковой величины и цвета, - коробки разного цвета; - кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета; - матрешки; - кубики и кирпичики одного цвета и величины, - «Чудесный мешочек»; -большое и маленькое ведерко одного цвета; -большие и маленькие формочки одного цвета; -зеленые круги разной величины; - лента; - большая и маленькая куклы;

	- большие и маленькие кубики одинакового цвета; - корзинка, - ваза; -одинаковые желтые листочки, - флажки красного и синего цвета, - снежные комочки; -зайчики, -елочки; - елка на подставке; -игрушечный заяц и медведь, - кегли; - сетки для физкультурного оборудования; -пирамидки; - большая и маленькие подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами; -большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц; -игрушки и иллюстрации (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова); - «полянка» из плотного картона; - дорожка из плотного картона; - лодочки одного цвета и размера; - колечки; - ведерки; -совочки. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - матрешка, - игрушки (пирамидка ,мяч, яблоко, кубики, нос клоуна, апельсин, мишка, лошадка, кукла, машины разной величины, автобус, троллейбус, трамвай, - поезд, пароход, лодка, корабль, самолет, вертолет); - наборы чайной и столовой посуды; - кукольная одежда для девочки и Мальчика; - иллюстрации (с изображением разной обуви и головных уборов, детей в летней и зимней одежде); - мини-макет комнаты с мебелью кровать); - предметные картинки для ознакомления с ближайшим окружением; - тематические альбомы для ознакомления с ближайшим окружением. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», -игрушки (зайчик, снеговик, петушок); - кукла и одежда для неё); - иллюстрации (курочка и цыплята); -кормушка для птиц; - панорамы русской избы, и птичьего двора; - магнитнная доска; - дидактические игры; - муляжи: овощи, фрукты; - набор «Домашние животные»; - тематические альбомы для ознакомления с сезонными явлениями, с животным и растительным миром
3-4 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - пирамидки; - стержни для нанизывания с цветными шариками; - объёмные вкладыши; - матрешки;

	- набор объемных тел; - набор из крупных пластмассовых болтов и гаек; - набор из цветных палочек; - набор плоскостных геометрических фигур; - сортировочный ящик с прорезями разной формы; - чудесный мешочек; - игрушки – забавы; - ветряные вертушки; - звучащие инструменты; - набор для экспериментирования с водой; - набор для экспериментирования с песком. **Математические представления** - магнитная доска; - наборное полотно; - счетные палочки; - корзины; - набор ленточек; - шнуры, веревочки; - наборы объемных геометрических фигур (шарики, кубики); - игрушки (мишка, машинка (грузовик), куклы); - иллюстрации (наборы матрешек, петрушка, набор уточек, наборы пирамидок, колобок, кошка, снеговик, заяц, большой и маленький клоуны, собачка, медведь, набор мячей); - плоскостные фигуры: (набор геометрических фигур (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники), картонный поезд без колес, «ледяные» дорожки, однополосные карточки, двухполосные карточки, снеговики без шапочек-ведерок, шапочки-ведерки); - контурные изображения варежек на правую и левую руки, шарфики, мячи, елочки, зайчики, картонные заборчики на подставке, воробьи, зернышки, пирамидки, варежки, украшенные снежинками, варежки без снежинок, котята, корзинки, мишки, конфеты, птички, дорожки разной длины, домики, двери, дощечки, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом. квадратом, треугольником, кофточки с петельками, пуговки –кружочки; - картинки с изображением (снеговиков без носиков, морковки, козы, козлят, кочанов капусты, цветов с круглой и квадратной сердцевинами, блюдец, оладушек, птичек, ручейков, играющего ребенка, спящего ребенка, скворечников без окошек, бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят); - карточки с изображением (детей в разное время суток, игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера, большой и маленькой куклы, бабочек, цветов, модель частей суток); - муляжи овощей; - пластилин; - карандаши разных цветов; - ведерки; - совочки; - высокие красные и низкие синие ворота; - бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины; - музыкальные инструменты (дудочка, погремушка, барабан, металлофон); - кукольная мебель (стол, стул, кровать, шкаф). - дидактические игры. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - магнитная доска; - картинки с изображением (самолета, автомобиля, автобуса, цветов, мебели, одежды, транспорта, посуды, животных, мольберта, котенка, корзины, клубочков, яблока, мяча, цветка, смородины, шубы, цветов на подоконнике, предметов –

	помощников в домашнем хозяйстве, фигурки мамы, деревянных и кирпичных домов, улиц, деревьев, автомобилей, шофера, самолета, поросенка Фунтика, колобка, чебурашки, медвежонка, одежды для медвежонка, кукольная одежды и обуви); - игрушки (утюг, автомобили, автобус, зайчик, матрешка, домашние животные, куклы (из ткани, бумажные); - кукольная мебель; - кукольная посуда; - домик для куклы, кукольная комната; - «Аптечка»; - муляжи овощей и фруктов; - кукольная коляска; - фотоальбом «Моя семья», с изображениями домов, в которых живут дети, здания детского сада, воспитателей и няни; - тематические альбомы; - коллекции; - дидактические игры. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - игрушки «Домашние животные»; - муляжи овощей; - атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; - видеоролик рыбки в аквариуме с водой, как кормят рыб; - иллюстрация деревенского двора; - картинки (дедушка, бабушка, Незнайка, лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено); - печатки-тычки; - детские ведерки лейки и лопатки; - тематические альбомы; - комнатные растения; - календарь природы; - календарь погоды; - дидактические игры.
4-5 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - набор для экспериментирования «Юный исследователь»; - наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки; - серия картинок для установления последовательности событий; -дидактические игры «Что сначала, что потом»; - доски с вкладышами (с основными формами, составными); - мозаика разных форм и цвета; - чудесный мешочек с набором объемных тел; - разрезные картинки. **Математические представления** - игрушки (Винни-пух, Пятачок, кролик, корзинка, енот, обезьяна, жираф, Буратино, ежик, Мальвина,); - раздаточный материал (кирпичики зайчики, белочки, шар, куб, цилиндр, колокольчик, блюдца, красные и синие кубики, треугольные призмы, чашки, пирамидка с колечками разного цвета, мяч, машина, матрешки одинакового размера); -металлофон; - магнитная доска; - наборное полотно; -красные и синие ленты разной длины; - наборы плоскостных фигур (геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), грибы, осенние листья, большие и маленькие шишки, круги и квадраты разделенные на 2 части ,карточки с контурными изображениями фигур,

	предметы посуды разрезанный на части, зайчики, морковки, орешки, белочки, елочки разной высоты, изображения бантиков (красный, зеленый, желтый); рули с изображением геометрических фигур, набор парных предметов разного цвета и величины (зеленый и синий куб, большой и маленький мяч), круги, прямоугольники, домики разной высоты, бабочки,; карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник.), цветы одинаковой формы и размера); - плоскостные картинки (поросята, желуди, домики, двери, 2 клоуна элементы костюмов отличаются по форме, цвету; платочки одинакового цвета круглой, квадратной, треугольной формы, петушок, петушок на заборе, курочки, цыплята, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), Степашка, Винни-пух, Пятачок, кролик, корзинка, енот, обезьяна, жираф); -сюжетные картинки с изображением разных частей суток, поросят в разное время суток, мишка в разное время суток; - иллюстрация «Весна»; - дидактические игры. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - алгоритм:символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции, описания предметов; - игрушки(матрешка, мяч, Петрушка, кукла, клоун); - ширма, - корзинка; - ящик с инструментами плотника; - игрушечный набор медицинских инструментов; - музыкальные инструменты (барабан, металлофон, треугольник, бубен); - картинки с изображением головных уборов (бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, - комплекты картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки,) -разрезные и предметные картинки (бревно, стул, табурет, кресло); - фотографии детского сада и помещений, детей, работников, Родного города; - спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели,палочка, мешочек, теннисный мяч, клюшка, шайба футбольный мяч. флажки) -схемы - символы: «Магазин», «Почта», «Аптека» - театр «Три медведя»; - дидактические игры; - тематические альбомы. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - игрушки (иллюстрации) Незнайка, Снегурочка. ёжик, белочка, медвежонок, корова, куры, петух, утки, собака, кошка, будка, зайчик и зайчиха-мама, сорока); - изделия народно-прикладного искусства (дымковские и филимоновские игрушки); - муляжи овощей и фруктов, грибов и ягод; -Серия последовательных картинок (как растет огурец); -иллюстрациио канарейках, про снегирей. - дидактические игры; - тематические альбомы. - календарь природы и погоды; - комнатные растения; - лейки опрыскиватели лопатки кисточки - макеты; - лэпбук;

	- предметно-схематические и графические модели; -природный материал (шишки желуди ракушки); - муляжи овощей и фруктов, грибов и ягод
5-6 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - набор для экспериментирования (оборудование и материал); - дневник наблюдений; - альбомы с экспериментированиями; -танграм, - колумбово яйцо, -часы песочные -коллекция тканей, бумаги,семян и плодов; - образцы материалов (дерево, пластмасса) - счеты; - вертушки; -линейки. **Математические представления** - набор объемных геометрических фигур, цилиндры; - картинки (дети в деятельности в разное время суток, взрослых в разное время суток, куклы на различие, дятел, сидящий на дереве, заяц, стучащий по пеньку, части суток, домики, перчатки на правую руку, предметы разной формы, птицы, составленные из треугольников и четырехугольников, дикие птицы, транспорт, цветы, космическое пространство и космического корабля одежды и обуви); - набор музыкальных инструментов; - игрушки (матрешки, пирамидки, матрешки, кукла, мишка, обручи, колокольчик, мяч, зайчонок, бельчонок, лисенок, яблоко, машина, бруски, котенок); - карточки (с пуговицами, с геометрическими фигурами разного цвета, с кругами, с тремя окошками); - ленты, полоски, полоски- шарфики; - фланелеграф; - магнитная доска; - ширма; - набор плоскостных изображений (геометрических фигур, цветы: желтые и красные, карандаши, полоски - дощечки одинакового цвета и разной ширины, лисиц, зайцев, бантики, следы, снежные комки, домик, елочки разной высоты, снежинки, бантики, контур платьица, силуэтное изображение ракеты, календарь недели в форме диска со стрелкой, бабочки, листочки, круги бусинки разного цвета и величины, ниточка, льдинки разной формы, силуэты лыж, снежинки, кораблики разного цвета, фигуры - эмблемы); - набор плоскостных и объемных фигур (льдинки); - силуэты лыж разной длины; -три коробки, корзина; - наборное полотно; -сундучок; - муляжи овощей; - волшебный куб; -веер из 8-10 лепестков; - мешочек с желудями; - макет комнаты с изображением предметов мебели и одежды Незнайки; - шнуры, гимнастические палки; -рисунки - таблички с изображением геометрических фигур; - карточки двухполосные, пятиполосные; - полоски (разноцветные разной длины и одинаковой ширины, разного цвета и длины, шарфики- полоски; - полоски – дощечки одного цвета и разной ширины;

	- коробки со звездами; -карточки с изображением лабиринтов; - счетные палочки ; - числовые карточки с изображением кругов, с цифрами; - салфетки квадратные, круглые; - ножницы; - цветные карандаши; - кубики, пластины; - дидактические игры. **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -картинки (с изображением, работников детского сада, пейзажи севера и юга, подвижных игр, металлических предметов, церквей и колоколов, военных профессий, изображение Москвы, родного города, русской природы, разных телефонов); - карта России; -игрушки (мяч, кукла, кукольная одежда, игрушка - робот, Петрушка, колокольчик, ложки, кукла из театра, театральная атрибутика); - кисточка, карандаши; - инструменты для шитья; - образцы разной бумаги, тканей; - предметы из бумаги, -металлические пластинки и предметы; -предметы (пипетка, лупа, лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампа, спички, различные светильники, пылесос); - наборное полотно «Гостиница»; - дидактические игры; - иллюстрированные книги и энциклопедии; - тематические альбомы. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи овощей фруктов, овощей, ягод; - предметы (тарелочки, ложки, мяч, розетки); -материал для посадки цветов; - плакаты «Берегите животных»; - цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы; - силуэт животных; - глобус; - ноутбук; - лупа, различные камешки, деревянные и пластмассовые изделия, стаканчики, песок, глина; - куклы Хрюша и Степашка; - деревянные кормушки; - дидактические игры; - иллюстрированные книги и энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбуки; - календарь природы и погоды; - комнатные растения; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления, кисточки; - предметно-схематические и графические модели; - макеты; - природный материал (камушки, ракушки, различные семена и плоды и др.).
6-7 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -дневники с фиксацией опытов;

	- емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито); - лупы; -цветные стекла; - магниты; - песочные часы; - карточки с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги и ткани; -зеркало; -набор «Юный исследователь»; -природный материал (береста, плоды и листья деревьев); - набор для экспериментирования с водой и песком; -трубочки; -коллекции: «Камни и минералы», «Ракушки». **Математические представления** - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров); - набор объемных геометрических тел для группировки; - вещи Незнайки (шляпа, ботинки); - кукольная мебель; - макет комнаты; - игрушки (кукла, мишка, кубики, пирамидки, машинки,дудочка, грузовик, мяч, матрёшка, обруча, флажка); - музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен); -конверт с 1/4части круга и квадрата; - муляжи грибов; - чашечные весы; - набор цветных карандашей; -наборы брусков; - корзина с предметами (компас, часы, термос, кружка, телефон, клубок , коробочка, флажок, рюкзак); -муляжи фруктов и овощей; -деревянный и металлический шарики одинакового размера; **-материал** (подносы, непрозрачные ведерки, разные по весу баночки, резинки, линейка, шнурок, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, коробка, непрозрачный кувшин, стакан, банка, миска прозрачная с отметкой, веревка, камушки, емкость для воды, мерный стакан, лейка); - игра «Колумбово яйцо»; -мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), и монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей); - панно «Корзина» с прорезями, «Ваза»; - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные; - головоломки-лабиринты; - часы механические; - часы песочные; - весы; -счеты; -линейки; - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр; - набор карточек-цифр (от 1 до 10); - набор магнитных цифр (от 1 до10); - магнитная доска;

	-полоски разной длины и ширины; - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.); - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.); - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду); -карточки (одежда, обувь; инструменты; времена года;со стихами о геометрических фигурах, «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»); -картинки (с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий, карточки с цифрами от 0 до 20, серия картинок «Распорядок дня», картинки «Зажги лампу», схема расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка); -иллюстрации (Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик, кот, Дровосек, многоугольники, гномы в шапочках одного и разного цвета, мышата, осьминогои, купюры и монеты разного достоинства, елочка, Дед Мороз, Снегурочка, шары разного цвета, хлопушка); - карточки со стихами о геометрических фигурах, - картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, со схематичным изображением детей в разных позах. геометрических фигур; -картинки с контурным изображением ракеты и самолета, морковок, свекол, корзин, зайчиков, зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона); - карточки с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета; -счетные палочки; - комплекты цифр и математических знаков; - счеты; - линейки; - дидактические игры; - «Танграм»; - «Сложи квадраты» (Никитина); - головоломки («Уникуб», Кубики Никитина,блоки Дьенеша); -игры для развития логического мышления (шашки, шахматы, домино); -лабиринты; -карточки «Найди отличия». **Окружающий мир** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - предметные картинки; - предметно-схематические модели; -иллюстрация Незнайка; -альбом «Моя Семья»; -материал для поделок (цветная бумага, ножницы, природный материал, глина, дощечки, трубочки,); -стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка; -песочные часы; -«Чудесный мешочек»; - иллюстрации на военную тематику «Я служу Отечеству»; - картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»; - иллюстрации «Костюмы народов России»; - карта России; - портрет президента РФ;

	- флаги России и стран мира; - иллюстрации: «Космос», летательные аппараты, космонавты, космические спутники; - предметные картинки (светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум), - набор игрушек «Домашние животные»; -юла; -игрушки-пищалки; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы на формирование первичных представлений об объектах окружающем мира, о малой родине и Отечестве, о многообразии стран и народов мира; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; -игры-пазлы -плакаты: «Транспорт»; - иллюстрации «Костюмы народов России. **Природа** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках, «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дневник наблюдений; -муляжи «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы»; -природный материал (шишки. жёлуди, орехи, веточки); -аудиозапись: «Танец Феи Драже», «Звуки природы», «Осенняя песня» (муз. П. И. Чайковского); «В мире животных» (муз. П. Мориа), «Птичьи голоса», «Звук двигателя»; -увеличительное стекло; -оборудование и материал для работы с землёй; -иллюстрации: А.Саврасов «Грачи прилетели»; И.Левитан «Март»; К.Юон «Мартовское солнце»; -иллюстрации (семейный отдых на море, русский быт, счастливый ребёнок и вода, Дюймовочка, крот, мышь, ласточка, дед Природовед, инопланетянин, бабушка; -плакаты: «Водный транспорт»; - предметно-схематические модели; - календарь погоды и природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - комнатные растения; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, бобы); - лейки; -опрыскиватель; -оборудование и материал для работы с землёй (палочки для рыхления почвы, кисточки, лопаточки); - тематические альбомы; - коллекции насекомых и животных; - мини-макеты: - иллюстрации на формирование первичных представлений о растительном и животном мире

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
1год 6 месяцев- 2	**Речевое развитие** - игрушки (кукла, собачка большая и маленькая, кошка большая и маленькая,

года	котёнок, мишка большой и маленький, лиса, зайчик, машины разных размеров, молоток, стульчик, паровоз, птчка, самолет); - сундучок; - кукольная мебель; - комплект звучащих предметов (барабаны, колокольчики); - набор кукольной посуды; - кукольная ванночка; - набор кубиков; - дудочка (с низким и высоким звучанием); - паровоз с вагончиками; - набор домашние животные; - иллюстрации («Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка», «Мишка – косолапый», «Кисонька- мурысонька», «Елка в детском саду», «Курочка-рябушечка», «По синему морю», «Сорока- белобока», «Весна», «Дети обедают», «Мама купает ребенка»). - плоскостные изображения (лиса, заяц, медведь, машина большая и маленькая, петушок, курица, цыпленок, собака, кошка, корова, птички, поросенок); - набор мыльных принадлежностей; - чудесный мешочек
2-3 года	**Речевое развитие:** - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам» . -игрушки (зайчик, медвежонок, кукла, грузовик, кот, бычок, слон, петушок, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы, кукла, собачка, большой грузовик, белочка, ежонок, кошка); -настольный театр «Репка», -кукла врач (Айболит); -матрешки; -птичка, -конь (игрушка), -елочки, -игрушечный паровоз, -картины («Спасаем мяч», «Возле большого Пня», «В песочнице», «Таня и голуби», «Прятки», «Делаем машину», «Катаем шары», «Дед Мороз», «Дети играют в кубики», «Дети кормят курицу и цыплят»); -картинки (выглянуло солнышко, проснулись уточки, проснулись гуси, проснулся индюк, проснулись курочки, голуби, ослик, корова и теленок; коза, кошка и котенок, мышка и мышата, баран; овца, кот в валенках, с тросточкой и булкой под мышкой, кукушка, курочка с цыплятами, котенок, поросенок, воробей); -султанчики, -шарманка, -кубики и кирпичики 3 цветов (красный, синий, желтый), - иллюстрации (мама Медведица, мама Зайчиха, к сказке «Кто сказал: «Мяу», «Маша и медведь», «Путаница», большой и маленький медведи, гусенок); -кукольная мебель; -колокольчики; -большой и маленький гриб; -деревянный молоток;. -наглядно- дидактическое пособие «Домашние животные»; -кукла в зимней одежде. - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи); - складные кубики с предметными картинками; - наборы картинок (по 3-4) для установления последовательности событий

	(сказки, социобытовые ситуации); - наборы картинок предметных и сюжетных картинок; - тематические альбомы, картинки. **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
3-4 года	**Речевое развитие:** - наглядно- дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам» ; - картинка с изображением козленок, котенок, жеребенок, жираф, зебра, белый медведь, страусенок, верблюд, пингвин, медвежонок, кошка, ведерки, формочки, совочки, лошадка, голубь, кукушка, комара, яйцо, кольцо, пуговицы, мыло, лопатка, лейка, домик с трубой (из трубы идет дым), - картины («Мы играем в кубики, строим дом», «Катаемся на санках», «Тролейбус и игрушки», «Кошка с котятами», «Куры». - игрушки (кошка, мышата, щенок , медвежонок, лисенок, зайчонок, белочка, собака, кувшин, гусь, лягушка, корова, коза, кукушка, петух, лошадь с жеребенком, доктор Айболит, куклы: мальчик и девочка, Буратино, грузовая машина, паровоз с вагонами, пароход, бубен, барабан, балалайка, колокольчик, мячи: большой, маленький; пирамидки(большая и маленькая), наборы: фрукты, овощи; предметы посуды, предметы мебели, одежда для куклы (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтуз, ботинки, кофта, платье), Петрушка,); -настольный театр «Курочка Ряба», «Репка», «Козлята и волк», - домик-ширма, -матрешки **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров; - ширма.
4-5 лет	**Речевое развитие** - игрушки (иллюстрации) (лиса, кошка, собака, слон, гусь, лягушка, зайчиха, козленок, зайчонок, куклы, коза, корова, мяч, матрешка, елочка, волк, Петрушка, барабан, машинка, утенок, султанчики, большой медведь (мягкая игрушка), зимняя одежда для куклы, бумажные снежки на ниточках, Медвежонок, персонажи сказки «Теремок», овощи и фрукты; - щетки (зубная, обувная, одежная); - «Мир в картинках», - лесенка с тремя ступенями; - демонстрационная линейка; - звуковая демонстрационная линейка; - звуковые часы; - фланелеграф; - ширма; - плоскостные геометрические фигуры; - картинки (животные и их детеныши, насекомые); - тематические альбомы (предметы мебели, предметы посуды, посуда и продукты; овощи, домашние и дикие животные) - картины«Кошка с котятами» «Собака со щенятами», «Ежи», «Не боимся

	мороза», «Заблудился», «Брат и сестра на качелях», «Саша и снеговик», «Куры», «Избушка на курьих ножках» **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров; - ширма.
5-6 лет	**Речевое развитие:** - Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. - Предметы: иголка, ключ, ручка, шетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка скворечник счетные палочки. - Книга Е. Чарушина «Лисята», - Картины: «Ежи», «Зайцы», «На рыбалке», «Лошадь с жеребенком», «Северные олени», «Не боимся мороза», «Медвежья семья», «Река замерзла», «Лиса с лисятами», «Собака со щенятами», «Играем в кубики»,«Строим дом», «Кошка с котятами». - Иллюстрации: к сказке «Белоснежка и семь гномов», к книге Е. Чарушина «Лисята». - Кукольная одежда: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки. - Посуда: тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), чашка, кружка. сказка В. Сутеева «Кораблик» (в мет-ке) Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; *6* кубиков собака, слон, лиса, заяц, коза две пластмассовые игрушки, мяч, плюшевый медведь. Картинки: сова, поросенок. Кукольная мебель: стол, стул, кровать. - Собака из театра бибабо, - Рисунки предметов с противоположными признаками. - Картинки: слоненок, щенок, щегол, щетка заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница ботинки, чулки, носки, картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка, Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики. яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон; картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др. **Подготовка детей к обучению грамоте** Магнитная доска Предметные картинки, в названиях которых есть гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова. Карточки с наложенными изображениями разноцветных букв: А, м, н, у. Магнитные элементы букв. Карточки со слогами. Схематическое изображение для анализа предложений: слово; предлог, союз; слово, написанное с заглавной буквы. «Домашний букварь», «Карманная азбука» Музыкальная колонка Синие, зеленые и красные кружки (по количеству детей) Муляжи овощей и фруктов Светофор (прямоугольник, разделенный на 3 части)

	Корзинка, каштаны. Картинки: осенний пейзаж, ослик, тележка с травой, волк, ледяное колечко, паровозик, вагончики. Мяч. **Интерес к художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
6-7 лет	**Речевое развитие** Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет Предметные картинки: Заяц, волк, белка, кролик, галка, тигр, жираф, слон, лиса Картинки с изображением мячей, игрушек, мебели для котят, животных и их детенышей Игрушки: Барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки, лисенок, щенок - сюжетные картины для составления рассказов: -«Лиса с лисятами» -«Идем в школу» -«Зайцы» -«Лошадь с жеребенком» -«Корова с теленком» -«Коза с козленком» -«Свинья с поросенком» -«Ежи» -«Белка с бельчатами» -«Не боимся мороза» -Фишки -Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы Репродукция картин: - В. Бакшеев «Голубая весна» - И. Левитан «Большая вода» Картина «Если бы мы были художниками» **Подготовка детей к обучению грамоте** Магнитная доска Осенний пейзаж Контейнеры с материалами для звукового анализа слов и предложений Яркий шнур Маска шапочка «коршуна» Плоскостные изображения корзины и овощей Картинка с изображением дерева Мяч среднего размера Картинки для составления предложений «Домашний букварь» по числу детей Книга «Карманная азбука» Умная колонка Книга «Веселые диалоги» Предметные картинки , названия которых начинаются с буквы Ее, ё, Ю,ю, Яя, Ц, Ч, Магнитные элементы букв Ее, ё, Юю, Яя, Сюжетные картинки по количеству детей Предметные картинки к загадкам, карточки со словами отгадками Предметные картинки с мягким и твердым знакамив названиях Сенсорный бассейн

	Предметные картинкидля звукового анализа Разноцветные квадраты из картона или пластика с написаннымина них слогами (ЗИ, МА, ЛИ, СА, КА, ЧЕ, ЛИ, У, ЛИ, ЦА, МА, ЛИ, НА, ТРА, ВА, БУ, МА, ГА, КАР, ТИ, НА Разноцветные прищепки Ведерки по количеству детей Макет дерева Звуковые схемы слов Карточки с пословицами о весне Два школьных рюкзака Школьные принадлежности Игрушки **Интерес художественной литературе** - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
1год 6 месяцев- 2 года	- набор цветных карандашей (6 цветов); Набор восковых мелков (6 цветов); -гуашь (6 цветов); - кисти для рисования; - баночки-непроливайки; - фломастеры (6 цветов); - бумага для рисования; - бумага большого формата; **Лепка** - цветное тесто; - пластилин; - доски для лепки; - салфетки; - мелкие игрушки **Музыкальное воспитание** - Неваляшка; - Детские музыкальные инстррументв (погремушки, колокольчики, бубен); - Детские шумовые инструменты (шумелки. шуршалки); - Театр (игрушек, би – ба – бо, деревянный); - Ширма; - Платочки основных цветов; - Музыкально – дидактические игры; - Тематические картинки («Музыкальные инструменты», «Весело - грустно»);
2-3 года	**Приобщение к искусству** - иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешки. **Изобразительная деятельность** - набор цветных карандашей (6 цветов); -гуашь (6 цветов); - кисти для рисования - баночки-непроливайки - фломастеры (6 цветов); - бумага для рисования; - мольберт;

	-поролоновые губки круглой формы; - пластилин; - трафареты; - салфетки; - пластилин; - доски для лепки; - игрушки (бельчонок с корзинкой, вертолет, лесные звери, рыжий котенок, снеговики, неваляшка, -разноцветные мячи, колобок, зайчик); - настольный театр с персонажами - заяц и волк; - иллюстрации (персонаж мультфильма «Маша и медведь» Мишка, Дед Мороз с мешком подарков, избушка, сосульки, летящие клином птицы, солнце, одуванчики, сноп из колосьев, бабочки, «Семья», окошко, полянка птичий двор, различные ягоды, улитка); - наряженная искусственная елочка; - персонажи кукольного театра - бабушка и дедушка, - плоскостные фигурки (три домика и три человечка - папа, мама, ребенок); - аудиозапись весенней капели, -дидактические карты; -картон; -пластмассовые снежинки; - конфеты – муляжи круглой и овальной формы; - игрушечные чашечки; -игрушка-калейдоскоп. **Музыкальная деятельность** - Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - Детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки); - Музыкальная игрушка (неваляшка); - Дидактические игры; - Предметные карточки музыкальных инструментов; - Платочки основных цветов; - Театр (кукольный, би – ба – бо, настольный «Колобок», «Репка»); - Маски животных; - Элементы костюмов **Конструктивно-модельная деятельность** - строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры); - игрушки для обыгрывания; - схемы построек; - крупный конструктор; - настольные конструкторы. **Театрализованная деятельность** - Сказки на магнитной доске; «Теремок», «Волк и семеро козлят»; - наборы для театрализованной деятельности: «Колобок», « Курочка ряба», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; - пальчиковый театр«Колобок»; - костюмы сказочных героев; - художественная литература **Культурно-досуговая деятельность** - тематические декорации;

	- маски и костюмы скозочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
3-4 года	**Приобщение к искусству** - книжные иллюстрации; - альбом изделии народных промыслов; - народные игрушки **Изобразительная деятельность** - цветные карандаши (12 цветов); - гуашь; - кисти для рисования; - альбомы; - воздушные шары; - разноцветные ниточки; - обручи разноцветные; - 4-5 игрушек круглой формы; - цветная бумага; - дымковские игрушки; - образцы елочки и украшений (огоньки, шарики, серебряные нити, бусы), - образец разноцветных флажков на ниточке; - книжки – малышки; - иллюстрации (самолет, тележка, вагончик, одуванчик, платочки, платья кукол, с изображением цыплят на лугу, птиц); - пластилин; - доски для лепки; - палочки; - крендельки; - кукла; - кукольная мебель - 2-3 погремушки разной конструкции; - башенка из 4-5 колец одного цвета - муляжи фруктов; -игрушки (Мишка, кот, птичка, самолет, неваляшка, птички, цыпленок, утенок, мишка-неваляшка, погремушки, шарики, пирамидки); - подставка для коллективной композиции; - мольберт; - тарелка (д.15см); - кисти для клея; - салфетки из ткани; - доски для аппликации; - альбомные листы; - образцы салфеток; - черные карандаши; -ватманы; -наборы цветной бумаги. **Конструирование** - строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры); - игрушки для обыгрывания **Музыкальная деятельность** Набор детских музыкальных инструментов; - Погремушки с разным тембром звучания; - Колокольчики (большой и маленький); - Бубенчики; - Бубен; - Дудочка;

	- Барабан; - Пианино; - Музыкальный молоточек; - Театр картинок с изображением домашней птицы, лошади, коровы; - Костюмы для сказки «Репка», костюм мишки; - Реквизиты к сказке «Репка»; - Ширма; - Маски: зайца, медведя, птичек: (цыплят, вороны, чижей, скворцов, ласточек); - Карточки для игры «Что делает кукла?»; - Игрушки: Петрушка, мишка, нарядная кукла (поющая), собачка, белый гусь, зайчик, машинка, мяч, лисичка, кошка, солнышко, петушок, божья коровка; - Осенний листочек, вырезанный из бумаги; - Красивая коробка; - Осенние кленовые листья; - Деревья (бутафория); - Иллюстрации: изображение овощей и фруктов, изображение с осенним дождливым пейзажем, «Осенний лес», «Заяц», «Еж», «Улетают птицы», ферма, петушок, «Поздняя осень», с изображением семьи, собачка, кошка, хомячок, цирковые лошадки, «Первый снег», «Зима», «Зимний пейзаж», «Дед Мороз», «Зимние забавы детей», «Зимний лес», «Снегурочка», «Снег идет», «Наряженная елка», скачущая лошадка, «Серенькая кошечка», «Собачка Жучка», «Петушок с семьей», с изображением мамы и детей, «Бегущая лошадка», «Марширующие солдаты», «Ворон», «Ранняя весна», «Весенние забавы детей», «Воробушки», «Весенний лес», «Ручеек в лесу», «Дети вешаю скворечник», «Скворец», «Одуванчик», с изображением мотыльков, «Лошадка»; - Карточки: на одной изображено солнышко, на другой – тучка с дождем, с контурным изображением птицы или птенчиков, гусенок, цыпленок, утенок; - Фрукты; - Платочки разных цветов; - Султанчики; - Стойки; - Зонтик; - Матрешки; - Геометрические фигуры из цветной бумаги; - Флажки; - Цветы; - Ленты разных цветов **Театрализованная деятельность** - ширма; -маски сказочных героев; - наборы кукольных театровпо русским народным сказкам «Би-ба-бо»; - пальчиковый театр (набор кукол из фетра) «Лесные жители» -«Театр настольный «10 сказок»; - художественная литература **Культурно-досуговая деятельность** - тематические декорации; - маски и костюмы скозочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - настольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
4-5 лет	**Приобщение к искусству** **-** маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - наглядно-дидактические пособия: «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)», « Знакомим детей с

	живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет), «Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»; - предметы декоративно-прикладного искусства; - разные виды театров (кукольный, плоскостной, пальчиковый). **Изобразительная деятельность** - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - альбомы для рисования; - пластилин; - салфетки; - клеенки; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Городецкая роспись» , «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» -иллюстрации овощей, фруктов, грибов; - игрушки (неваляшка, зайчик, миска, кукольная посуда, кукла взимней одежде, гномик, рыбки разной формы и величины, зайчик, снегурочка, птичка, самолет, пирамидка, самолет); - изделия народно-прикладного искусства (дымковские игрушки, филимоновские игрушки); - иллюстрации; (картинка с изображением клюющей птицы, фрукты и ягоды, зайчик (большой и маленький), рыбки, птичка, щенок, мышка, котенок, медведи разной величины, грибы, букет цветов, домики (улей, скворечник, будка), новогодняя елка, козленок, теремок, танцующая девочка, козленок, сказочная птица, елка, дом (2-3 этажа), корзинка для грибов, автобус, персонаж сказки «Красная шапочка»); - открытки о зиме, елке, новогоднем празднике, с изображением цветов); - поднос; -разноцветные флажки; -плоскостная фигура квадрат; -бусы. **Конструктивная деятельность** - строительные наборы; - бумага; - цветная бумага; - клей, -кисточки; - ножницы, - схемы выполнения построек. - машинки - ширма - персонажи сказки «Теремок» - игрушки животные, Крокодил Гена, Чебурашка, Кукла – таксист, кукла,

	кораблик, собака **Музыкальная деятельность** **-** Игрушки: «Зайчик играет на барабане», кукла Петрушка, зайчик, клоун, машина, лошадка, кот, куклы (поющая), кукла бибабо котик, мяч; - Карточки: с изображением большого и маленького колокольчика, для игры «Птицы и птенчики», на которых с одной стороны изображено солнце, а с другой – дождь, с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки), с изображением герое сказок (шагающих, танцующих и поющих); - Набор музыкальных инструментов; - Барабан; - Металлофон; - Погремушки разные по звучанию; - Бубен; - Дудочка; - Гармонь; - Колокольчик; - Бубенчики; - Музыкальный треугольник; - Светофор (с пешеходным модулем) - Иллюстрации: к песне «Случай на лугу», с изображением осеннего леса, с изображением дороги в осеннем лесу, с изображением колокольчика, «Зайчик», с изображением гармони, с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин), с изображением музыкальных инструментов, дети катаются на санках с горы, с изображением заснеженного леса в инее, «Дети около нарядной елки», «Дед Мороз», «Зимний лес», с изображением летящего самолета, с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя, подъёмного крана на стройке, автомобиля, самолета, трамвая, троллейбуса, поезда, «Наши защитники», «Мамы и дети», «Весна», с изображением ранней весны, «Птицы весною», «Цирк», с изображением перелетных птиц, с изображением полевых цветов (мать – и – мачеха, подснежник, одуванчик, колокольчик, фиалка и др.), с изображением пастушка играющего на дудочке, «Лето», с изображением бабочек, «Времена года»; - Цветные платочки; - Осенние листья; - Грибы съедобные и несъедобные, вырезанные из бумаги; - Поднос с овощами и фруктами; - Зонт; - Аудиозапись: «Шум дождя», «Звуки природы», с музыкальным произведением исполненным на гармони -Маски птичек, грибов, зайчика, медведя, для персонажей сказки «Теремок», кота; - Костюм: гнома, Осени - Книга с рассказами Н. Сладкова «Лесные тайнички», «Ноябрь», «Отчаянный заяц» (адаптированный вариант); - Книга С. Маршака «Детки в клетке»; - Веревочка с бантиками; - Ленточки; - Световой шар; - Реквизиты к сказке «Теремок»; - Лесенка из 5 ступеней; - Матрешки; - Портрет П.И. Чайковского; - Цветы; - Султанчики на голову; -Ширма; - Атрибуты для игр – аттракционов

	Театрализованная деятельность Маски сказочных героев; Пальчиковый театр; Кукольный театр по русским нароным сказкам; Настольный театр «Волк и лиса» Ширма; Художетвенная литература **Культурно-досуговая деятельность** - тематические декорации; - маски и костюмы скозочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
5-6 лет	**Приобщение к искусству** - учебно-наглядные пособия: «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)»; - ширма; - маски: - разные виды театров; - атрибуты для обыгрывания сказок; - предметы декоративно-прикладного искусства **Изобразительная деятельность** -цветные карандаши (24 цвета); - простые карандаши; - цветные восковые мелки; -фломастеры (12 цветов); - краски гуашь; - краски акварель; - сангина; - пластилин; - бумага белая; - бумага цветная; - картон белый; - картон цветной; - палитры; - кисти №3 и №5; - баночки для воды с держателями для кисточек; - доски для лепки; - стеки; - ножницы; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полхов- Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка» ; - картинки (с изображением грибов, цветов космеи, яблони со спелыми яблоками, Чебурашки, игрушечного медвежонка, троллейбуса, автобуса, аквариума с разноцветными рыбками, игрушечного щенка, матроса с сигнальными флажками, солдата на посту, парохода, разных кувшинчиков, почтальона в форме); - муляжи (овощей и фруктов); - иллюстрации (изделий городецких мастеров, хохломской росписи, деревенской улицы с новыми и старыми домами, Петрушек в разных костюмах, пограничника с собакой, домиков трёх поросят, избушек из сказки «Лиса и заяц», сказочных птиц в изделиях народных мастеров, изделий гжельской росписи, белочки, грызущей орех; поезда с вагонами, Спасской башни, фигурки пляшущей девочки, сказочных животных-героев, иллюстрации из сказки «Красная Шапочка»,

	цветущих садов, цветущего луга); - изделия народно-прикладного искусства (игрушки дымковские, филимоновские, деревянные богородские); -игрушки (грузовая машина, котенок, кукла в зимней одежде, Снегурочка, зайчик, кукла в красивом платье); - открытки (с Днём Победы, с Новым годом, с 8 Марта); - изображения птиц в скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; - стихи из «Хрестоматии для детей 5-6 лет». **Конструктивная деятельность** Инструменты: ножницы, кисточки, салфетки,клеенки, доски, лопатки, рамки. Иллюстрации: грузовые машины,рисунки-чертежи самолетов, Материалы: бумага, тонкий картон, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, ткань, тесьма, природный материал (шишки, семена, желуди, веточки, корешки, мох, листья, лепестки, семена), поролон, клейстер, клей казеиновый и ПВА, шпагат, слепленные из глины и обожженные бусины разной формы, бумага, готовые объемные формы (коробки), использованные производственные материалы, песок, снег. Конструкторы. **Музыкальная деятельность** - Набор детских музыкальных инструментов; - Погремушки; - Трещотки; -Свистульки; -Клавесы; - Скрипка; - Металлофон; - Шумовые коробочки; - Бубны; - Треугольники; - Набор строительного материала; - Осенние листья; - Цветы, вырезанные из цветной бумаги; - Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, лиса, зайчик, конь, кукла, еж, лев, белка, «солнышко», летающая тарелка, крот (бибабо), Чебурашка, крокодил Гена, Мамонтенок; - Геометрические фигуры; - Мячи; - Иллюстрации: с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, играющего на скрипке мальчика, танцующих детей, иллюстративный материал на тему «Осень», с изображением осеннего дождя, «Сбор урожая», с изображением птиц и животных, «Лес», с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев, «Русская народная музыка», «Зимние забавы», «Новый год», «Нарядная елка», «Зима», с изображением бабы – яги, медведя, зайца, елки, Деда Мороза, с изображением зимних пейзажей, картинка «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый», с изображением зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу, «Наша родина», «Наша армия», «Народные праздники», «Весна», «Прилет птиц», к произведения Д. Кабалевского, с изображением шарманки, луговых цветов, «День Победы», жаворонка, «Лето»; - Маски: зверей, комара, лягушки, зайца, ворона, бабочки, божьей коровки, улитки, жука, зайчика, ежика, стрижа, птиц, инопланетянина, тетя Весельчака; - Репродукция картины Ф. Васильева «Перед дождем»; - Мольберт; - Шляпа; - Цветные платочки; - Карточки: иллюстрирующие содержание репертуарных песен; - Сюжетные картинки к песне «Заинька»; - Пальчиковые куклы;

	- Перчаточные куклы: котик и козлик; - Деревянные кубики; - Металлические трубочки; - Запись исполнения народных песен оркестром русских народных инструментов; - Декорации (кустик, пень, поросший, с одной стороны, мхом, мухоморы); - Фотографии мам воспитанников; - Елочное украшение – бусы; - Разноцветные султанчики; - Дидактическая картинка «Паровоз с тремя вагонами» (на вагонах изображен ритмический рисунок); - Ленточки; - Страницы с раскрасками на зимние темы; - Запись исполнения «Вальса» (из балета «Спящая красавица») симфоническим оркестром; -Цветные флажки; - Портрет В. Шаинского; - Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»; - Портрет П. Чайковского; - Цветы; - Репродукции картин на тему «Весна»; - Портрет Д. Кабалевского; - Портрет М. Глинки; - Аудиозапись: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Звуки природы»; - Карточки: с полосками, изображающими ритмический рисунок, с изображением сказок – поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов, для игры «Сколько нас поет?»; - Пазл «Космос»; - Различные предметы в виде шара, прямоугольника, куба; - Игрушечные медали; - Декорации деревни; - Запись мультфильма «Антошка»; - Портрет Д. Шостаковича; - Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей **Театрализованная деятельность** -маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; - художественная литература; -разные виды театров. **Культурно-досуговая деятельность** - тематические декорации; - маски и костюмы скозочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
6-7 лет	**Приобщение к искусству** - учебно-наглядные пособия « Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст (5-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». Старший дошкольный возраст (6-7 лет); - ширма; - маски;

	- атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театров. **Изобразительная деятельность** - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) -пластилин (12 цветов); - стеки; - альбомные листы; - бумага А3; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; - доски для лепки; - ножницы; - бумага цветная; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»; -иллюстрации (к сказкам: Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», богатырей, к «Сказке о царе Салтане», к сказке «Цареевна Лягушка», «Мальчик с пальчик»); -картинки (о лете, об осени, о зиме, с изображением поездов, транспорта, взрослых и детей, букетов цветов, о российской армии, о труде взрослых, о первомайском празднике,животных, изображающие танцующих детей, лыжника, пограничника с собакой, с рыбками, различных кораблей, домов, ракет, луны, земного шара, вазы и цветов, белки); - изделия народно-прикладного искусства (дымковская игрушка); -декоративные изделия из глины; -игрушки: Дед Мороз, персонажи сказок, черепаха; -книги Е. Чарушина; -открытки с 8 Марта. **Конструктивная деятельность** Инструменты и оборудование: -линейка-мерка; -карандаши; -кисточка; -салфетка; -клеенка; -подкладная доска; -ножницы; -иголка; -шило; -готовые формы; **Материалы:** -бумага; -тонкий картон; -береста; -природный и использованный материал; -нитки; -кожа; -тесьма; -пуговицы; -проволока; -фольга;

	-поролон; -пенопласт; -бечевка; -шпагат; -ткань; -рогожка **Музыкальная деятельность** **-** Сюжетные картинки, передающие содержание песен; - Портрет Д. Кабалевского; - Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - Набор сюжетных картинок «Детский сад»; - Маска вороны; - Осенние веточки; - Набор музыкальных инструментов; - Бубен; - Барабан; - Ложки; - Дудочка; - Трещотки; - Игрушечная балалайка; - Гармошки; - Рубель; - Металлофон; - Палочки; - Треугольник; - Колокольчик; - Погремушки; - Палочки; - Маракасы; - Засушенные листья от разных деревьев; - Осенние листья; - Репродукция картин русских художников; - Иллюстрации на темы «Урожай», «Грибы», «Лес»; - Декорации леса; - Иллюстрации на тему осени; - Карточки с изображением красного, синего и желтого колокольчиков; - Иллюстрации И. Блибина; - Таблицы с карточками или маркерами для их заполнения; - Картинки с изображением королевы Музыки, принцессы Песни, гномов – Марша и Танца; - Аудиозапись «Бой часов»; - Карточки с изображением мелких и крупных овощей и фруктов, съедобного яблока; - Султанчики разных цветов; - Игрушечная сорока; - Репродукции картин и портеры русских художников И. Левитана («Золотая осень», «Осенний лень. Сокольники», «Стога»), В. Васильева («Аленушка»), Ф. Васильева («Перед дождем»); - Портрет А.С. Пушкина; - Портрет П.И. Чайковского; - Обручи; - Мячи; - Грамоты «Самому сильному, ловкому, смелому, быстрому, умелому!» - Маски персонажей сказки «Репка»; - Ширма; - Перчаточные куклы (мишка и кукла); - Игрушечные мишки, куклы;

	- Портрет М.И. Глинки; - Репродукции картин И. Левитана, А. Куинджи, В. Поленова; - Набор иллюстраций, в том числе отображающих содержание музыкальных произведений «Нянина сказка» и «Баба - яга»; - Репродукции картин В. Поленова «Золотая осень»; - Аудиозапись «Послание с Марса»; - Видеозапись балета П. Чайковского «Щелкунчик»; - Иллюстрации с изображением челесты, а также сцен из оперы, балета, с изображением выступления симфонического оркестра; - Ленты разных цветов; - Иллюстрации со сценами из оперных и балетных спектаклей; - Изображение Большого театра; - Карточки разных цветов и оттенков; - Карточки с символическим изображением музыкальных жанров (песня, танец и марш); - Маски лисичек, медведей; - Схема расстановки для игры «Снеговик»; - Шапочки петрушек; - Маски зайцев и лисы; - Видеозапись балета П. Чайковского «Лебединое озеро»; - Портрет Н. Римского – Корсакова; - Иллюстрация с изображением дирижера; - Серия сюжетных картин «Вечер»; - Картины русских художников, изображающие море, в том числе «Черное море», «Девятый вал» И. Айвазовского; - Платочки; - Косынки; - Кепки; - Портреты великих полководцев в том числе А. Суворова; - Портрет Д. Кабалевского; - Картинки с изображением солдат, марширующих на параде, пары, кружащейся в вальсе, и спящего ребенка; - Мнемотаблицы по содержанию песни «На границе»; - Картина, изображающая Россию; - Репродукция картин Б. Кустодиева «Масленица»; - Видеофрагменты выступления народного и симфонического оркестров; - Карточки с изображением инструментов народного и симфонического оркестров; - Аудиозапись звона колоколов; - Изображением играющих детей; - Мини – ширма; - Иллюстрации с изображением русских музыкальных инструментов; - Маски птиц; - Русские народные инструменты; - Мячи; - Скакалки; - Флажки; - Картинка с изображением неба, тучи, солнышка; - Картинки с изображением принца, принцессы, Мажора, Минора; - Ноты; - Карточки с изображением поющих соло, дуэтом, хором; - Аудиозаписи со звучанием аккордеона, металлофона, арфы, фортепиано, ударных инструментов; - Иллюстрации с изображением грача; - Аудиозапись «Голоса природы»; - Игрушечный грач; - Портрет М. Мусорского;

	- Пиктограмма «Радость» и «Грусть»; - Маски для драматизации сказки «Теремок»; - Гимнастические палки; - Матрешка; - Материал для конруктивной деятельности; - Фланелеграф с изображением нотного стана; - Карточки для игры «Мажор и Минор»; - Иллюстрации с изображением гномика мажорного и гномика минорного; - Портрет Р. Шумана; - Игрушечный светофор; - Репродукции с пейзажами России в разное время года; - Серия сюжетных картин, посвященных Дню Победы; - Маски цветов; - Декорации леса; - Кукла Айболит **Театрализованная деятельность** -маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; -разные виды театров; - художественная литература. **Культурно-досуговая деятельность** - тематические декорации; - маски и костюмы скозочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
1год 6 месяцев- 2 года	**Физическое развитие** - игрушки **(** кукла, погремушки, кошечка, зайка, мишка, кукла-неваляшка, курочка, белочка) - гимнастические палки; - дорожка; - ворота; - обруч; - мячи; - бревно; - стойки для подлезания; - гимнастическая доска; - ребристая доска; - кегли; - веревка/шнур; - гимнастическая скамейка; - мешочки с песком; - лента /сетка
2-3 года	**Физическое развитие** -мячи малые, средние; - обручи; - флажки; - скамейки; - дуги; - веревка;

	- игрушки (мишка, лиса, большая пирамида) и игрушки небольшого размера; - горка со ступеньками и пологим спуском; - колокольчик, свисток; - колечки; - воротца; - платочки; - тканевые комочки; - погремушки; - мягкие модули; - гимнастические скамейки; - гимнастические палки; - бубен; - валик; - гимнастическое бревно; - ленты; - кубики; - гимнастическая доска; - коврики массажные; - дорожки со следочками; - мячи массажные. - кегли. **Формирование основ здорового образа жизни** - дидактическая/игра «Мое тело»; -иллюстрации (с изображением частей тела).
3-4 года	**Физическое развитие** -гимнастическиескамейки; - шнуры; - игрушки (кукла, мишка); - мячи большого, среднего диаметра; - кубики; -стойки; -погремушки; - доски; - обручи; - флажки; - ленточки; - дуги; - кегли; - платочки; - обручи; - кольца; -лыжи; - санки; - велосипеды **Формирование основ здорового образа жизни** - дидактические игры; - тематические картинки (предметные и сюжетные); - иллюстрации «Мое тело».
4-5 лет	**Физическое развитие** - шнуры короткие и длинные; - мячи маленькие, средние и большие; - кубики; - кегли; - флажки; - обручи; - дуги; - скамейки гимнастические;

	- мешочки; - платочки разного цвета; - гимнастические палки; - атрибуты и игрушки для подвижных игр: - наклонная доска; - кольцеброс; - ребристая доска; - массажные коврики; - санки; - лыжи; - велосипеды **Формирование основ здорового образа жизни** - тематические альбомы «Части тела», «Моя первая книга о здоровье»; - дидактические игры; - лэпбук «Здоровый образ жизни».
5-6 лет	**Физическое развитие** -гимнастическая скамейка; -кубики; -мячи большие, средние, малые; - мешочки с песком; -шнуры; -ленточки; -канат; -веревка; -гимнастические палки; -обручи; -бруски; -короткие шнуры; -дуги; -скакалки; - наклонная доска; -флажки; -гимнастическая стенка; - коврик массажный; - дорожка массажная. **Физическое развитие на воздухе** -шнур; -мячи; - кегли; -обручи; -ленты; -флажки; -скакалки; -бадминтон; -лыжи; -санки; -клюшки; -шайб; -мешочки с песком; -велосипеды; - атрибуты для игры в «Городки»; - волан и ракетки для игры бадминтон; - футбольный мяч; - мяч для игры в баскетбол и корзина **Формирование основ здорового образа жизни** - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских

	чемпионах»; -иллюстрации «Части тела»; -иллюстрации, отображающие здоровый образ жизни; -дидактические игры; -художественная литература; -тематические альбомы
6-7 лет	**Физическое развитие** - гимнастическая скамейка; - мешочки с песком; - короткие и длинные шнуры; - стойки для подлезания; - мячи (д20-25см); - мячи большие, средние, малые; - флажки; - кубики; - кегли; - обручи; - гимнастические палки; - маты; - канат; - скакалки; - дуги; - гимнастическая стенка; - доска ребристая; - гантели; - шнуры; - скакалки; - атрибуты для поведения подвижных игр; - кегли; - массажные коврики. **Физическое развитие на воздухе** - мячи; - мешочки; - обручи; - верёвка; - шнуры; - кубики; - клюшки; - шайбы; - санки; - лыжи; велосипеды; - атрибуты для игры в «Городки»; - волан и ракетки для игры бадминтон; - футбольный мяч; - мяч для игры в баскетбол и корзина; - шайба и клюшки; - ракетка и мяч для настольного тенниса. **Формирование основ здорового образа жизни** - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - иллюстрации о спорте; - дидактические игры.

Музыкальный зал

Тип оборудования и материалов	Наименование
Музыкальная деятельность	
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
Детские музыкальные инструменты	Гитара Балалайка Гармонь детская Арфа Барабан Металлофон Рубель Колокольчики Бубенцы Ложки Треугольник Флейта Губные гармошки Свистульки Дудочка Погремушка Бубенчики на дер. ручке Колокольчики Браслет с 4-мя бубенчиками Треугольник 14,8 см. Ксилофон 12 тонов Бубен 20,7 без тарелочек Маракасы дер. красные Барабаны Бубенцы Дудочки дер. Бубен Маракасы малые Кастаньеты
Атрибуты к танцам	Платочки Ленточки Цветы искусственные Султанчики
Дидактические материалы	Дидактические игры Дидактические наглядные пособия
Наглядный материал	Портреты композиторов Тематические иллюстрации к песням, музыке
Физическое развитие	
Для ходьбы , бега,	Доска с ребристой поверхностью Доска гладкая с зацепом

равновесия	Бревно напольное гимнастическое Скамейка гимнастическая Обручи (малые, средние, большие) Дорожка-балансир (канат) Дорожка массажная
Для прыжков	Мат Конусы с отверствиями Скакалки (короткие, длинные) Обручи Палки гимнастические
Для катания, бросания, ловли	Мячи (средние. малые) Мяч волейбольный Мячи для массажа Корзина баскетбол с упором Щит для метания в цель навесной на шведскую стенку Кегли
Для ползания и лазания	Стенка гимнастическая шведская Дуги для подлезания
Для общеразвивающих упражнений	Флажки Обручи малые Ленточки Кубики
Для спортивных игр и упражнений	Лыжи Санки Велосипеды (трехколесные, двухколесные) Атрибуты для игры «Городки» Баскетбольные мячи Воланы с ракетками Футбольные мячи Клюшки, шайбы Ракетки, мячи для настольного тенниса

Кабинет учителя-логопеда

Зона развития	**Наименование**
Развитие дыхания	**3-7 лет** - Игрушки "Ветерок", "Цветы". - Карусель "Звёздочки" - Вата для поддувания. - Мелкие машинки из киндер-сюрприза. - Коктельные трубочки. - Мыльные пузыри
	5-7 лет - Воздушные шары.
Артикуляционная зона и зона по автоматизации звуков	**3-7 лет** - Индивидуальные зеркала. - Зрительные образы артикуляционных упражнений. - **Дидактические игры**: "Дифференциация звуков "Ш-Ж"; "Дифференциация звуков "З-Ж"; "Дифференциация "С-Ш".
	3-4 года - Картинки и иллюстрации на постановку и автоматизацию звуков раннего онтогенеза "в,вь, ф,фь, к,кь, г,гь, х,хь, д,дь, ,т,ть, м,мь, п,пь, б,бь".

	- **Дидактические игры**: "Дифференциация звуков "Г-К"; "Дифференциация звуков "Д-Т".
	5-7 лет - Картинки и иллюстрации на постановку и автоматизацию свистящих, шипящих, сонорных звуков. - **Дидактические игры**: "Логопедическое лото "Говори правильно "Р"; "Логопедическое лото "Ч-Щ", "Ш-Ж"; "Дифференциация звуков "Р-Л"; "Паровозики"; "4-й лишний "С"; "4-й лишний "Р".
Развитие фонального и тембрального восприятия (фонематический слух)	**3-4 года** - Погремушка, колокольчик, бубен; баночки с гречневой крупой, горохом, фасолью, макаронами. - Красные и жёлтые флажки.
	3-7 лет - Игра "В мире звуков"
	5-7 лет - Звуковая линейка; синий и зелёный домики; синие и зелёные флажки, синие, красные и зелёные фишки; схемы слов. - **Игры**: "Найди место звука в слове"; "Слоговая цепочка"; "Звонкий - глухой"; "Дин – дон"; "Делим слова на слоги".
Развитие звукобуквенного анализа (подготовка к обучению грамоте)	**5-7 лет** - Разрезные азбуки; кубики "Азбука". - Тренажёр "Логопед и я". - **Дидактические игры**: "Читаем и составляем слова", "Картинки, слова, схемы", "Делим слова на слоги". "В мире животных и птиц".
Развитие словарного запаса	**3-7 лет** **- Предметные картинки**: Фрукты. Овощи", "Ягоды", "Посуда", "Обувь", "Одежда", "Головные уборы", "Мебель", "Инструменты", "Транспорт", "Деревья", "Бытовая техника", "Садовые цветы", "Лесные и полевые цветы", "Животные Севера", "Животные Австралии", "Домашние птицы", "Еда и напитки", "Птицы и насекомые", "Профессии", "Фрукты, ягоды, овощи и грибы" - **Дидактические игры**: ""Кто, что делает?" "Мир предметов", "Учимся играя", "Зоологическое лото", лото "Домашние животные", "Дикие животные", "Профессии", "Многозначность существительных в русском языке", "Многозначность глаголов в русском языке".
Развитие грамматического строя речи	**3-4 года** - **Дидактические игры:** "Назови ласково", "Один – много", "Мой, моя, мои, моё", "Играем и учимся", "Он, она, они, оно". - Кубики "Домашние животные и их детёныши".
	5-7 лет - **Дидактические игры:** "В мире слов. Один – много", "Предлоги", "В мире слов. Предлоги", "В мире слов. Расскажи, кто, что делает", "Глаголы в картинках", "Кто какой", "Большой, средний, маленький", "Антонимы", "Развитие речи", "Противоположности", "Разные картинки, одинаковые слова", "1,2,5 сосчитай", "Большой – маленький", Назови ласково", "На лесной поляне", "Дорисуй и собери".
Развитие связной	**4-7 лет** **- Дидактические игры:** "Забавные истории", "Что сначала, что потом?",

речи	"В мире слов. Первый рассказ", "Кто, что делает?". - Сюжетные картинки, "Кубики историй. Путешествия".
Развитие мелкой моторики	**3-4 года** - Двухстороннее тактильное лото "Ёлочка", лото тактильное, лабиринт "Рыбка", - Шнуровки: "Волшебные верёвочки", "Грузовик". - Мозаики, кинетический песок.
	5-7 лет - Арбузные семечки, пуговицы, фасоль, горох, счётные палочки, бельевые прищепки, пластиковые пробки от бутылок, зубные щётки, грецкие орехи, круглые массажные щётки для волос, решётки для раковины, массажные мячики, трафареты. - Песочный стол. - "Готов ли ребёнок к школе. Моторика".
Развитие психических процессов	**3-4 года** **- Дидактические игры:** "Логический домик", "Логические кубы", "Почини игрушку", пирамидки.
	5-7 лет **-Дидактические игры:** "Найди, кто спрятался", "Сложи картинку", "Что перепутал художник?", "Сравни и отличи", "Сравни картинки", "4-й лишний", "Логика", "Логический поезд", "Смекалочка", "Ассоциации", "Мир предметов", "Чего не хватает?" "Ориентировка в пространстве"

Технические средства обучения

Возраст воспитанников	Тип оборудования	Наименование
1год 6 месяцев-2 года	Технические средства	Ноутбук, музыкальная колонка
2 - 3 года	Технические средства	Ноутбук, музыкальная колонка
3 – 4 года	Технические средства	Ноутбук, музыкальная колонка
5 - 6 лет	Технические средства	Ноутбук , музыкальная колонка
6 – 7 лет	Технические средства	Ноутбук, музыкальная колонка
	Электронное издание	« 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет»

Музыкальный и физкультурный зал

Тип оборудования	Наименование
Технические средства	Ноутбук
	Музыкальный центр
	Экран
	Мультимедиопроектор

Кабинет учителя-логопеда

Тип оборудования	Наименование
Технические средства	Ноутбук
	Умное зеркало
	Электронное издание« 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет»

3.4. Примерный перечень литературных,музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Возраст	Перечень художественной литературы
1 год 6	Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска,

меяцев - 2 года	брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».
2-3 года	Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М.

	Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
3-4 года	Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору). Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из

	книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
4-5 лет	Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). Фольклор народов мира. Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем.А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»;

	Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
5-6 лет	Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб.М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору);

	Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; УсачевА. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне ио семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск.А.Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.

	Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
6-7 лет	Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб.А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мнегрустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б.

	«Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень музыкальных произведений
1 год 6 меяцев - 2 года	*Попевки:* «Поет, поет моя Танечка» р.н.п. обр. Т. Бабаджан., «Баю, баю» р.н.п. обр. М. Раухвергера; *Песенки:* «Села птичка на окошко» музыка М. Раухвергера, слова А. Барто., «Птичка» музыка Е. Тиличеевой, слова Е. Шмаковой; *Музыкально – двигательные показы:* «Заинька - зайка» музыка В. Верховица, слова И. Плакиды; *Музыкальный материал для игровых упражнений:*«Ножками затопали» музыка М. Раухвергера, слова В. Довженкова., «Тихо – громко» («Во поле береза стояла» р.н.м. слова Т. Бабаджан)., «Погремушка» р.н.п. слова И. Плакиды., «Светит месяц» р.н.м. слова М. Чарной., «Ладушки» р.н.п. слова Н. Блуменфелд., «Юрочка» белорусская народная плясовая, обр. А. Александрова; *Пляска:*«Маленькая кадриль» музыка М. Раухвергера., «Айда!» музыка В. Верховица., «Уж я золото хороню» р.н.м. обр. Е. Тиличеевой, слова В. Петровой., «Ножки и ладошки» музыка Л. Богаевской, слова И. Грантовской., «Пляска с платочком» музыка Е. Тиличеевой, слова И. Грантовской., «Гопачок» украинсткая народная плясовая, обр. М. Раухвергера., «Микита» белорусская народная мелодия, обр. С. Полонского, слова М. Александровой; *Материал для музыкальных игр:*«Поиграем с мишкой» р.н.м. слова Л. Спалбер., «Колечки» р.н.м. слова В. Петровой; *Музыкальный материал для новогоднего утренника:*«Возле елочки мы

	пляшем» украинская народная мелодия, обр. и слова И. Грантовской., «Елочная песенка» литовская народная мелодия, обр. В. Петровой, слова М. Александровой
2-3 года	*Слушание:*«Пастушок» музыка А. Филиппенко, слова Е. Макшанцевой., «Зима проходит» р.н.м. обр. П. Чайковского, слова Т. Мираджи., «Белочка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Ласковая песенка» музыка М. Раухвергера, слова Т. Мираджи., «Веснянка» украинская народная мелодия, обр. С. Полонского, перевод Л. Пеньевской., «Кто это?» (любые известные детям программные пьесы на тему используемых игрушек (по выбору педагога))., «На чем приехал гость?» («Поезд» музыка Н. Метлова., «Автомобиль» музыка М. Раухвергера., «Лошадка» музыка Н. Потоловского., «Самолет» музыка М. Раухвергера); *Пение:*«Я на лошади скачу» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Машенька - Маша» музыка Е. Тиличеевой, слова С. Невельштейн., «Пришла зима» музыка М. Раухвергера, слова Т. Мираджи., «Пастушок» музыка А. Филиппенко, слова Е. Макшанцевой; *Музыкальное упражнение:* «Гопачок» украинская народная плясовая, обр. М. Раухвергера., «Погремушки» музыка М. Раухвергера., «Бубен» музыка Г. Фрида., «Как мы умеем хлопать» («Экосез» музыка Ф. Шуберта)., «Султанчики» («Экосез» музыка Ф. Шуберта); *Пляска:*«Пришлашение» музыка В. Жубинской., «Пляска с платочками» р.н.м. слова Т. Бабаджан., «Возле елочки мы пляшем» украинская народная мелодия, обр. и слова И. Грантовской., «Вот какая елка» музыка В. Петровой, слова Л. Спарбер, В. Петровой., «Калинка» р.н.м. обр. Т. Ломовой, слова В. Петровой; *Музыкальные игры:*«Прятки» («Веселые прятки» музыка В. Петровой, слова Н. Кругляк)., «Веселые гуси» р.н.п., «Зайки» р.н.п. («Зайка» р.н.м. обр. М. Красева., «Заинька» р.н.п. обр. Н. Римского - Корсакова)., «Погремушки» музыка М. Раухвергера («Погремушки» музыка М. Раухвергера)., «Аленка» («Уж я Таню нарядила» р.н.м. слова И. грантовской., «Уж я золото храню» р.н.м. обр. Е. Тиличеевой., любая двухчастная плясовая (по выбору педагога))., «Петрушка» («Песня Петрушки» музыка и слова В. Петровой., «Пляска Петрушки и детей» музыка и слова В. Петровой., «Жмурка» музыка Ф. Флотова., «Танец» музыка Д. Шостаковича., 2 – 3 песни о весне, солнце, птицах, известные детям., любая народная плясовая (по выбору педагога)); *Детский праздничный утренник:*«Листопад» («Осеняя песня» музыка и слова Т. Мираджи., любая плясовая (по выбору педагога))., «Зайки – шалунишки и косолапый мишка» р.н.м. обр. И. Грантовской
3-4 года	*Слушание:* Слушание пение куклы., «Осень» музыка И. Кишко, слова Т. Волгиной., стихотворение «Дили – дили - динь»., «Пляска с погремушками» музыка и слова В. Антоновой, обр. И. Кишко., «Ехали медведи» музыка Г. Фитича, слова К. Чуковского., «Петрушка» музыка И. Брамса., «Медведь» музыка В. Ребикова., «Белые гуси» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Дождик» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Веселые путешественники» музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова, первый куплет., «Дождик» р.н.м., обр. Г. Лобачева, слова А. Барто., «Осень наступила» музыка и слова С. Насауленко., «Мишка» музыка И. Ильина, слова А. Барто., «Машина» музыка Ю. Чичкова, слова Л. Мироновой., «Куколка» музыка М. Красева, слова Л. Мироновой., «Колыбельная» («Баю – баюшки, баю…»)., «Колыбельная» музыка Н. Римского - Корсакова., «Веселый музыкант» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Зайцы испугались» музыка А. Лившица, слова П. Воронько, пер. С. Маршака., «Ежик» музыка Д. Кабалевского., «Конек» музыка И. Кишко, слова Г. Демченко, пер. Т. Волгиной., «Поздняя осень» музыка Т. Назаровой, слова Г. Ладонщикова., «Грустный дождик» музыка Д. Кабалевского., «Веселый зайчик» музыка и слова В. Савальевой., «Этюд» музыка К. Черни., «Песенка про хомячка» музыка и слова Л. Абелян., «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера, без слов., «Колыбельная зайчонка» музыка В.

	Карасевой, без слов., «Мама» музыка Ю. Слонова, слова И. Малкова., «Как у наших у ворот» р.н.п., «Падай, белый снег» музыка В. Бирнова, слова А. Босева., «Здравствуй, зимушка - зима» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «К деткам елочка пришла» музыка А. Филиппенко, слова Я. Чарноцкой., «Дед Мороз» музыка Е. Ефимова, слова В. Малкова., «Снежинки» музыка О. Бернадта, слова В. Антоновой., «Маленький танец» музыка Н. Александровой., «Танец с воздушными шарами» музыка М. Раухвергера., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Песенка Снегурочки» музыка и слова М. Красева., «Снежинки» музыка Ю. Слонова, слова Л. Некрасовой., «Елка» музыка и слова З. Александровой., «Воробушки» музыка М. Красева., «Волк» тема из симфонической сказки «Петя и волк» музыка С. Прокофьева., «Белочка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «По улице мостовой» р.н.п., «Веселый зайчик» музыка и слова В. Савальевой., «Зайчик» чешская народная мелодия, обр. В. Викторова., «Кукла» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской., «Матрешки» музыка И. Арсеева, слова И. Чарницкой., «Игра в лошадки» музыка П. Чайковского., «Колыбельная» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Куколка» музыка М. Красева, слова А. Миронровой., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Веселый паровоз» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «Курочка» музыка Н. Любарского., «Цыплята» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Материнские ласки» музыка А. Гречанинова., «Моя лошадка» музыка А. Гречанинова., «Солдатский марш» музыка Р. Шумана., «Песенки для мамы» музыка и слова Л. Титовой., «Мой подарок маме» музыка и слова С. Булдакова., «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная мелодия., «Ворон» р.н.п., «Ладушки» р.н.п., «Петушок» р.н.п., «Зайчик, ты зайчик» р.н.п., «Катерина» украинская народная мелодия., «Пирожки» музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской., «Марш» музыка Л. Шульгина., «Колыбельная» музыка И. Филиппа., «Весна» немецкая народная песня., «Пришла весна» музыка и слова З. Качаевой., «Бумажные кораблики» музыка А. Александрова, слова О. Высотской., «Зима прошла» музыка Н. Метлова, слова М. Клоковой., «Солнечный зайчик» музыка и слова Я. Жабко., «Ручеек» музыка Е. Тиличеевой, слова М. Пожаровой., «Птичий дом» музыка Д. Кобалевского, слова О. Высотской., «Одуванчик» музыка А. Олейникова, слова Н. Радченко., «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Бабочки» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Игра с лошадкой» музыка И. Кишко, слова Н. Кукловской., «Из – под дуба» р.н.п., «Кошка» музыка А. Александрова, слова Н. Френкель., «Заинька» р.н.п. обр. Л. Лобачева., «Медведь» музыка В. Реббикова., «Медвежонок» музыка Л. Половинкина, слова А. Коваленкова., «Колыбельная» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Баю-баю» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Как у наших у ворот» р.н.м. обр. Т. Ломовой., «Летняя» музыка М. Иорданского, слова О. Высотской; *Песни:* «Ладушки» р.н.п., «Осень» музыка И. Кишко, слова Т. Волгиной., «Жучка» музыка Н. Кукловской, слова С. Федорченко., «Белые гуси» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Осень наступила» музыка и слова С. Насауленко., «Баю - баю» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Петушок» р.н.п., «Веселая дудочка» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Осеняя песенка» музыка Ан. Александрова, слова Н. Френкель., «Осенью» украинская народная песня, обр. Н. Метлова, слова И. Плакиды., «Мама» музыка Ю. Слонова, слова И. Малкова., «Зима» музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель., «Дед Мороз – красный нос» музыка и слова П. Ермолаева., «Зима пришла» музыка и слова Л. Олифировой., «Кукла» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской., «Колыбельная» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Машина» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Падай, белый снег» музыка В. Бирнова, слова А. Босева., «Мама» музыка Ю. Слонова, слова И. Малкова., «Песенка для мамы» музыка и слова Л. Титовой., «Самолет» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Есть у солнышка друзья» музыка Е. Тиличеевой, слова Е. Каргановой., «Зайчик, ты зайчик» р.н.п., «Ой, бежит ручьем вода» украинская

	народная мелодия., «Пришла весна» музыка и слова З. Качаевой., «Цыплята» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Одуванчик» музыка А. Олейникова, слова Н. Радченко., «Наш ручеек» музыка З. Левиной, слова С. Капутикян., «Бабочки» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Птичка» музыка М. Раухвергера, слова А. Барто., «Птичка» украинская народная мелодия., «Дождик» музыка Е. Тиличеевой., «Кошка» музыка А. Александрова, слова Н. Френкель., «Маленькая птичка» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой; *Песенное творчество:*Придумывание и пропевание песни коровы., пение – импровизация на слоги «баю - бай»., пение – импровизация колыбельной на слоги «баю - бай»; *Музыкально-ритмические упражнения:*Танец с мишкой., «Игра с погремушками» (2 – частная народная мелодия)., «Дождик» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., ходьба под музыку (марш по выбору педагога)., «Игра в мяч» музыка М. Красева, слова С. Вышеславцевой., Упражнение «Ходим, бегаем» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Френкель., «Игра с погремушками» р.н.м., Плясовые движения – притопы, хлопки в ладоши, пружинистые приседания – «Плясовая» р.н.м., упражнение – кружение, вращение кистями рук над головой, и хождение по кругу вправо, влево («По улице мостовой» р.н.м.)., упражнением «Пружинка» («Ах ты, береза» р.н.п.)., «Стуколка» украинская народная мелодия., «Этюд» музыка К. Черни., «Медведь» музыка В. Ребикова., «Полька» музыка М. Завалишиной., «Зимняя пляска» музыка М. Старакадомского, слова О. Высотской., «Светит месяц» р.н.м., «Саночки» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Марш» музыка М. Красева., «Цок, цок, лошадка» музыка Е. Тиличеевой., «Автомобиль» музыка М. Раухвергера., «Машина» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина., «Ах вы, сени» р.н.п., «Вот как мы умеем» Е. Тиличеевой, без слов., «Моя лошадка» музыка А. Гречанинова., «Марш» музыка Е. Тиличеевой., «Марш» музыка Л. Шульгина., «Ручеек» музыка Е. Тиличеевой, слова М. Пожаровой., «Приглашение» белорусская народная мелодия., «Вальс» музыка А. Жилина., «Конек» музыка И. Кишко, слова Г. Демченко., «Вальс цветов» музыка П. Чайковского., «Погуляем» музыка Т. Ломовой., «Солнышко» музыка М. Раухвергера, слова А. Барто., «Дождик» музыка Е. Тиличеевой., «Марш» музыка Е. Берковича., «Этюд» музыка Л. Шитте., «Греет солнышко теплей» музыка Т. Вилькорейской, слова О. Высотской., «Сказки венского леса» музыка И. Штраус; *Музыкально – дидактические упражнения:*«Вот как мы умеем» музыка Е. Тиличеевой, без слов., танец «Сапожки» («По улице мостовой» р.н.м.)., «Жучка» музыка Н. Кукловской, слова С. Федорченко., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Марш» музыка Л. Шульгиной., «Есть у солнышка друзья» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Белые гуси» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Одуванчик» музыка А. Олейниковой, слова Н. Радченко., «Мотылек» С. Майкапара., «Ах ты, береза» р.н.п.; *Этюды-драматизации:* «Зайчики и лисичка» музыка Г. Финаровского, слова В. Антоновой., «Птички летают. Птички клюют» музыка Р. Рустамова; *Игры:* подвижная игра «Догонялки» (любая быстрая мелодия)., малоподвижная игра «Где же наши ручки?» («Где же наши ручки?» музыка Т. Ломовой, слова И. Плакиды)., подвижная игра «Догони зайчика» музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского., малоподвижная игра «Найди листок»., малоподвижная игра «Прятки с Петрушкой»., подвижная игра «Кто соберет больше листочков»., подвижная игра «Игра в жмурки» (отрывок из оперы «Марта» музыка Ф. Флотова)., подвижная игра «Догони нас, мишка» («Догони - ка» музыка В. Агафонникова)., музыкально – ритмическая игра «Кто по лесу идет?» («Зайчики» музыка Т. Попатенко., «Медведь» музыка Т. Попатенко)., музыкально – ритмическая игра «Птички и машины» музыка Т. Ломовой., подвижная игра «Курочка и цыплята»., музыкально – ритмическая игра «Не

	выпустим»., подвижная игра «Птички и кот» («Во саду, ли в огороде» р.н.м.)., «Игра с мячом» музыка М. Красева без слов., подвижная игра «Зайчики и медведь»., подвижная игра «Солнечный зайчик»; *Хороводы и пляски:* «Танец с погремушками»., танец «Дудочка» («Дуда» р.н.п.)., «Танец с листочками» музыка и слова Н. Нуждиной., «Пляска с погремушками» музыка и слова В. Антоновой, обр. И. Кишко., «Танец с цветными платочками» («Я рассею свое горе» р.н.п.)., «К деткам елочка пришла» музыка А. Филиппенко, слова Я. Чарноцкой., «Танец с воздушными шарами» музыка М. Раухвергера., «Танец с куклой» («Кукла» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской)., «Танец с куклой» украинская народная мелодия, обр. Н. Лысенко., «Танец с игрушками» музыка Н. Вересокиной., «Танец с цветами» («Я рассею свое горе» р.н.п.)., танец «Поссорились - помирились» музыка Т. Вилькорейской., хоровод «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная мелодия., танец «Белая береза» («Ах ты, береза» р.н.м.)., танец «Приглашение» белорусская народная мелодия., «Танец с лентами» музыка Р. Рустамова., танец «Ножки и ладошки» («Ах вы, сени» р.н.м.)., танец «Ай, на горе - то» («Ай, на горе – то пиво варили» р.н.м. обр. М. Раухвергера); *Характерные танцы:*«Танец снежинок» музыка О. Бернадта, слова В. Антоновой., танец «Зайка» («Заинька» р.н.п.); *Развитие танцевально - игрового творчества:* «Пальчики - ручки» («Ай на горе – то пиво варили» р.н.м., обр. М. Раухвергера)., «Маленький танец» музыка Н. Александровой., танец «Сапожки» («По улице мостовой» р.н.м.)., Танец «Вот как мы умеем» музыка Е. Тиличеевой, без слов., «Ручеек» («Воротики» музыка Р. Рустамова)., «Танец с ленточками» («Турецкий марш» музыка В. Моцарта); *Музыкально-дидактические игры:* *Развитие звуковысотного слуха:* «Большой и маленький колокольчик»., «Наши уточки с утра…»., «Петушок»., «Птицы и птенчики»., «Узнай бубен»., «Три медведя»., «Узнай погремушку»., «Узнай, на чем играю»., «Узнай инструмент по картинке»., «Узнай музыкальный инструмент»., «Кто лучше слышит»., «Угадай - ка»., «Чей домик?»., «Узнай песню по картинке»., *Развитие ритмического слуха:* «Сильный и частный дождик» («Дождик» музыка М. Красева, слова Н. Френкель)., «Солнышко и дождик» (музыка М. Раухвергера и Б. Антюфеева, слова А. Барто)., «Кто по лесу идет?» («Зайчики» музыка Т. Попатенко., «Медведь» музыка Т. Попатенко)., «Зайчики и лисичка» музыка Г. Финаровского, слова В. Антоновой., «Птички и машины» музыка Т. Ломовой., «Прохлопай, как я»., «Топни, как я»., «Угадай песню по ритму»., «Не выпустим»., «Трубы и барабан» музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского., *Развитие тембрового и динамического слуха:* «Тихие и громкие звоночки»., «Игра в мяч» музыка М. Красева, слова С. Вышеславцевой., *Определение жанра и развитие памяти:* «Догони зайчика» музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского; *Подыгрывание на детских музыкальных инструментах:*«Из – под дуба» р.н.п., народные мелодии
4-5 лет	*Слушание:*«Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Светофор» музыка З. Ильиной, слова Р. Семеркина., «Колыбельная» музыка А. Гречанинова., «Паровоз» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «Случай на лугу» музыка Г. Крылова, слова М. Пляцковского., «Жук» музыка В. Иванникова, слова Ж. Агаджановой., «Уражай собирай» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Песенка ежа» музыка и слова С. Насауленко., «Ноктюрн №6» музыка Ф. Шопена., «Петрушка» музыка И. Брамса., «Зайчик» музыка Г. Дмитриева, слова А. Блока., «Стуколка» украинская народная мелодия., марш и плясовая мелодия (по выбору педагога)., «Песня про дождик» музыка и слова Г. Вихаревой., «Новая кукла» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Спят в кглу мои игрушк» музыка Н. Шульмина, слова А. Бродского., «Баю - баю» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Котя, котенька, коток» р.н.п., «Осеняя песнь. Октябрь» (Из альбома «Времена года») музыка П. Чайковского.,

	«Журавли» музыка А. Лившица, слова М. Познанской., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Колокольчики звенят» музыка В. Моцарта., «Про Кирюшу» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской., «Полька зайчиков» музыка А. Филиппенко, слова Е. Макшанцевой., «Осенняя песенка» музыка Д. Васильева – Буглая, слова А. Плещеева., «Андрей - воробей» р.н.п., «Котик заболел» музыка А. Гречанинова., «Котик выздоровел» музыка А. Гречанинова., «Зоопарк» музыка Л. Абелян., «Слон» музыка М. Раухвергера., «Волк» (тема из симфонической сказки «Петя и волк») музыка С. Прокофьева., «Обезьяны» музыка М. Раухвергера., «Морозец!» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель., «Зимушка» музыка и слова М. Картушиной., «Будет горка во дворе» музыка Т. Попатенко, слова Е. Авдиенко., «Зимушка хрустальная» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «У всех Новый год» музыка Ю. Комалькова, слова М. Ивенсен., «Елочка» музыка Ю. Комалькова, слова А. Александровой., «Вальс» музыка А. Гречанинова., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Полька» (ре минор) музыка М. Глинки., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова З. Петровой., «Что нам нравится зимой» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Некрасовой., «Здравствуй, зимушка - зима» музыка и слова Т. Волгиной., «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова, перел. А. Зилоти., «Голубые санки» музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой., «Ах, как хорошо в садике живется» музыка и слова С. Насауленко., «Самолет» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Синичка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппер, слова А. Коваленко., «В мороз» музыка М. Красева, слова А. Барто., «Заинька» музыка М. Красева, слова Н. Найденовой., «Зимовка» музыка Я, Дубравина, слова М. Наринского., «Песенка про хомячка» музыка и слова Л. Абелян., «Воробушки» музыка М. Красева., «Мы по городу идем» музыка А. Островского, слова З. Петровой., «Машина» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Мама» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Песенка про бабушку» музыка и слова В. Вахрушевой., «Мы - солдаты» музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова., «Подарок маме» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова., «Веснянка» украинская народная песня, слова Н. Френкель., «Мы запели песенку» музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой., «Песня о весне» музыка и слова Я. Коласа., «Весною» музыка С. Майкапара., «Весело - грустно» музыка Л. Бетховена., «Весенний дождик» музыка Т. Назаровой, слова Е. Авдиенко., «Лесной праздник» музыка Ж. Металлиди, слова А. Фаткина., «Зайчик» музыка М. Старокадомского, слова М. Клоковой., «Медвежата» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Песенка ежика» музыка и слова С. Насауленко., «Песенка о весне» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель., «Воробей» музыка В. Герчик, слова А. Чельцова., «Ручеек» музыка Е. Тиличеевой, слова М. Пожаровой., «Солнечный зайчик» музыка и слова Я. Жабко., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Чудак» музыка В. Блага, слова М. Везели, пер. М. Кравчука., «Веселый музыкант» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Ладушки» р.н.м., «Песня жаворонка» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Цветы на лугу» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «В садике» музыка С. Майкапара., «Пастушок» музыка М. Красева, слова народные., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «На утренней зарядке» музыка Т. Попатенко, слова М. Ивенсен и А. Пассовой., «Солнышко» музыка Т. Попатенко, слова Н. найденовой., «Лесная прогулка» музыка К. Титаренко, слова В. Викторова., «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Кукушка» музыка Е. Филиц., «Песенка про четыре песенки» музыка А. Александрова, слова М. Ивенсена; *Песни:* «Две тетери» р.н.п. обр. В. Агафонникова., «Барабанщик» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Колыбельная зайчонка» музыка В. Карасевой, слова Н. Фроенкель., «Поезд» музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан., «Осень»

	музыка И. Кишко, слова И. Плакиды., «Осень наступила» музыка и слова С. Насауленко., «Дождик» музыка В. Герчик, слова П. Чумичева., «Жук» музыка В. Иванникова, слова Ж. Агаджановой., «Баю - баю» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Случай на лугу» музыка П. Крылова, слова М. Пляцковского., «Андрей - воробей» р.н.п., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Веселый паровоз» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «Песенка ежика» музыка и слова С. Насауленко., «Заинька, попляши, серенький. попляши» р.н.п., «Зима» музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель., «Зимушка» музыка и слова М. Картушиной., «Будет горка во дворе» музыка Т. Попатенко, слова Е. Авдиенко., «Елочка» музыка Ю. Комалькова, слова М. Ивенсен., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Елочка» музыка М. Красева, слова З. Александровой., «Саночки» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Самолет» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Поезд» музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан., «Песенка для мамы» музыка и слова Л. Титовой., «Песенка про бабушку» музыка и слова Л. Вахрушевой., «Мы - солдаты» музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова., «Барабан» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова., «Зима прошла» музыка Н. Метлова, слова М. Клоковой., «Весенний дождик» музыка Т. Назаровой, слова Е. Авдиенко., «Лесной праздник» музыка Ж. Металлиди, слова А. Фаткина., «Петушок» р.н.п. обр. М. Красева., «Весенний хоровод» музыка и слова С. Насауленко., «Воробей» музыка В. Герчик, слова А. Чельцова., «Гуси» музыка Е. Тиличеевой, слова народные., «Конь» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная песня., «Солнышко» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Скворушки» музыка А. Филиппенко, слова Э. Макшанцевой., «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Пастушок» музыка М. Красева, слова народные., «Ай ты, дудочка - дуда» музыка М. Красева, слова М. Чарновой, обр. Н. Метлова., «Весенняя полька» музыка Е. Тиличеевой, слова В. Викторова., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «Доброе утро» музыка В. Герчик, В. Витлина, слова А. Пассовой; *Музыкально – ритмические упражнения:*«Марш» музыка И. Берковича., «Бег» музыка Е. Тиличеевой., «Барабанщики» музыка Д. Кабалевского., «Лошадки» музыка Н. Потоловского., «Ой, лопнув обруч» обр. И. Берковича., «Ах ты, береза» р.н.м., «Марш» и «Бег» музыка Т. Ломовой., «Кошечка» музыка Т. Ломовой., Марш (по выбору педагога)., «Цок, цок, поскачем» музыка Е. Тиличеевой, слова И. Михайловой., «Возле речки, возле моста» р.н.п., «Вальс» А. Грибоедова., «Стуколка» украинская народная мелодия., «Подпрыгивание» музыка М. Сатулиной., «Полянка» р.н.м., «Марш» музыка Л. Шульгина., «Полька» музыка М. Глинки., «Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Медведь» музыка В. Ребикова., «Я рассею свое горе» р.н.п., «Скачут по дорожке» музыка А. Филиппенко., «Марш» музыка Л. Шульгиной., «Экосез» музыка И. Гуммеля., «Ах вы, сени» р.н.м., «Вальс» музыка Н. Козловского., «Подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Праздничный марш» музыка В. Герчик., «Марш» музыка Е. Тиличеевой., «Детская полька» музыка А. Жилинского., «По улице мостовой» р.н.м. обр. Т. Ломовой., «Лошадки» музыка Н. Потоловского., «Этюд» музыка К. Черни., «Вальс» музыка А. Жилина., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Мишка с куклой пляшут полечку» музыка и слова М. Качурбиной, пер. Н. Найденовой., «Марш» музыка М. Раухвергера., «Веселая девочка Алена» музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской; *Хороводы и пляски:* «Танец с листочками»., «Пляска парами» латвийская народная мелодия, обр. Т. Попатенко., «Танец с зонтами» (вальс по выбору педагога)., танец «Ах вы, сени» р.н.м., танец «Сапожки» («По улице мостовой» р.н.м. обр. Т. Ломовой)., «Пляска с платочками» музыка Е. Тиличеева, слова И. Грантовской., танец «Приглашение» украинская народная мелодия, обр. Г. Теплицкого., танец «Веселые дети» латвийская народная мелодия., «Елочка» музыка Ю. Комалькова, слова М. Александровой., «Ай, какой хороший, добрый

	Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Зимняя пляска» музыка М. Старокадомского, слова О. Высоткой., хоровод «Елочка - красавица» музыка Е. Майковой, слова О. Ильиной., танец с куклами (музыка по выбору музыкального руководителя)., танец «Покажи ладошку» латвийская народная мелодия., хоровод «Веснянка» украинская народная мелодия., «Танец с куклами» («Новая кукла» музыка П. Чайковского)., танец «Приглашение с платочками» («Приглашение» украинская народная мелодия, обр. Г. Теплицкого)., «Парный танец» музыка Е. Тиличеевой., хоровод «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Танец с лентами» («Упражнение для рук» польская народная мелодия, обр. Л. Вишкаревой)., хоровод «Веселая девочка Алена» музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской; *Характерные танцы:* Танец «Снежинки» («Вальс» музыка А. Гречанинова)., танец «Петрушки» («Полька» (ре минор) музыка М. Глинки)., танец «Лошадки» («Цирковые лошадки» музыка М. Красева)., «Мишка с куклой пляшут полечку» музыка и слова М. Качурбиной, пер. Н. Найденовой; *Музыкальные игры:* подвижная игра «Жмурки с Петрушкой»., малоподвижная игра «Кто тут?»., подвижна игра «Кот Васька» музыка Г. Лобачева, слова Н. Френкель., подвижная игра «Жмурки с мишкой» («Жмурки» музыка Ф. Флотова)., малоподвижная игра «Поезд» музыка М. Метлова, слова Т. Бобаджан., «Жмурки с кошкой» («Жмурки» музыка Ф. Флотова)., подвижная игра «Котята» («Калинка» р.н.п.)., подвижная игра «Снежки» любая р.н.м., «Игра в мяч» музыка М. Карасева, слова М. Чарной., музыкально – ритмическая игра «Веселые мячики» музыка М. Сатулиной., подвижная игра «Медведь и дети» («Ах вы, сени» р.н.м.)., подвижная игра «Мороз и дети»., музыкально – ритмическая игра «Найди себе пару» музыка Т. Ломовой., музыкально – ритмическая игра «Карусель» р.н.м. обр. Е. Тиличеевой., подвижная игра «Чей домик быстрее соберется» («Катерина» украинская народная мелодия)., музыкально – ритмическая игра «Дождик» (две разнохарактерные мелодии по выбору педагога)., подвижная игра «Догонялки и прятки с Петрушкой»., музыкально – ритмическая игра «Кто скорее возьмет куклу» («Игра с куклой» музыка В. Карасевой)., подвижная игра «Зайцы и медведь» р.н.м. обр. Н. Римского - Корсакова., «Веселые мячики» музыка М. Сатулиной., малоподвижная игра «Солнечный зайчик» музыка и слова Я. Жабко., подвижная игра «Скворушки» музыка А. Филиппенко, слова Э. Мокшанцевой., музыкально – ритмическая игра «Барабанщики» музыка Д. Кобалевского («Марш» музыка Э. Парлова., «Колыбельная» музыка С. Левидова)., музыкально – ритмическая игра «Ай ты, дудочка - дуда» музыка М. Красева, слова М. Чарной, обр. Н. Метлова., подвижная игра «Кто скорее вытянет шнур?»., подвижная игра «Кто скорее сядет на стул?»., подвижная игра «Кто скорее возьмет платок?»., музыкально – ритмическая игра «Пяточек» украинская народная песня, автор игры Р. Френкель; *Музыкально – дидактические упражнения:*«Две тетери» р.н.м. обр. В. Агафонникова., «Гуси» музыка Е. Тиличеевой, слова народные., «Заинька» музыка М. Красева, слова Л. Некрасовой., «Лошадки» музыка Л. Банниковой., «Ах ты береза» р.н.п; *Игры с пением:* «Огородная - хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой., «Заинька, попляши, серенький, попляши» р.н.м., «Зимняя пляска» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской; *Песенное творчество:* придумать колыбельную песенку для игрушки на «баю - баю» или на «ля – ля – ля»; *Пение:*«Зима» музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель (на слоги «ля», «но», «ма»).,«Гуси» музыка Е. Тиличеевой, слова народные.,«Петушок» р.н.п.; *Развитие танцевально-игрового творчества:* Танец – хоровод «Все танцуем вместе» музыка и слова Т. Бокач; *Музыкально-дидактические игры:* *Развитие звуковысотного слуха:* «Птицы и птенчики»., «Прятки с листочками»., «Узнай звуки по высоте»., «Три медведя» («Медвежата» музыка

	М. Красева)., «Кто в лесу живет»., «Высокие и низкие звуки»., «Вверх - вниз»., «Мама и детки»., «Капель»., «Ручеек»., «Акробаты»., «Повтори за мной»; *Развитие ритмического слуха:* «Прятки с платочками» венгерская народная мелодия, составитель игры М. Кусс., «Дождик» («Марш», «Бег» музыка Т. Ломовой)., «Дождь» («Шум дождя», «Звуки природы» аудиозапись)., «Лужа» музыка и слова Е. Макшанцевой., «Кто по лесу идет» («Зайчики» музыка Т. Попатенко, «Медведь» музыка Т. Попатенко)., «Прохлопай, как я»., «Кто как движется»., «Ловишки»., «Сыграй, как я»., «Узнай песню по ритму» («Ручеек» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Воробей» музыка В. Герчик, слова А. Чельцовой)., «Музыкальные молоточки»; *Развитие тембрового и динамического слуха:* «Узнай колокольчик»., «Угадай, на чем играю»., «Тише, громче в бубен бей» музыка Е. Тиличеевой, слова А. Гангова., «Тихие и громкие звоночки»., «Солнышко и дождик»., «Узнай музыкальный инструмент»., «Ну – ка, угадай - ка»., «Узнай инструмент»., «Музыкальный магазин»., «Узнай погремушку»., «Узнай по голосу»., «Узнай песню по картинке»., «Узнай по голосу» музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского., «Марш, танец, песня»., «Угадай, на чем играю»., «Ветрушка»., «Кто в лесу живет?»; *Развитие певческих навыков:*«Прятки с котиком»., «Угадай песню»., *Развитие памяти:* «Угадай песню»; *Игра на детских музыкальных инструментах:* «Петрушка» музыка И. Брамса., «Грустный дождик» музыка Д. Кабалевского., «Полянка» р.н.м.
5-6 лет	*Слушание:* «Листья золотые» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Вальс» музыка Д. Кобалевского., «Полет шмеля» (из оперы «Сказка о царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Октябрь. Осеняя песнь» (из сборника «Времена года») музыка П. Чайковского., «Журавли» музыка А. Лившица, слова М. Познанской., «Дождик» (из сборника «Альбом пьес для детей») музыка Г. Свиридова., «Облака плывут» (из цикла «Бирюльки») музыка С. Майкапара., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсана., «Танец» чешская народная мелодия, обр. В. Блага, слова М. Везели, пер. М. Кравчука., «Капустник» музыка В. Нечаева, слова С. Ширвинского., «Гусята» немецкая народная мелодия, обр. Т. Попатенко, пер. А. Кузнецовой., «Скок – скок - поскок» р.н.п., «Про лягушек и комара» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Полька» музыка М. Глинки., «Марш» музыка Д. Шостаковича., «Скачут по дорожке» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Колыбельная» музыка Р. Паулса, слова Аспазии, пер. О. Петерсон., «Песенка о грибах» музыка В. Герчик, слова Г. Усача., «Насмешливая кукушка» австрийская народная песня, слова Е. Филиц., «Заинька» р.н.п., «Зоопарк» музыка и слова Л. Абелян., «Птички» музыка Т. Ломовой., «Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Волк» музыка Т. Ломовой., «Слон» музыка М. Раухвергера., «Белки» музыка Г. Портного, слова В. Суслова., «Хомячок» музыка и слова Л. Абелян., «Ой, встала я ранешенько» р.н.п., «Моя Россия» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсена., «Песенка листьев» музыка М. Красева, слова З. Александровой., «Осень» музыка А. Александрова, слова М. Пожаровой., «Ходит зайка по саду» р.н.п., «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Мама» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Во поле береза стояла» р.н.п., «Соловьем залетным» р.н.п., «Возле речки, возле моста»., «Материнские ласки» музыка А. Гречанинова., «Здравствуй зимушка - зима» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «В лесу родилась елочка» музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой., «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Бусинки и Дед Мороз» музыка Т. Попатенко., «Что нам нравится зимой?» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Некрасовой., «Елка - елочка» музыка Т. Попатенко, слова И. Черницкой., «Баба - Яга» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Ноябрь. На тройке» (из альбома «Времена года») музыка П. Чайковского., «Шутка» музыка И. Баха., «Грустное настроение» музыка А. Штейнвиля., «Елочки - внучата» музыка С. Соснина, слова В. Семернина., «Вальс снежных хлопьев» (из балета

	«Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Прогулка» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Белочка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «В мороз» музыка М. Красева, слова А. Барто., «Рыбка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Ай – ай – ай!» музыка М. Раухвергера, слова О. Высотской., «Вечер» музыка С. Прокофьева., «Вечером» музыка Р. Шумана., «Утро» музыка С. Прокофьева., «Вальс» (из балета «Спящая красавица») музыка П. Чайковского., «Бравые солдаты» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Спасибо» музыка Ю. Чичкова, слова Е. Карасева., «Зимушка хрустальная» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Песенка про папу» музыка В. Шаинского, слова М. Танича., «Февраль. Масленица» (из сборника «Времена года») музыка П. Чайковского., «Веснянка» музыка и слова З. Лозинской., «Весенняя» музыка В. Моцарта, слова К. Овербека, пер. Т. Сикорской., «Ручеек» музыка и слова Я. Жабко., «Песня жаворонка» музыка П. Чайковского., «Весенняя песенка» музыка Г. Фрида., «Птичий дом» музыка Д. Кабалевского, слова О. Высотской., «Выйди, солнышко» музыка Р. Паулса, слова И. Мазнина., «Весело - грустно» музыка Л. Бетховена., «Весною» музыка С. Майкапара., песня о дожде (по выбору педагога)., «Ежик» музыка Д. Кабалевского., «Клоуны» музыка Д. Кабалевского., «Про медведя» музыка Д. Кабалевского, слова Л. Некрасовой., «Вроде вальса» музыка Д. Кабалевского., «Наш автобус голубой» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Голоса птиц» (аудиозапись)., «Апрель. Подснежник» (из сборника «Времена года») музыка П. Чайковского., «Шум дождя» (аудиозапись)., хор «Славься» (из оперы «Иван Сусанин») музыка М. Глинки., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Песенка друзей» музыка В. Герчик, слова Я. Акима., «Тяв - тяв» музыка В. Герчик, слова Ю. Разумовского., «Родная песенка» музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского., «Весенние голоса» музыка И. Штрауса., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «Пропала собака» музыка В. Шаинского, слова А. Ламм., «Песенка Мамонтенка» музыка В. Шаинского, слова Д. Непомнящей., «Шарманка» музыка Д. Шостаковича., «Цветы на лугу» музыка З. Компанейца, слова Л. Лешкевич., «Мир нужен всем» музыка В. Мурадели, слова С. Богомазова., «Жаворонк» музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника., «Какого цвета лето?» музыка С. Стемпневского, слова В. Татаринова; *Пение:* Пропеть «Тири – тири, тень - тень»., пропеть «ку - ку»., звукоподражание на зимнюю сказку; *Песни:*«Осень» музыка И. Кишко, слова И. Плакиды., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Листья золотые» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Ворон» р.н.п., «Журавли» музыка А. Лившица, слова М. Познанской., «Скок – скок - поскок» р.н.п., «Урожай собирай» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Заинька» р.н.п., «Хомячок» музыка и слова Л. Абелян., «Осень» музыка В. Герчик, слова Е. Авдиенко., «Небо синее» музыка Е. Тиличеевой, слова М. Долинова., «Зяблик» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Голубые санки» музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова Э. Петровой., «Что нам нравится зимой?» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Некрасовой., «Елка - елочка» музыка Т. Попатенко, слова И. Черницкой., «Здравствуй зимушка - зима» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Новогодняя» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, пер. М. Ивенсена., «В лесу родилась елочка» музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой., «Зимушка хрустальная» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Бубенчики» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Дымовой., «Рыбка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Андрей - воробей» р.н.п., «Тяв - тяв» музыка В. Герчик, слова Ю. Разумовского., «Песенка друзей» музыка В. Герчик, слова Я. Акима., «На границе» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Конь» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Бравые солдаты» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Мамина песенка» музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского., «Песенка о

	бабушке» музыка В. Шаинского, слова М. Танича., «Песенка крокодила Гены» музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «Голубой вагон» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского., «Будем в армии служить» музыка Ю. Чичкова, слова В. Малкова., «Идет весна» музыка В. Герчик, слова А. Пришельца., «Солнечный зайчик» музыка В. Мурадели, слова С. Садовского., «Птичий дом» музыка Д. Кабалевского, слова О. Высотской., «Веснянка» музыка и слова З. Лозинской., «Ручеек» музыка и слова Я. Жабко., «Галя по садочку ходила» украинская народная песня., «Чепуха» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Колокольчик» музыка Р. Бойко, слова Р. Дербенева., «Родная песенка» музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского., «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Песенка о весне» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель; *Песенное творчество:*сочинить и исполнить колыбельную самостоятельно., озвучивание пауз голосом в сказке «Утро в лесу»., сочинить песню о солнышке., придумать веселую и грустную весеннюю песенку на слоги «трам – пам - пам», «ля – ля - ля»; *Музыкально-ритмические движения:*«Марш деревянных солдатиков» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Полька» музыка М. Глинки., «Полянка» р.н.м., «Марш» музыка Д. Львова – Компанейца., «Бег» музыка Т. Ломовой., «Марш» музыка Т. Ломовой., «Марш» музыка М. Красева., «Всадники» музыка В. Витлина., «Подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Полька» музыка В. Герчик., «Марш» музыка Н. Найденовой., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Праздничный марш» музыка Н. Леви., «Марш» Р. Шумана., «Пальчик мой» музыка и слова Л. Гусевой., «Белки» музыка Г. Портного, слова В. Суслова., «Канава» р.н.м., «Росинки» музыка С. Майкапара., «Качаем руками» («Вальс») музыка А. Жилина., «Детская полька» музыка А. Жилинского., «Полька» музыка Ю. Слонова., «Прогулка» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Начинаем перепляс» музыка С. Соснина., «Качание руками» английская народная мелодия., «Стой, кто идет?» музыка В. Соловьева – Седого, слова С. Погорельского., «Танец с лентами» («Колокольчики» музыка В. Моцарта)., «Упражнение с флажками» музыка В. Козыревой., «На границе» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Марш» музыка Е. Тиличеевой., «Бубенчики» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Дымовой., «Марш» музыка М. Красева., «Походный марш» музыка Д. Кабалевского., «Марш» музыка Н. Богословского., «Побегаем, попрыгаем» музыка С. Соснина, слова П. Синявского., «Я верю, друзья» музыка О. Фильцмана., «Травушка - муравушка» р.н.п., «Марш» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М, Танича., «Марш мышей» музыка С. Соснина., «Праздник веселый» музыка Д. Кабалевского; *Этюды:*пластический этюд «Сучок по тропинке»; *Танцы и пляски:*«Произвольный танец» (музыка по выбору музыкального руководителя)., «Скачут по дорожке» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Танец с игрушками» (музыка по выбору музыкального руководителя)., танец «Приглашение» украинская народная мелодия, обр. Г. Теплицкого., танец «Осенний сон» музыка А. Джойса., танец «Детская полька» музыка А. Жилинского., «Вальс» (из балета «Коппелия») музыка Л. Делиба., танец «Полька» музыка Ю. Слонова., танец «Возле речки, возле моста» р.н.м., «Танец с лентами» («Колокольчики» музыка В. Моцарта)., танец «Эстонская полька» эстонская народная мелодия., «Танец с шарфами» («Вальс» музыка И. Штрауса)., «Танец с цветами» («Вальс» музыка Ф. Шуберта)., танец – импровизация («Вальс цветов») музыка П. Чайковского., танец – импровизация «Весенние голоса» музыка И. Штрауса., танец «Песенка крокодила Гены» музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского., танец – импровизация «Кузнечик» музыка В. Шаинского, слова Н. Носова., танец «Ой, лопнув обруч» украинская народная мелодия; *Характерные танцы:*«Танец листьев» («Падают листья») музыка М. Красева, слова М. Ивенсена., «Вальс кошки» музыка В. Золоторева., «Вальс

	снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., танец «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Танец Петрушек» («Полька» музыка М. Глинки)., «Танец снежинок» («Вальс» музыка А. Жилина); *Хороводы:*«Новогодняя» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, пер. М. Ивенсена., «Веснянка» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Весенний хоровод» музыка С. Насауленко., «Веночек» венгерская народная песня; *Музыкальные игры:*«Конструкторы космических ракет»., «Составь слово»., подвижная игра «Чей круг быстрее соберется» («Катерина» р.н.м.)., «Эстафета с мячом»., подвижная игра «Разминка»., подвижная игра «Игра с мячом» («Детская полька» музыка А. Жилинского)., подвижная игра «Не выпустим» (музыка по выбору музыкального руководителя)., малоподвижная игра «Передай рукавицу» (музыка по выбору музыкального руководителя)., «Горошина» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., подвижная игра «Перелет птиц»., подвижная игра «Поймай метеорит» (музыка по выбору музыкально руководителя)., подвижная игра «Мышеловка»; *Музыкально-дидактические игры:* *Развитие звуковысотного и слуха:* «Эхо» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Дымовой., «Великаны и гномы» музыка Д. Львова – Компанейца., «Вверх - вниз»; *Развитие тембрового и динамического слуха:* «Угадай, что звучит»., «Что шумит, а что звучит»., «Я здесь!»., «Угадай, на чем играю»., «Зайцы и медведь» музыка Т. Попатенко., «Угадай песню»., «Узнай по голосу»., «Марш, танец, песня»., «Громко, тихо запоем» музыка Е. Тиличеевой, слова А. Гангова., «Сколько нас поет?»., «Узнай и назови инструмент»; *Развитие ритмического слуха:*«Заинька» р.н.п., «Скок - скок»., «Дед Мороз и дети» музыка И. Кишко, слова М. Ивенсена., «Кино - фото» по К. Орфу., «Угадай по ритму»., «Песенка про хомячка» музыка и слова Л. Абелян., «Петушок, курочка, цыпленок»., «Ритмическое эхо»., «Ритмические полоски»., «Игра с бубном» польская народная мелодия, обр. Т. Ломовой., «Золотые ворота» чешская народная песня. Обр. А. Александрова., «Придумай свой ритм»., «Галя по садочку ходила» украинская народная песня., музыкально – ритмическая игра «Теремок»., музыкально – ритмическая игра «Ворон»., музыкально – ритмическая игра «Будь ловким» музыка Н. Ладухиной., музыкально – ритмическая игра «Волшебный платочек» («Калинка» р.н.п.)., музыкально – ритмическая игра «Перепляс» р.н.м., музыкально – ритмическая игра «Дед Мороз и дети» музыка И. Кишко, слова М. Ивенсена., музыкально – ритмическая игра «Приключение в лесу» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., музыкально – ритмическая игра «Волк и зайчата» музыка Т. Шутенко, слова О. Марунич; *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти:*«Определи песенку» («На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Насмешливая кукушка» австрийская народная песня, слова Е. Филиц., «Конь» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Синичка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой)., «Узнай песню по картинке»., «Назови музыкальный инстрнумент»; *Инсценировки и музыкальные спектакли:*«Котик и козлик» музыка Е. Тиличеевой, слова В. Жуковского., сказка Стриж и жук» («Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Ежик» музыка Д. Кобалевского., «Птички летают» музыка Л. Банниковой., «Мотылек» музыка С. Майкапара)., «Что нам нравится зимой?» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Некрасовой., «Приключение в лесу» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной; *Развитие танцевально-игрового творчества:*«Музыкальные загадки» («Медведь» музыка В. Ребикова., «Волк» музыка Т. Ломовой., «Заинька» р.н.м.)., «Все мы моряки» («Яблочко» р.н.м.)., «Русский перепляс» («Ах вы. сени» р.н.п.)., «Сочинили пляску» («Полянка» р.н.м.); *Игра на детских музыкальных инструментах:*«Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко., «Ах вы, сени» р.н.м., «Полька» музыка М. Глинки.,

	«Возле речки, возле моста» р.н.п., «Саночки» музыка А. Филлипенко, слова Т. Волгиной., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Мир похож на цветной луг» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;
6-7 лет	*Слушание:* «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Мы – дружные ребята» музыка С. Разоренова, слова Н. Найденовой., «Сладкая греза» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсена., «Церемониальный марш» музыка Ж. – Б. Люлли., «Бег и подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Походный марш» музыка Д. Кабалевского., «Вальс» музыка Д. Кабалевского., «Клоуны» музыка Д. Кабалевского., «Кого встретил колобок» («Медведь» музыка Г. Левдокимова., «Заяц» музыка Г. Левдокимова., «Лиса» музыка Г. Левдокимова)., «Улетают журавли» музыка В. Кикта, слова В. Татаринова., «Ноябрь. На тройке» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Мячик» музыка Ю. Чичкова, слова З. Петровой., «Новая кукла» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Веселая песенка» музыка Г. Струве, слова В. Викторова., хор «Славься» (из оперы «Иван Сусанин») музыка М. Глинка., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Патриотическая песня» музыка М. Глинки, слова А. Машистова., «Детская полька» музыка М. Глинки., «Жаворонок» музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника., «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт») музыка Э. Грига., «Утро» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Ходит месяц над лугами» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Игра в лошадки» (из «»Детского альбома) музыка П. Чайковского., «Нянина сказка» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Баба - яга» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Что нам осень принесет» музыка Л. Шеремет, слова В. Малкова, Л. Некрасовой., «Вальс - фантазия» музыка М. Глинки., «Марш деревянных солдатиков» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Шарманщик поет» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Увертюра» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о Царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Витязи» (отрывок из оперы «Сказка о Царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Царевна Лебедь» (отрывок из оперы «Сказка о Царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Зимний вечер» музыка М. Яковлева, слова А. Пушкина., «Шутка» музыка И. Баха., «Шуточка» музыка В. Селиванова., «Вальс - шутка» музыка Д. Шостаковича., «Музыкальная табакерка» музыка А. Лядова., «Хор девушек» (из оперы «Евгений Онегин») музыка П. Чайковского., «Китайский танец (Чай)» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Зима» («Мелодия» из «Альбома для юношества») музыка Р. Шумана., «Дед Мороз» музыка Р. Шумана., «Снег - снежок» музыка и слова Е. Мошковцевой., «Детская полька» музыка М. Глинка., «Российский Дед Мороз» музыка А. Варламова, слова Р. Панина., «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., Отрывки из балета «Лебединое озеро» («Танец маленьких лебедей») музыка П. Чайковского., «Неаполитанская песенка» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Песня и пляска птиц» (отрывок из оперы «Снегурочка») музыка Н. Римского – Корсакова., «У меня ль во садочке» р.н.п. обр. Н. Римского – Корсакова., «Вечер» музыка С. Прокофьева., «Вечером» музыка Р. Шумана., «Море» (отрывок из оперы «Сказка о царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Океан – море синее» (отрывок из оперы «Садко») музыка Н. Римского – Корсакова., «Солдатушки – бравы ребятушки» р.н.п., «Любим армию свою» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Февраль. Масленица» музыка П. Чайковского., «Вступление. Рассвет на Москве - реке» (из оперы «Хованщина») музыка М. Мусоргского., «Настоящий друг» музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского., «Во саду ли, в огороде» р.н.п., «Болезнь куклы» (из «Детского альбома») музыка П.

	Чайковского., «Новая кукла» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Марш» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «До – ре - ми» (из мюзикла «Звуки музыки») музыка Р. Роджерса, слова О. Хаммерстейна., «Март. Песнь жаворонка» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Ручей» музыка О. Девочкиной, слова И. Демьянова., «Солнечный зайчик» музыка В. Мурадели, слова М. Садовского., «Весна» музыка А. Вивальди., «Апрель. Подснежник» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Голоса природы» (аудиозапись)., «Птичий дом» музыка Д. Кабалевского, слова О. Высотской., «Избушка на курьих ножках» (из цикла «Картинки с выставки» музыка М. Мусоргского)., «Грустное настроение» музыка А. Штенвиля., «Веселая прогулка» музыка Ю. Весняка., «Прогулка» музыка Н. Богословского., «Песенка о гамме» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой., «Две гусеницы разговаривают» музыка Д. Жученко., «Про козлика» музыка Г. Струве, слова В. Семернина., «У каждого свой инструмент» эстонская народная песня, обр. Х. карвите, пер. М. Ивенсен., «Весенняя песня» музыка Р. Шумана., «Наша песенка простая» музыка А. Александрова, слова М. Ивенсена., «Что такое «здравствуй»» музыка Г. Левдокимова., слова Р. Ардониной., «Это не годится, надо извиниться» музыка Г. Левдокимовой, слова Р. Алдониной., «Вежливая песенка» музыка Г. Левдокисовой, слова Р. Алдониной., «Светлый дом» музыка Т. Попатенко, слова А. Кузнецовой., «Всадник» музыка Р. Шумана., «Светофор» музыка З. Ильиной, слова В. Семернина., «Как прекрасен этот мир» музыка Д. тухманова, слова В. Харитонова., «Катюша» музыка М. Блантера, слова М. Исаковского., «Память войны» музыка Р. Бойко, слова М. Садовского., «Полет шмеля» музыка Н. Римского – Корсакова., «Дождик обиделся» музыка Д. Львова – Компанейца., «Гром и дождь» музыка Т. Чудовой., «Лиса по лесу ходила» р.н.п., «Белые ромашки» музыка Ю. Романенко, слова В. Харитоновой; *Пение:*упражнение на звукоподражание: кукушки – «ку - ку», вороны – «кар - кар», ветер – «у-у-у-у-у», дождь – «кап – кап - кап», стучит дятел – «тук – тук - тук»., «Осенняя распевка» музыка и слова М. Сидоровой., «Горка» («Я на горку поднимаюсь и на санках вниз спускаюсь»)., «До, ре, ми, фа, соль, ля, си»., «Эхо» музыка Е. тиличеевой, слова Л. Дымовой., «Лесенка» музыка Е. Тиличеевой; *Песни:* «Хорошо у нас в саду» музыка В. Герчик, слова А. Пришельца., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсена., «Грибы» музыка Т. Попатенко, слова А. Кузнецовой., «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Физкульт – ура!» музыка Ю. Чичкова, слова З Петровой., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова З. Петровой., «Снег - снежок» музыка и слова Е. Мошковцевой., «Заинька» р.н.п., исполнение частушек на слова В. Берестова., «Лучше нет земли родной» музыка и слова Т. Бокач., «Любим армию свою» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Настоящий друг» музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского., «Мамина песенка» музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского., «Здравствуй, милая весна!» музыка С. Юдиной, слова Л. Ковальчука., «Солнышко» музыка р.н.п., «Про козлика» музыка Г. Струве, слова В. Семернина., «Наша песенка простая» музыка А. Александрова, слова М. Ивенсена., «Светлый дом» музыка Т. Попатенко, слова А. Кузнецовой., «День Победы» музыка М. Еремеевой, слова С. Еремеевой., «Венок» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель; *Песенное творчество:* спеть песенку, чтобы получился концерт (дети импровизируют, сочиняя песни о своем персонаже)., сочинить песню на стихотворение «Я песенку веселюу спою для вас, друзья!...»; *Музыкально-ритмические движения:*«Марш» музыка Д. Кабалевского., «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Вальс» музыка В. Косенко., «Сентябрь. Охота» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Марш» музыка М. Робера., «Бег» музыка Е. Тиличеевой., «Церемониальный марш» музыка Ж. – Б. Люлли., «Бег и подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Бег» музыка Е. Тиличеевой., «Веселые

	скачки» музыка Б. Можжевелова., «Марш» музыка И. Дунаевского., «Бег» музыка Т. Ломовой., «Олимпийский вальс» музыка А. Журбина., «Марш» музыка И. Кишко., упражнение «Шагают девочки и мальчики» музыка В. Золоторева., «Марш деревянных солдатиков» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Игра в лошадки» (из «»Детского альбома) музыка П. Чайковского., «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Марш» музыка Д. Верди., «Боковой галоп. Контрданс» музыка Ф. Шуберта., упражнение с лентами («Вальс» музыка А. Верстовского)., «Каприччио» музыка В. Гаврилина., «Ах вы, сени» р.н.п., «Военный марш» музыка Г. Свиридова., «Марш» музыка С. Прокофьева., «Вместе весело шагать» музыка В. Шаинского, слова М. Матусовского., «Веселые путешественники» музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова., «Марш» музыка Н. Богословского., «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова., «Марш» музыка М. Красева., «Марш» музыка М. Иорданского., «Моя лошадка» музыка А. Гречанинова., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Экосез» музыка Ф. Шуберта., «Ходим, бегаем, гуляем» музыка П. Чайковского., «Я на камушке сижу» р.н.м. обр. Н. Римского – Корсакова., «Я на горку шла» р.н.м. обр. В. Гаврилова., «Прощание славянки» музыка В. Агапкина., «Марш» музыка С. Бодренкова., «Легкий бег» музыка С. Майкапара., «Шаг с притопом и бег» музыка С. Шнайдера; *Танцы и пляски:* танец «Парная пляска» карельская народная мелодия., импровизация танца «Осень» музыка А. Вивальди., импровизация танца «Детская полька» музыка А. Жилинского., импровизация танца – «Вальс» музыка А. Жилина., импровизация танца – «Лиса танцует» музыка Т. Ломовой., импровизация танца – «Медведи пляшут» музыка Т. Ломовой., импровизация танца – «Вальс снежных хлопьев» музыка П. Чайковского., импровизация танца – «Полька» музыка С. Рахманинова., импровизация танца – «Вальс» музыка Д. Кабалевского., «Танец с платками» («Калинка» р.н.п.)., импровизация танца – «Полька» музыка И. Штрауса., «Танец с цветами» («Вальс» музыка Р. Шумана)., танец «Синий платочек» музыка Е. Петерсбурского, слова Я. Галицкого, М. Максимова., танец импровизация – «Сегодня салют» музыка М. Протасова, слова В. Степанова., танец импровизация – «Вальс бабочек» музыка А. Комарова, слова Г. Юнусовой, пер. В. Капустиной; *Характерные танцы:*«Танец осенних листочков» музыка Г. Вихаревой., «Танец куклы» («Полька» музыка Ю. Чичкова)., «Танец Петрушек» («Полька» музыка М. Глинки)., «Танец бусинок» р.н.м. слова Н. Зарецкой., «Танец с платками» («Каринка» р.н.п.); *Хороводы:*«На горе – то калина» р.н.м. обр. Т. Бейдер., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова З. Петровой., «Русская зима» музыка и слова Л. Олифировой., «К деткам елочка пришла» («Увертюра» из балета «Щелкунчик» музыка П. Чайковского)., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Вот уж зимушка проходит» р.н.м. обр. И. Арсеева., «Во поле береза стояла» р.н.м., «Ай да березка» музыка Т. Попатенко, слова Ж. Агаджановой; *Музыкальные игры:*«Чей кружок быстрее соберется» («Катерина» украинская народная мелодия)., «Кто скорее?» музыка М. Шварца., «Не выпустим» («Калинка» р.н.п.)., «Волшебная кепка»., «Зайцы и медведь» («Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Медведь» музыка В. Ребикова)., «В лесу»; *Музыкально-дидактические игры:* *Развитие звуковысотного слуха:*«Птица и птенчики»; *Развитие чувства ритма:*музыкально – ритмическая игра «Ворон» р.н.п., музыкально – ритмическая игра «Плетень» (любая р.н.м. по выбору педагога)., ритмическая сказка «Закружилась осень золотая»., музыкально – ритмическая игра «Дождь, дождь»., музыкально – ритмическая игра «Снеговик»., музыкально – ритмическая игра «Зайцы и медведь» музыка М. Красева, автор игры А. Михайлова., «Эхо»., «Оркестр» («Светит месяц» р.н.п. обр. В. Андреева)., «Птичий оркестр» («Андрей - воробей» р.н.п.)., музыкально

	– ритмическая игра «Платочек» украинская народная песня, автор игры Р. Френкель., «Птицы и охотник» («Птичник» музыка К. Сен – Санса., «Сюита №3» музыка И. Баха)., «Грачи летят»., «Полька» («Трик - трак» музыка И. Штрауса)., «Научи матрешку танцевать»., «Прохлопай имя гусеницы»., «Найди себе пару» музыка Т. Ломовой., «Золотые ворота» чешская народная мелодия., «Расскажите мне ребята»; *Развитие тембрового слуха:*«Узнай по голосу» музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского., «Узнай колокольчик»., «Угадай, на чем играю»., «Угадай, на чем играю»., «Мажор и минор» (музыка по выбору педагога); *Развитие восприятия музыки:*«Узнай песню по картинке»., «Угадай песню» («Мы – дружные ребята» музыка С. Разоренова, слова Н. Найденовой., «Хорошо у нас в саду» музыка В. Герчик, слова А. Пришельца., «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко)., «Марш – танец - песня»., «Запрещается - разрешается» музыка М. Парцхаладзе, слова В. Семернина; *Развитие музыкальной памяти:*«Угадай, кто поет, повтори»., «Зайка, зайка, где бывал?» музыка М. Скребковой, слова А. Шибицкой; *Инсценировки и музыкальные спектакли:*игра – инсценировка «Репка»., драматизация сказки «Теремок»; *Игра на детских музыкальных инструментах:*«Бубенчики» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Дымовой., «Клоуны» музыка Д. Кабалевского., «Во саду ли, в огороде» р.н.м., «Детская полька» музыка М. Глинки., «Жаворонок» музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Саночки» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Колокольный звон» английская народная мелодия., «Камаринская» р.н.п., «Ах вы, сени» р.н.п., «Вальс» музыка Е. Тиличеевой., «Светит месяц» р.н.м;

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразетльного искусства

Возраст	Перечень музыкальных произведений
2-3 года	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
3-4 года	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами"
4-5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый"
5-6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная"
6-7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи

	"Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ д/с № 31. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) с учетом соотвествия его возрастным возможностям.

Возраст	Перечень анимационных произведений
От 5 до 6 лет	Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик,1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев,2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев,1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик,

	В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссерВ. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссерБ. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры - И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссеры - коллектив авторов, 1971-1973.
От 6 до 7 лет	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссерыВ. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры - коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин,1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,2010**.** Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Махенева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Образовательная деятельность в режимные моменты: рассказы воспитателя, беседы, загадывание загадок, рассматривание объектов русского быта, чтение художественной литературы, дидактические игры, проектная деятельность.	Сундук, печка, люлька, лавка, столик, предметы русского быта: - кухонная утварь: глиняные кринки, горшки, чугуны, ухваты, лопатка для хлеба, ложки деревянные, оловянные - самовар; - русская народная одежда: рубашка, сарафан, пояс, полушалок и шаль льняные, детская рубашка с вышивкой, лапти лыковые; - орудия труда: прялка ручная, прялка ножная веретена, щетки-чесалки для льна, вален для стирки белья, рубель для глажки белья, утюги угольный и железный; - предметы русского быта: доски деревянные разделочные, зеркало в деревянной раме. лампа керосиновая, фонарь, туес берестяной, короб берестяной, корзина плетеная, лукошко берестяное, коромысло, кадильница, плетенка из ивовых прутьев, половик домотканый, футляр берестяной для бруска, подзоры, скатерти и салфетки, вязанные крючком, рушники - изделия народных промыслов: вышивки. - музыкальные инструменты: балалайка; - куклы: кукла Домовой, кукла-хозяйка, кукла-крестьянин

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания вариативной части Программы

Решение задач нравственно-патриотического воспитания детей, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры основано на применении комплекса дидактических средств и материалов.

Методическое обеспечение вариативной части Программы МБДОУ

Возраст детей	Автор, название, место издательства, издательство, год издания
3 – 4 года	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Махенева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4 – 5 лет	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Махенева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5 – 6 лет	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Махенева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

6 – 7 лет	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Махенева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст детей	**Наименование**
3 – 4 года	- игрушки: матрешка, собачка, котик, зайчик, кукла, коза, медведь, петушок, курица, лиса; - набор овощей: морковка, огурец, лук, репа; - настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят»; - сундучок; - веник; - деревянные ложки; - глиняный горшок; - альбом предметов русского народного быта (иллюстрации: рукомойник, корытце, печь, чугунок, ухват, кочерга, тулуп, рукавички, валенки, шаль, самовар, чайник, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска); - иллюстрации: соломенная кукла Масленица, гусли; - иллюстрации персонажей сказки «Маша и медведь» ; - Картина «Петушок с семьей»;
4 - 5 лет	-художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; -муляжи овощей, фруктов, - набор «Домашние животные; - деревянные ложки;
5 - 6 лет	- познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - хрестоматия для чтения детям в детском саду; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»;
6 - 7 лет	- познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - разные виды театра;

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ д/с № 31 и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МБДОУ д/с № 31 полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ д/с № 31

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
-обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для МБДОУ д/с № 31, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в комбинированную группу детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 31 могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 31 постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ	Повышение квалификации педагогов вне ДОУ
1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2.Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег.	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6.Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	1.Участие в муниципальных методических объединениях муниципального округа 2.Работа в творческих группах МБДОУ д/с № 31, муниципалитета. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим работы МБДОУ д/с № 31 определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной неделе.

Режим дня разрабатывается в разных возрастных группах в соответствии ссанитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся МБДОУ д/с № 31 регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» п.Ждановский . Распорядок дня всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего МБДОУ д/с № 31 на теплый и холодный период.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания воспитанников в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

Основным принципом построения режима дня является его соответствие психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня МБДОУ д/с № 31 направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима дня носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников течение дня. При этом сохраняются: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность заняий.

Режим занятий регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников) Муниципального образовательного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» п.Ждановский Кстовского муниципального округа Нижегородской области.

Порядок организации прогулок регламентируется Положением об организации прогулок с воспитанниками Муниципального образовательного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» п.Ждановский Кстовского муниципального округа Нижегородской области.

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатель	Возраст	Норматив
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	**Количество обязательных приемов пищи**
8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

МБДОУ д/с № 31 может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно

Режим дня

Режим сна,бодрствования и кормления детей от 0 до1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневнойсон	
	количество	интервал час	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1года до 2-хлет

Содержание	Время
	1,5– 3 лет
Холодный период года	
Прием детей,осмотр,игры,утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку,завтрак	8.00-8.30
Активное бодрствование детей(игры ,предметная деятельность и др.)	8.30-9.00
Занятия[10]в игровой форме по подгруппам,активное Бодрствование детей(игры,предметная деятельность и др.)	9.00-9.10
Второй завтрак	9.15-9.25
Подготовка к прогулке,прогулка	9.25-11.30
Подготовка к обеду,обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну,сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,полдник	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-16.05
Подготовка к прогулке,прогулка,уход домой	16.05-17.30
Теплый период года	
Прием детей,осмотр,игры,утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку,завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке,прогулка,возвращение с прогулки	9.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду,обед	11.00-12.000
Подготовка ко сну,сон	12.00-15.00
Подготовка к полднику,полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке,прогулка, уход детей домой	15.30 – 17.30

Содержание	3—4года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.35	8.10-8.35
Игры,подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-900
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.15	9.05-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка,возвращение с прогулки	10.10–11.45	10.25–12.10	10.40-12.25	11.00-12.30
Обед	12.05-12.30	12.30-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну,сон,постепенный подъемдетей,закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.50-15.20	12.55-15.25	12.55-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.30-15.50	15.35-15.55	15.35-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.55-16.20	-
Подготовка к прогулке,прогулка,самостоятельна деятельность детей, уход домой	15.40-17.30	15.50-17.30	16.20-17.30	16.00-17.30

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры,самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке,прогулка, занятия на прогулке,возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну,сон,постепенный подъем детей,закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, Подготовка к прогулке,прогулка, самостоятельная деятельность детей,уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а такжеподвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в группе.

3.8.Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ д/с № 31. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в МБДОУ д/с № 31 проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст
15 января.	Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта.	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
2 апреля	Международный день птиц	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
22 апреля	Всемирный день земли	4-7 лет
30 апреля	День пожарной охраны	4-7 лет
1 мая	Праздник весны и труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет

22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
9 сентября	День г. Кстово	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
16 октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
27 ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет
Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст
15 января.	Всемирный день снега. Международный день зимних видов спорта.	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
2 апреля	Международный день птиц	1,5-7 лет

3.9. Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность											
		2 младшая (3-4)			Средняя(4-5)			Старшая(5-6)			Подгот-ная(6-7)		
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Познавательное развитие	Окружающий мир	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Природа	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Математические представления	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Музыкальное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическое развитие на улице	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
итого		10	40	360	10	40	360	12	48	432	14	56	504
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений													
		Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов											
Социально-коммуникативное развитие	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36

	к истокам русской народной культуры												
итого			-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36

2 ранняя группа(1,5-2)

Организованная образовательная деятельность			
Виды игр-занятий	**Периодичность**		
	неделя	месяц	год
Сенсорные эталоны и познавательные действия	2	8	72
Окружающий мир	1	4	31
Речевое развитие	2	8	72
Рисование	0,5	2	36
Лепка	0,5	2	36
Музыкальное развитие	2	8	72
Физическое развитие	2	8	72
Общее количество игр - занятий	10	40	310

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	**Периодичность**					
	2 ранняя(1.5-2)	**1 младшая(2-3)**	**2 младшая(3-4)**	**Средняя (4-5)**	**Старшая(5-6)**	**Подготовительная (6-7)**
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Подготовка к обучению грамоте	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

3.10. Календарный учебный график

1. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	2 группы -12 часов, 2 группы -10,5 часов	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с сентября до 4 недели декабря	16 недель
II полугодие	с января по конец мая	20 недель
Адаптационный период	Вновь организованные группы (ранний возраст) 01.09.– 30.09.	
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной	вторая ранняя группа (1,5-2 года)	10 игр - занятий в неделю по10 мин. / 100 мин
	первая младшая группа (2 – 3 года)	10 занятий / 100 мин
	вторая младшая группа (3 – 4 года)	10 занятий / 150 мин.
	средняя группа (4 – 5 лет)	10 занятий / 200 мин.

образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.	старшая группа (5 – 6 лет)	12 занятий / 300 мин.
	подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	14 занятий / 420 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ д/с № 31

Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП МБДОУ д/с № 31	Начало января Конец мая	14 дней 14 дней

3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года.

Наименование	**Сроки/ даты**
Деньдошкольного работника	3неделя сентября
Осенний праздник	3неделя октября
Новогодний праздник	4неделя декабря
День Защитника Отечества	3 неделя февраля
Международный женский день	1 неделя марта
Весенний праздник	3 неделя апреля
День Победы	1 неделя мая

Выпускной в школу	4 неделя мая
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
Наименование	**Сроки проведения**
4.1. Каникулы	
Зимние	третья декада декабря (2 недели)
Летние	с начала июня по конец августа

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении«Детский сад № 31» п.Ждановский Нижегородской области (далее – МБДОУ),и планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции **от** 08.11.2022**)**, (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред.от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утвержденииисанитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарныхправил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требованияк обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развитияРоссийской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Обутверждении Единого квалификационного справочника должностейруководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационныехарактеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения опсихолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

4) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

5) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

2. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Махенева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУд/с № 31. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены режим и распорядок дня в МБДОУ д/с № 31, календарный план воспитательной работы,учебный план, календарный учебный график.